

**Пичкалёва Ксения Сергеевна,**  
учитель-логопед, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»,  
г. Первоуральск  
k.s.pichkalyova@yandex.ru

### Участие в научно-практической конференции как средство развития личности обучающегося

**Ключевые слова:** научно-практическая конференция; развитие личности; метапредметные навыки; обучающиеся; внеурочная деятельность; проектная деятельность; учебно-исследовательская деятельность

**Аннотация.** Автор поднимает проблему развития личности обучающегося путем участия в научно-практической конференции. Сформулированы принципы работы по подготовке обучающихся к участию в данном мероприятии. Представлены результаты обследования метапредметных навыков обучающихся до и после проведения научно-практической конференции. Статья будет полезна для педагогов общеобразовательных школ.

Выполнение домашних заданий и подготовка к контрольным мероприятиям являются неотъемлемой частью жизни школьника. Однако образовательная организация должна не только давать знания обучающимся, но и их воспитывать (рис. 1).

Нормативные документы об образовании указывают на необходимость воспитания подрастающего поколения.

Л. А. Казарина подчеркивает, что образовательная среда должна подталкивать учеников к освоению новых знаний [1]. Это может осуществляться через сетевое взаимодействие, проведение культурных, интеллектуальных и других мероприятий.

Патриотическое воспитание является ключевым, т. к. необходимо формировать у обучающихся уважение и любовь к Родине, ее достижениям и культуре. В рамках данного направления уместно развивать у обучающихся интерес к наукам путем проведения мероприятий: интегрированных уроков, интеллектуальных игр (викторин), экскурсий, конференций и т. п.

Профориентация должна проводиться на всех уровнях образования, продолжается на этапе получения начального общего, основного общего и среднего общего образования.



Рис. 1. Компоненты успешного образования

Участие во внеурочных мероприятиях (например, в экскурсиях, поездках, походах) может повлиять на воспитание и мировоззрение учеников, их дальнейшее

самоопределение. Одним из наиболее интересных мероприятий для школьников является научно-практическая конференция (рис. 2).

Т. Ю. Зорикова указывает на формы внеурочной учебно-исследовательской деятельности: участие в олимпиадах, конкурсах, научных конференциях [2].

Известно, что в школе происходит формирование первичных научных знаний. Следовательно, участие в научно-практической конференции может заинтересовать учеников изучать новое, получать знания и повысить мотивацию к учению, в том числе, вдохновить на высокие результаты, повышение успеваемости по учебным предметам.



Рис. 2. Направленность научно-практической конференции

26 марта 2026 года в городе Первоуральске впервые состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «Дорога в космос начинается на земле», посвященная 65-летию первого полета Ю. А. Гагарина в космос, при поддержке Госкорпорации «Роскосмос». Основные блоки были представлены направлениями:

- «Творчество» – художественная работа на бумаге (рисование);
- «Космос», «Интеллект» – исследовательский либо конструкторский проект с его презентацией (выступлением).

Конференция проводилась в смешанном формате. Очное участие предполагало презентацию проекта. Заочный формат в основном был актуален для участников из других населенных территорий России и предполагал создание видеопрезентации проекта.

Таблица 1

**Развитие метапредметных навыков у обучающихся при подготовке к научно-практической конференции**

№ п/п	Метапредметный навык	Тип навыка
1	Формулировать тему проекта	Познавательный навык
2	Искать информацию	
3	Структурировать информацию	Познавательный навык. Критическое мышление.
4	Оформлять проект по требованиям	Познавательный навык
5	Презентовать проект	Коммуникативный навык

На конференции в направлении «Интеллект» было несколько секций (физико-математическая, инженерия космических систем, естественно-научная, социально-экономическая, гуманитарная), и в каждой участники презентовали свои проекты. Допускалось участие всех (учеников, педагогов и др.) желающих без ограничения по возрасту и другим характеристикам. Проекты оценивали жюри – опытные специалисты и работники организаций.

Выступление учеников, учителей и опытных специалистов в космической сфере – все это производило впечатление на обучающихся, положительно отражалось на их эмоциональной сфере. В каждой секции говорилось, что каждый космонавт или первооткрыватель когда-то был учеником и ходил в школу.

Действительно, проведение подобных мероприятий запоминается учениками, формирует у них чувство патриотизма (к своей стране и малой Родине), стимулирует учиться и достигать результатов. Важное значение имеет поощрение. Сертификаты участников были вручены всем, дополнительно предполагались дипломы призерам и победителям.

В феврале, до подготовки обучающихся к конференции, был проведен контрольный эксперимент (рис. 3), целью которого стало изучение у обучающихся метапредметных навыков: умений формулировать тему проекта, осуществлять поиск информации, структурировать ее, умение презентовать свой проект (таблица 1). В контрольном эксперименте приняли участие 10 обучающихся в возрасте от 12 до 14 лет. Применялась шкала оценивания от 1 до 5-ти баллов. Для оценивания умения формулировать тему проекта было предложено задание «Сформулируйте тему проекта об изучении планет / про космическую инженерию / про космические открытия». Для изучения сформированности умения искать информацию было предложено задание: прочитать статью и ответить на вопросы после нее. При этом ответы на вопросы находились в прочитанном тексте. Оценка умения структурировать информацию проводилась при выполнении задания: составь абзацы в нужной последовательности и сократи ненужную информацию. Оформление информации по требованиям проводилось за компьютерами и оценивались внимательность и точность соблюдения технических требований оформления. Обучающиеся в ходе констатирующего эксперимента защищали свой проект устно.

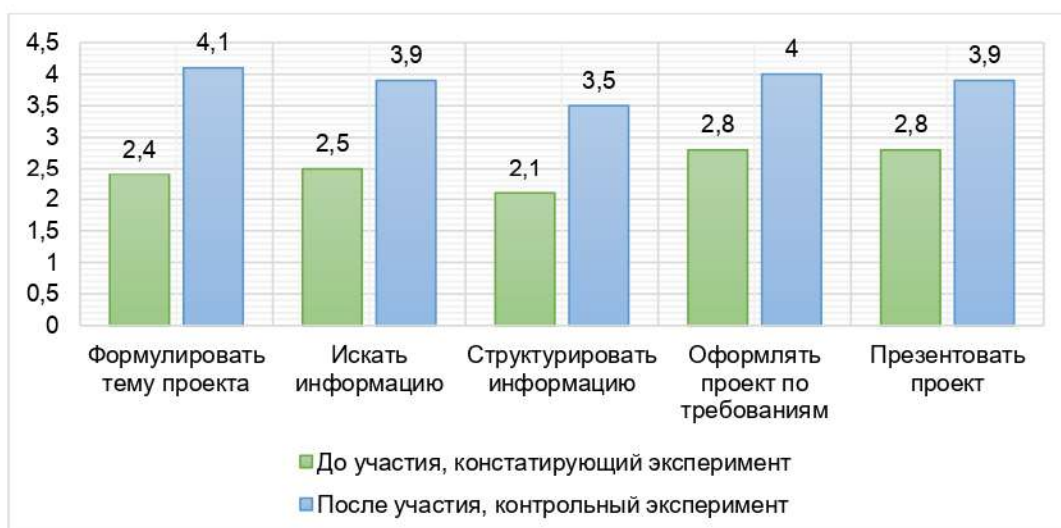


Рис. 3. Результаты констатирующего и контрольного экспериментов, в баллах

Обучающиеся искали ответ на вопрос по прочитанному тексту в среднем 3,5 минуты, что говорит о низком уровне сформированности поиска нужной информации в тексте. Составление абзацев в нужной последовательности выражалось в большом количестве времени на размышления (50 % обучающихся допустили логические ошибки), 100 % испытуемых затруднялись в сокращении лишней информации (зачеркивали ключевые моменты). Анализ оформления информации по требованиям привел к выводам, что 80 % обучающихся имеют низкий уровень компьютерной грамотности, не ориентируются в текстовом редакторе и вследствие этого не могут оформить текст в соответствии с требованиями оформления. При чтении текста вслух обучающиеся не делали паузы, в их речи отсутствовали логические ударения. Таким образом, в ходе констатирующего эксперимента пришли к выводу о необходимости работы с обучающимися по развитию навыков работы с информацией, компьютерной грамотности и повышения культуры публичного выступления с текстом.

Рассмотрим принципы работы по подготовке обучающихся к научно-

практической конференции с публичной презентацией проекта.

1. Мотивация к участию. Педагогам необходимо поставить цель для учеников.

2. Учить обучающихся искать и обрабатывать информацию. Показать, где можно искать литературу, как структурировать текст и ставить абзацы в логичной последовательности, сокращать лишнюю информацию. Развивать навык смыслового чтения.

3. Учить оформлять тексты и презентации в компьютерных программах. Для этого необходимы памятки и методички, примеры работы педагогов в подобных программах.

4. Учить публично представлять разработанный проект, проводить репетиции выступления.

После проведения конференции был организован контрольный эксперимент, целью которого стало изучение динамики у ранее изученных обучающихся. Они принимали очное участие в научно-практической конференции. Обучающиеся искали ответ на вопрос по прочитанному тексту в среднем 2 минуты, что говорит об улучшении навыка поиска информации в тексте.

У 20 % обучающихся при составлении абзацев в нужной последовательности наблюдались неточности, что говорит об улучшении данного метапредметного навыка на 30 %.

60 % испытуемых затруднялись в сокращении лишней информации, что на 6 обучающихся меньше, чем на констатирующем эксперименте.

50 % обучающихся показали средний уровень компьютерной грамотности, ориентировались в текстовом редакторе, смогли оформить текст в соответствии с требованиями оформления.

При чтении текста вслух обучающиеся стали делать паузы, логические ударения.

50 % изучаемых участников конференции высказались о повышении интереса к инженерным наукам, что говорит о профориентационной направленности научно-практической конференции.

Таким образом, в ходе контрольного эксперимента отмечена положительная динамика по всем изучаемым метапредметным навыкам у 100 % обучающихся.

Участие в научно-практической конференции является средством развития личности обучающихся, т. к. подготовка к данному мероприятию предполагает развитие метапредметных навыков, повышает интерес к изучению наук и оказывает влияние на профессиональную ориентацию обучающихся.

### **Ссылки на источники**

1. Казарина Л. А. Культуротворческая среда как фактор формирования готовности к исследовательской деятельности учащихся профильных классов // Вестник ТГПУ – Томск, 2012. – № 4 (119). – С. 9-12. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturotvorcheskaya-sreda-kak-faktor-formirovaniya-gotovnosti-k-issledovatel'skoy-deyatelnosti-uchaschihsya-profilnyh-klassov> (дата обращения: 30.03.2026).
2. Зорикова Т. Ю. Развитие личности в процессе организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся // Образование. Карьера. Общество. Кузбасс, 2019. – № 1 (60). – С. 3-5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-lichnosti-v-protsesse-organizatsii-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-obuchayuschih-sya> (дата обращения: 30.03.2026).