

**Анализ опыта реализации
отечественных и зарубежных программ
по раннему вмешательству**

Пичкалёва К.С.

Содержание

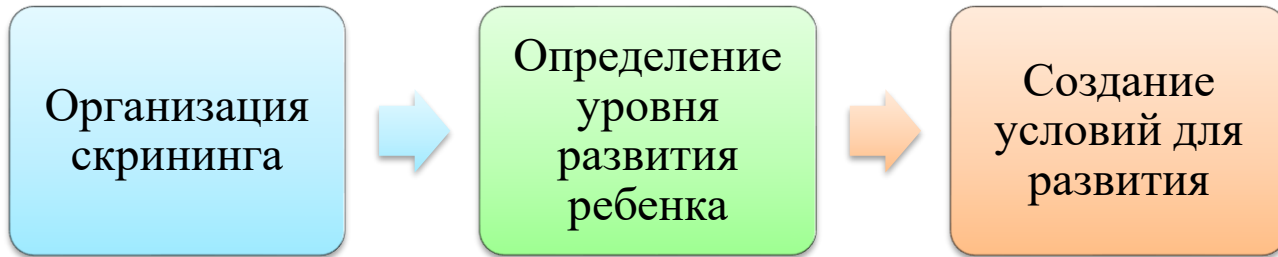
1. Введение
2. Опыт реализации отечественных программ по раннему вмешательству
3. Опыт реализации зарубежных программ по раннему вмешательству
4. Сходства и отличия реализации программ
5. Заключение
6. Список источников и литературы

Опыт реализации **отечественных** программ по раннему вмешательству

- Л. А. Чистович – программа для детей с нарушением слуха
- О. Г. Приходько – программа для детей с ДЦП
- Е. А. Стребелева – программа для детей с органическим поражением ЦНС

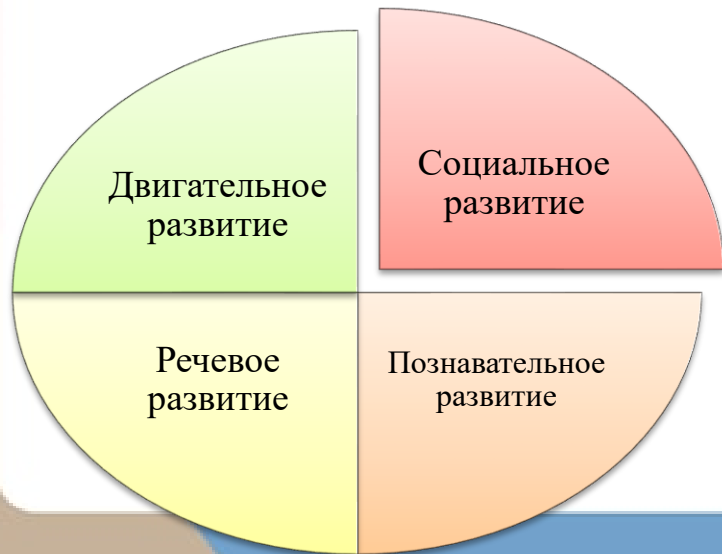
Опыт реализации **отечественных** программ по раннему вмешательству

Л. А. Чистович – программа для детей с нарушением слуха



Опыт реализации **отечественных** программ по раннему вмешательству

О. Г. Приходько – программа для детей с ДЦП



1. Дифференцированный
подход

2. Индивидуальная
комплексная
программа

3. Специальные
методы воздействия

4. Включение семьи
в процесс

Опыт реализации **отечественных** программ по раннему вмешательству

Е. А. Стребелева – программа для детей с органическим поражением ЦНС



Опыт реализации **отечественных** программ по раннему вмешательству

Е. А. Стребелева – программа для детей с органическим поражением ЦНС



Опыт реализации зарубежных программ по раннему вмешательству

- Денверская модель раннего вмешательства
- Программа «Маленькие ступеньки»
- Программа раннего обучения детей с синдромом Дауна

Опыт реализации зарубежных программ по раннему вмешательству

Денверская модель раннего вмешательства

Комплексное развитие



1. Улучшает коммуникативные и социальные навыки.
2. Способствует познавательному развитию.
3. Снижает выраженность симптомов РАС.

Опыт реализации зарубежных программ по раннему вмешательству

Программа «Маленькие ступеньки»

Программа охватывает несколько областей развития: общую моторику, речь, двигательную активность, навыки тонкой моторики, самообслуживания, социальные навыки.

Для оценки уровня развития ребенка используется «Перечень умений, определяющих развитие ребенка»

Система основана на активном участии родителей, индивидуализации обучения и систематической оценке прогресса.

Опыт реализации зарубежных программ по раннему вмешательству

Программа раннего обучения детей с синдромом Дауна

Цель программы — максимально реализовать потенциал ребенка с синдромом Дауна через раннюю комплексную помощь, что в перспективе может открыть возможности для интегрированного обучения.

Фокус на раннем начале обучения.

Акцент на семейном участии.

Индивидуальный подход.

Комплексный подход.

Реализация программ по раннему вмешательству. Отечественный и зарубежный опыт. Сходства



Реализация программ по раннему вмешательству. Отечественный и зарубежный опыт. Различия

Таблица 1

Критерий	Отечественные программы	Зарубежные программы
История развития	Начинают формироваться с 1990-х годов	Активно развиваются с 1960–1980-х годов.
Нормативная база	Концепция развития ранней помощи утверждена в 2016 году (Распоряжение Правительства РФ № 1839-р). Система находится в стадии становления.	В развитых странах (США, страны ЕС) действуют чёткие законодательные рамки, гарантирующие право на раннюю помощь и её финансирование.
Финансирование	В основном государственное, с постепенным развитием партнёрства с НКО .	Разнообразные источники: госбюджет, страховки, гранты, частные пожертвования; более устойчивая финансовая модель .

Реализация программ по раннему вмешательству. Отечественный и зарубежный опыт. Различия

Продолжение Таблицы 1

Методики и программы	Используются как адаптированные зарубежные методики (например, элементы ESDM), так и собственные разработки.	Богатый выбор программ: ESDM, PRT, «Маленькие ступеньки», Каролинский учебный план и др.
Оценка эффективности	Система мониторинга и оценки находится в развитии; акцент на количественных показателях.	Разработаны чёткие критерии эффективности: динамика развития ребёнка, удовлетворённость семьи, долгосрочные результаты.
Интеграция в образование	Постепенное развитие инклюзивных практик; ранняя помощь не всегда плавно переходит в дошкольное образование.	Сильная связь между ранней помощью и дошкольным образованием; плавный переход и преемственность программ.

Список источников и литературы

1. Владимирова О. Н., Афонина К. П., Старобина Е. М., Лорер В. В., Ишутина И. С., Коган З. В. Становление системы ранней помощи детям и их семьям в Российской Федерации // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. 2022. № 1. С. 54-62. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-sistemy-ranney-pomoschi-detyam-i-ih-semyam-v-rossiyskoj-federatsii> (дата обращения: 24.04.2026).

2. Емелина О. И. Становление системы помощи детям раннего возраста за рубежом // Специальное образование. 2013. № 3. С. 49-55. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-sistemy-pomoschi-detyam-rannego-vozhraza-za-rubezhom> (дата обращения: 24.04.2026).

3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / Е. А. Стребелева, Н. Д. Шматко, Ю. А. Разенкова [и др.]. М., Просвещение. 2025. 432 с.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !