

Работа методического объединения учителей начальных классов

Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ как стратегия повышения успешной учебной деятельности

Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ в условиях реализации современного урока – Попкова Н.С. – учитель начальных классов

План:

1. Характеристика младшего школьного возраста, приемы активизации познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ.
2. Примеры творческих заданий для развития познавательной сферы.
3. Алгоритм проведения урока с применением ИКТ.
4. Проектная деятельность школьников с ОВЗ.

Первичное вхождение ребенка в образовательную среду приходится на младший школьный возраст. Учебная деятельность в это время характеризуется разносторонней мотивацией. Любой вид деятельности представляет собой взаимодополняющий процесс коммуникации объекта и субъекта.

Проблема повышения познавательной активности обучающихся – ключевая проблема педагогики и педагогической психологии, поскольку мотивационная составляющая деятельности определяет ее результативность и эффективность. Исследователи отмечают начало снижения познавательной активности не в подростковом, а в младшем школьном возрасте. Ребенок не хочет и, как следствие, не может учиться. Высокий темп учебной деятельности, усложнение содержания обучения, недостаток учебного времени для закрепления и формирования учебных навыков – все это в совокупности приводит к снижению результативности обучения, что в свою очередь, вызывает снижение мотивации и познавательной активности младших школьников.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья – это дети с определенными недостатками в психологическом и/или физическом состоянии, имеющие официальное подтверждение от психолого-медико-педагогического комитета, и затрудняющие процесс учебной деятельности при отсутствии особых условий.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», данная категория учащихся может проходить обучение как в отдельных группах, так и вместе с другими учениками.

На сегодняшний день образовательный процесс этой категории детей проходит в 2 направлениях: интегрированная система (учащийся адаптируется под общеобразовательную программу обучения); инклюзивная система (обучение проходит в соответствии с потребностями данной категории учеников).

Несомненно, у детей младшего школьного возраста с ОВЗ и другими ребятами одинаковый принцип становления учебной деятельности. Но недостаток развития психических и/или физических основ учащихся с ОВЗ не позволяют образовательной мотивации своевременно и полноценно формироваться в подобных условиях. В связи с этим возникают неудовлетворительные результаты в процессе учебы. Эта проблема становится особо актуальной при переходе детей в среднюю школу, поскольку начинается рассеянность и снижение концентрации педагогических работ по развитию мотивационных принципов.

Ученики начальных классов с ОВЗ имеют слабую степень готовности к учебе в школе.

В связи с остротой данного вопроса педагогика уделяет особое внимание проблеме становления познавательной области исследуемой категории учащихся.



Низкий уровень развития познавательных способностей детей младшего школьного возраста с ОВЗ влечет за собой незрелость их мотивационной области. Это явление предстает в формате одного из главных факторов, замедляющих не только процесс усвоения школьной программы, но и становления личности, что считается первоисточником неудовлетворительной учебы. Таким образом, крайне необходимо организовывать мероприятия по развитию познавательных навыков у детей с ОВЗ. Одной из разновидностей данных мероприятий выступает активизация познавательных процессов рассматриваемой категории учащихся в рамках проведения современного урока.

Задачи и цели урока могут быть сформированы в виде игры, мозгового штурма или проблемной ситуации.

В течение всего урока необходимо поддерживать внимание и интерес детей к изучаемой теме и материалу.

Задания и задачи проблемного плана.

Выполнение заданий проблемного плана активизирует умственные способности детей за счет анализа, сравнения, синтеза и обобщения полученной информации. Такие операции добавляют уроку эмоциональную окраску и интерес к учебе со стороны детей.

Проблемные вопросы.

Данный вид вопросов затрагивает актуализацию полученных знаний. За счет постановки вопросов появляется возможность сформировать активную образовательную деятельность, направленную на развитие познавательных способностей учеников. Можно использовать задания на нахождение сходств и различий между двумя картинками, на анализ картины, на нахождение причин и следствий определенных явлений. Благодаря таким заданиям можно создать условия для интеллектуальной поисковой работы детей. Необходимо работать с вопросами, которые содержат неизвестные детали, чтобы учащиеся стремились к поиску новой информации. Эффективные результаты достигаются в процессе дискуссий и обсуждений.

Столкновение взглядов.

Данный метод подразумевает рассмотрение мнений нескольких ученых и авторов по поводу конкретного вопроса. Учитель выражает свой собственный взгляд на эту тему, анализирует точность или неточность той или иной позиции и предлагает данную тему к обсуждению ученикам. Дети младшего школьного возраста с ОВЗ делают самостоятельный вывод, опираясь на вопросы от учителя: «почему», «что из этого следовало», «как именно» и т.п.

Лжезатрудненное положение.

В процессе анализа рассматриваемой проблемы, учитель формирует условия, в рамках которых он «не знает» как поступить и просит учеников помочь разобраться в ситуации, приглашая их к обсуждению.

Необходимо применение пауз (до 10 секунд), в течение которых дети проводят анализ полученных данных.

Стоит отметить особую роль творческих заданий в процессе развития познавательной области мышления и интереса к обучению. Детям с ОВЗ дается домашнее задание – взять интервью у автора того или иного произведения. Также применяется «урок самоуправления», в процессе которого у учеников появляется возможность попробовать

себя в роли учителя: подготовить информационный материал для одноклассников и представить его им.

Чтобы развивать познавательную область учеников младших классов с ОВЗ, необходимо проводить занятия в нестандартном формате: урока- путешествия, сказка, презентация, экскурсия. Для проведения таких уроков крайне рекомендуется применять информационные технологии. За счет таких средств дети начинают проявлять повышенный интерес к учебе и, тем самым, развивать свои познавательные навыки.

Наиболее популярным методом наглядного представления учебной информации являются мультимедийные презентации, в которых собраны: звук, изображение и движение. Все это способствует концентрации внимания детей младшего школьного возраста. Информационно-коммуникационные технологии дают возможность проводить дифференцированное обучение и проявлять индивидуальный подход к школьникам с ОВЗ.

Чтобы дети более качественно усваивали пройденный материал, в конце занятия можно провести краткий обзор изученного материала и обратить внимание на главные аспекты урока, которые отражаются на экране.

Целесообразно способствовать развитию проектной деятельности учащихся. Среди разновидностей подобных проектов наиболее популярны: презентация, доклад, концерт, конкурс, слайд-шоу, клип, рекламный ролик и т.п.

В современном мире проблема активизации познавательной сферы детей младшего школьного возраста с ОВЗ стоит особенно остро. Главная цель педагога – найти способы развития познавательной сферы детей с ОВЗ, помочь в формировании их познавательных навыков и развитии самостоятельности.

Помимо общения в ходе урока, педагог взаимодействует с учениками во время перемен, внеурочной активности или в группе продленного дня. С появлением ФГОС НОО в образовательных учреждениях появились часы, предназначенные для внеурочной активности. Учителя вправе создать программу самостоятельно, а также применить уже организованный материал.

К рассмотрению предлагается программа внеурочной деятельности «Познавай-ка», которая состоит из 2 основных блоков:

- Формирование и развитие мотивации, что обеспечивает повышение эффективности внутренних и внешних интересов к учебному процессу;
- Формирование и развитие познавательной области, которая направлена на улучшение качества познавательных процессов.

Все уроки дополняются заданиями по каждому из блоков. Стоит отметить, что уже в процессе подготовки к занятию у детей просыпается интерес к познавательной деятельности.

Каждый урок обладает определенной структурой, которая состоит из следующих ступеней:

- Организационный процесс: задания на формирование командного духа и доверительной атмосферы внутри класса;

- Постановка темы урока в форме проблемы. К примеру, учитель говорит обучающимся, что к ним обратился герой произведения, которому требуется помощь. Подобная ситуация создает благоприятный эмоциональный фон и вызывает интерес к дальнейшим событиям;

- Основная часть урока: совокупность различных методик, игр, заданий и упражнений, нацеленных на развитие мотивационной и познавательной сфер, а также на формирование социальных умений и навыков у учеников.

- Заключительная часть урока: обратная связь, по которой можно определить успешность проведенного занятия. Существует два блока: смысловой и эмоциональный. Первый отражает ответы учащихся на вопрос «для чего и с какой целью был проведен этот урок», а второй – личные ощущения (понравилось занятие или нет). На данной ступени крайне важно поощрить особо активных ребят.

Данная методика применима ко всем классам с 1 по 4 и применяется в течение всего учебного года 1 раз в неделю.

С целью развития концентрации и мотивации среди учеников 1 класса используется прием сказкотерапии. Этот метод позволяет снизить тревожность, которая образовалась в результате поступления в школу, смены деятельности, обстановки и образа жизни в целом. На основе образов сказочных героев у детей зарождается и развивается желание к положительным достижениям, преодолению сложностей, а также образуется позитивный эмоциональный фон и усиливается интерес к учебе.

На данном этапе педагогу очень важно поработать с родителями.

Работа учителя с родителями детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

Существует несколько форм указанного направления деятельности:

- персональный разговор с родителями по поводу проблем развития интереса к познавательной области и учебной деятельности их детей (консультация, рекомендации);

- проведение родительских собраний с разъяснением важности формирования и развития мотивационной и познавательной сфер у детей с ОВЗ (за счет внутренних побудителей и стимуляторов);

- рекомендация литературы для родителей на тему особенностей воспитания и развития детей с ОВЗ;

- ведение интернет-сообщества на тему особенностей обучения детей с ОВЗ.

Образование и формирование личности тесно взаимосвязаны. Появляется потребность в развивающем учебном процессе, частью которого является предметно-развивающая среда.

Предметно-развивающая среда – специализированное оборудование для обучающего и развивающего процесса детей младшего школьного возраста с ОВЗ (песочный стол *Dusyma*, компьютер, проектная работа и т.п.).

Педагогика на основе «Лего» - современная педагогическая методика, которая применяет в работе трехмерные модели окружающей действительности и предметно-развивающую среду образовательного процесса детей.

Использование «Лего» позволяет: формировать и повышать качество высших психических форм, таких как: мышление, внимание, память. Результат достигается за счет синтеза, анализа, обобщения и классификации данных; формировать у учащихся сенсорные представления, так как в условиях «Лего» методики используются элементы разного цвета и разных форм; развивать мелкую моторику рук, что в будущем подготовит кисть ученика к письму; создать командный дух между учащимися, развить взаимную симпатию, чтобы ребята могли коллективно работать над заданиями, помогать друг другу и осознавать важность конструктивной дискуссии; формировать конструктивную деятельность, за счет которой тренируется и развивается устная речь: перед началом работы ребенок проговаривает то, что он хочет соорудить, какие для этого нужны детали, в каком количестве, какой формы и т.п.

Стол с песком Dusyma

Перед поступлением в школу ребенок должен обладать развитой зрительно-моторной координацией, поскольку это оказывает существенное влияние на качество будущего письма и чтения. Как показывает практика, у ребят с ОВЗ этот показатель снижен. Таким ученикам трудно дается работа с «Прописями» и письмом в целом. Именно поэтому нужен так называемый «посредник» между образцом буквы и её переносом в «Прописи». На помощь приходит песочный стол *Dusyma*. Песок – это отличное сенсорное вещество, которое пробуждает рецепторы на подушечках пальцев. От пальцев сигнал переходит в кору головного мозга к моторным зонам. За счет этого метода хорошо развиваются зрительно- и графо-моторная функции, а также мелкая моторика.

Работу с песочным столом можно условно разделить на 3 вида:

пропедевтический период обучения; добукварный период обучения; букварный период обучения.

Пропедевтический период обучения грамоте.

Дети начинают свои занятия с рисования на свободную тематику, чтобы ознакомиться с оборудованием. Далее применяются следующие техники: зеркало, тактильные доски, упражнения на развитие симметрии и плоскостной ориентации.

Добукварный период обучения грамоте.

Черчение линий и стрел в разном направлении; рисование пересекающихся, чередующихся между собой лучей; изображение орнамента из буквенных элементов.

Букварный период обучения грамоте.

Упражнение «Археолог» - распознавание букв по их составным частям; упражнение «глаза-руки» - написание букв песочным карандашом и пальцами; пропись букв с использованием зеркала; написание недлинных словосочетаний и предложений.

Работая с песком, дети проявляют себя как более любознательные. Ровная песчаная гладь мотивирует их к самостоятельной работе и интересному творческому процессу.

Именно поэтому использование в работе с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ предметно-развивающей среды дает возможность в рамках игры формировать и развивать мелкую моторику, зрительно-моторную функцию и графо-моторные умения, улучшить слаборазвитые качества познавательной области и повысить мотивационный показатель уроков.

Применение информационных технологий дает возможность педагогу осуществлять индивидуальный подход в процессе образовательной деятельности и улучшить качество обучения.



Хочется отметить несколько сервисов, которые помогут учителю в подготовке к интересному уроку, позволяющему активизировать познавательную деятельность ребенка с ОВЗ:

1. *Генератор ребусов* (http://rebus1.com/index.php?item=rebus_generator)

Ресурс позволяет создать несколько вариантов: для детей и стандартных ребусов. На данном ресурсе так же есть математические ребусы, есть пояснения как решать такие задания, а также можно создать собственный математический ребус. Интересные логические игры, крестики-нолики, пятнашки.

2. *LearningApps.org* (<https://learningapps.org>) создан для поддержки обучения и преподавания с помощью небольших общедоступных интерактивных модулей (упражнений). Данные упражнения создаются онлайн и в дальнейшем могут быть использованы в образовательном процессе. Для создания таких упражнений на сайте предлагается несколько шаблонов: «найди пару», «классификация», «хронологическая линейка», «простой порядок», «ввод текста», «сортировка картинок», «викторина с выбором правильного ответа», «заполни пропуски (в тексте)». Есть возможность загрузки

аудио и видеофрагмента, его обрезки.
Возможно создание кроссвордов, сетки «слова из букв».

Кроме этого можно создать игры:

1. Электронная дидактическая игра «Сетку приложений».
2. «Кто хочет стать миллионером?».
3. Игра на внимание «"Парочки"».

Поделиться заданием можно через ссылку, QR-Code или встроить на свой сайт, презентацию.

3. *Wordwall* – самый простой способ создать свои собственные учебные ресурсы.
(<https://wordwall.net/ru>)

Wordwall можно использовать для создания как интерактивных, так и печатных материалов. Печатные может просто распечатать или загрузить в виде файла PDF. На интерактивные задания можно установить таймер, например, минут.
Примеры заданий:

1. «Сопоставление». Нужно перетащить каждое ключевое слово к его определению.
2. «Откройте поле». Коснувшись каждого поля по очереди, вы откроете их и узнаете элементы внутри, например, загадки, с вариантами ответов.
3. «Анаграмма». В задании нужно перетащить буквы в их правильные позиции, чтобы расшифровать слово или фразу.
4. «Правда или ложь». Элементы игры пролетают на скорости, на сколько вы можете ответить правильно до истечения времени, столько баллов и получите.
5. «Распутать». В этом задании нужно перетащить слова в каждом предложении, установить правильный порядок слов.
6. «Диаграмма с этикетками». Здесь нужно перетаскивать значки на их правильные места на изображении.

7. «Проткни шар». В задании нужно нажать на шары, чтобы сбросить каждое ключевое слова «упало» на его соответствующее определение (вагончик поезда).

8. «Поиск слов» Слова спрятаны в таблице букв, нужно найти их как можно быстрее.

9. «Кроссворд». Можно использовать подсказки, чтобы его решить.

На данном ресурсе можно «Переключить шаблон», т.е. выполнить задание игры в разных шаблонах.

На данном ресурсе есть несколько планов для пользования: бесплатный (базовый), стандартный и Pro.

Подводя итог лекции, можно сказать что основными целями педагога в работе с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ по повышению познавательной активности являются:

- помощь обучающимся в поиске внутренней мотивации для обучения;
- включение их в активную, реальную, социально значимую деятельность;
- предоставление возможности обучающимся осмыслить личностную значимость учебной деятельности и ее результатов, оценить свои возможности в выполнении деятельности.

Активизация познавательного интереса – это первый этап большой работы по развитию устойчивого интереса к приобретению знаний, формированию познавательной активности у младших школьников. Познавательная активность, будучи устойчивой чертой личности школьника, определяет его активность в учении, инициативу в самостоятельной постановке познавательных целей, помимо тех, которые ставит перед ним учитель.

Литература, рекомендуемая для обучения:

1. Кабирова Л.З., Головнева Е.В., Использование новых компьютерных (информационных) технологий в образовательном процессе начальной школы. – Стерлитамак.: Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», факультет педагогики и психологии, 2006. – 26 с.

<http://www.scienceforum.ru/2014/pdf/7562.pdf>

2. Леонтьев, В. Г. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности : автореферат дис. / В. Г. Леонтьев. – Новосибирск : изд. НГПИ, 1989.

<https://goo.gl/RhA56Q>

3. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс / сост. Е. В. Языканова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Изд-во «Экзамен», 2010. – 79 с.

<https://goo.gl/cqyeYb>

4. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – 4-е изд., расширенное. – М. : АСТ, 2009. – 811 с. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/dict/19.php

5. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А. Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1975. – 304 с.

<https://www.marxists.org/russkij/leontiev/1975/dyatyelnost/deyatelnost-soznyanie-lichnost.pdf>

6. Современный словарь по педагогике / сост. Е. С. Рацапевич. – Минск : Современное слово, 2001. – 928 с. https://knigirossii.ru/?menu=show_book&book=845212

<http://psychlib.ru/mgppu/eit/EIT-001-.htm#Sp1>

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». - 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

<http://base.garant.ru/70291362/>

8. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – 4-е изд., расширенное. – М. : АСТ, 2009. – 811 с.

9. Современный словарь по педагогике / сост. Е. С. Рацапевич. – Минск : Современное слово, 2001. – 928 с.

10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». - 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. - URL: [http :минобнауки.рф/документы/2974](http://минобнауки.рф/документы/2974)