

Урок по теме:

**«Правописание парных звонких и глухих согласных. Повторение
изученного в начальной школе»**

(5 класс)

Выполнила: Поселеннова Е.Н. –
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №1

Предмет : русский язык.

Класс: 5.

Тема: « Правописание парных звонких и глухих согласных ».

Технология деятельностного метода обучения.

Тип урока: «Повторение изученного в начальной школе».

Цель: формировать универсальные учебные действия.

Задачи:

Предметные:

- формировать умение видеть орфограмму;
- определить способы проверки парных согласных;
- формировать умение применять знания об особенностях проверочных слов и способах проверки;
- развивать орфографическую зоркость;

Метапредметные:

Личностные УУД:

- формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности, к изучению русского языка;
- формировать представление о значении русского языка в жизни человека;

Регулятивные УУД:

- формировать умение ставить задачу;
- планировать последовательность действий;
- контролировать свою деятельность в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- осознавать и оценивать качество и уровень усвоения учебного материала.

Познавательные УУД:

- формировать умение формулировать проблему и цель;
- самостоятельно создавать способ решения проблемы;
- под руководством учителя осуществлять обобщение и делать выводы (подведение под понятие);
- выбирать критерии для сравнения и классификации объектов;
- выдвигать гипотезы и их обоснование;
- выстраивать логические цепи рассуждений.

Коммуникативные УУД:

- учиться взаимодействовать в работе парами и группами;
- выражать свою точку зрения;
- адекватно воспринимать другое мнение и позицию.

Оборудование: компьютер ,

- мультимедийный проектор;
- электронные материалы: презентации;
- карточки с заданием для работы в группах.

Этап урока.	Цель этапа.	Формы ,методы и приемы работы.	Ход урока.
<p>Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</p>	<p>Создание условий для восприятия учебного материала ,для мотивировки и активной, осознанной деятельности и учащихся.</p>	<p>Фронтальная работа Метод организации учебно-познавательной деятельности- словесный метод(беседа). Приемы: учитель вначале урока высказывает добрые пожелания детям, предлагает пожелать друг другу удачи («Ладочка ладошке»),учитель предлагает подумать, что пригодится для успешной работы на уроке.</p>	<p>У: Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Мы за парты дружно сели. Друг на друга посмотрели. Пожелаем всем удачи,(хлопки в ладони друг другу с соседом по парте). Наш язык мы учим дальше! У:Хотите узнать что-нибудь новое о нашем языке? Д: Хотим. У:Над развитием каких умений мы продолжим с вами сегодня работать? Д: Мы продолжим учиться сравнивать, рассуждать, исследовать, делать выводы, писать грамотно и красиво. У : Подумайте ,что пригодится для успешной работы на уроке? (Дети высказываются).</p>
<p>Актуализация знаний. Подведение к целеполаганию .</p>	<p>Повторение изученного материала необходимо для «открытия нового знания.</p>	<p>Фронтальная работа. Методы: словесные– направлены на развитие словесно-наглядного мышления и речи учащихся (рассуждение, эвристическая беседа),наглядные ориентированы на формирование образно-наглядного мышления, развитие памяти, познавательного интереса и эмоциональной сферы учащихся(демонстрация</p>	<p>На доске написаны буквы: печатная буква ж, письменная заглавная буква Ж, и письменные строчные буквы в, т, и, п, р, ж . У: Изучать свой родной язык люди начинают с букв. Посмотрите на доску и задержите свой взгляд на несколько секунд. (Через несколько секунд учитель закрывает буквы). У: что вы видели на доске? Д: Буквы. У: Какая буква повторялась? Д: Повторялась буква ж. У: Сколько букв «ж» было? Д: Три. (Учитель открывает буквы). У: Исследуйте группу букв. Какое задание можете предложить.?</p>

		<p>слайдов),практические- направлены на формирование практических умений, самостоятельного мышления учащихся, умение классифицировать (найди лишнюю букву), проблемно-поисковые.</p>	<p>Д: Найти лишнюю букву. Д: Лишняя печатная буква «ж», т.к. все остальные буквы письменные.(буква убирается,) Д:Лишняя заглавная буква «ж», т. К. все остальные буквы строчные.(буква убирается). Д: Лишняя гласная буква «и», т.к. все остальные буквы согласные.(буква убирается). У: По какому признаку объединить все оставшиеся буквы? Д:это парные согласные. У: На какие две группы их можно разделить? Д: Звонкие и глухие. У: Назовите их пары . Д: В-ф , ж-ш,д-т,б-п. У: какие еще вы знаете парные согласные? (дети называют). У: Зачем надо знать парные согласные? Д: Чтобы правильно писать. У: А теперь минутка чистописания. Мы запишем парные согласные. (открывается слайд1, приложение 1).</p>
<p>Постановка проблемы. Формулирование темы и цели урока.</p>	<p>Выявление затруднений в индивидуальной деятельности и каждого учащегося. Осознание учащимися недостаточности их знаний. Подготовка мышления учащихся и организация осознания ими</p>	<p>Фронтальная работа . самостоятельная работа. Методы стимулирования интереса к учению-словесные(беседа, учебная дискуссия),практические- направлены на формирование практических умений.</p>	<p>Словарная работа. На доске написаны слова с пропущенными буквами: вет.р, меб.ль , д.кабрь,к.ньки, моро.ный, сапо.,блу.ка. У: запишите слова ,вставляя пропущенные буквы. У: Скакими словами вы легко справились? Почему? Д: Ветер, мебель, декабрь,коньки,морозный.,т. к. мы знаем, как эти слова пишутся, это словарные слова, мы их учили, мы это знаем. У: Над какими словами вам пришлось задуматься? Д: Сапог и блузка (рассматриваются различные</p>

	<p>внутренней потребности к построению нового способа действий. Вовлечение учащихся в постановку темы и цели урока на основе выделения проблемы урока.</p>		<p>варианты написания этих слов учащимися). У: Какая орфограмма в этих словах? Д: парные согласные. У: Исходя из проделанной нами работы определите тему сегодняшнего урока. Д: Правописание парных согласных. У: Какие цели вы поставите перед собой? Д: Научиться писать слова с парными согласными, подбирать проверочные слова, Определить способы подбора проверочных слов.</p>
<p>«Открытие нового знания». Построение проекта выхода из затруднения.</p>	<p>Выбор способов и средств реализации целей учебной деятельности и.</p>	<p>Фронтальная работа. Метод активного диалога. Метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности по степени самостоятельности мышления-проблемно-поисковый. Метод стимулирования интереса к учению-учебная дискуссия. Словесные методы- рассуждение, эвристическая беседа. Составление алгоритма.</p>	<p>У: И так ,какая возникла перед нами проблема? Д: Какие парные согласные написать в словах сапог и блузка. У: В какой части слова они находятся? Д: На конце слова и в середине. У: А в слове морозный парный согласный тоже в середине, а вы не испытали затруднения при написании. Почему? Сравните в словах морозный и блузка буквы после парных согласных. Д: Обе буквы согласные. Различаются они тем, что один парный, другой непарный, один звонкий, а другой глухой. У: Теперь сделайте вывод, когда надо проверять парные согласные? Д: Парные согласные надо проверять на конце слова и в середине перед глухими согласными. У: Давайте будем искать пути решения возникшей проблемы. Д: Надо подобрать проверочное слово. У: Каким способом? Д: Можно изменить слово</p>

		<p>.Сапоги, четко слышим звук «г», значит в слове сапог пишем букву «г».</p> <p>Д: Изменив слово сказка на сказки, мы можем допустить ошибку, т.к. мы четко не слышим звук и можем написать и букву з и букву с.</p> <p>У: Предложите другой способ проверки.</p> <p>Д: Подобрать однокоренное слово. Сказочка. В этом слове мы четко слышим звук «з».</p> <p>У: Сравните проверочные слова. Какие буквы помогли нам четко услышать парный согласный звук?</p> <p>Д: Гласные буквы.</p> <p>У: Сделайте вывод.</p> <p>Д: В проверочном слове после парного согласного должен стоять гласный .</p> <p>У: Парные согласные Самые опасные. Звук согласный проверяй, Рядом гласный подставляй! (слайд 2 приложение 2).</p> <p>У: сделаем вывод о способах проверки парных согласных.</p> <p>Д: Для проверки парных согласных надо изменить слово или подобрать однокоренное слово так, чтобы после парного согласного стоял гласный.</p> <p>У: Составим алгоритм написания парных согласных.</p> <p>Дети пошагово определяют последовательность действий.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Думаю, какую букву можно написать.2. Подберу проверочное слово. Для этого изменю слово или подберу однокоренное слово, так, чтобы после парного согласного стоял гласный.
--	--	--

			<p>3. Напишу букву такую же, как в проверочном слове. (слайд 3 приложение3)</p>
Физминутка.	Сохранение здоровья учащихся.		<p>Покачайтесь, покружитесь, Потянитесь, распрямитесь. Приседайте, приседайте. Пошагайте, пошагайте. Встаньте на носок, на пятку, Поскачите -ка, ребятки. Глубоко теперь вздохните, Сядьте тихо, отдохните И писать, друзья, начните.</p>
Первичное закрепление во внешней речи.	Усвоение учащимися нового способа действий.	<p>Фронтальная работа. Методы практические: устные и письменные упражнения .Словесные методы: рассуждение, работа с печатным источником. Приемы : комментирование и выполнение заданий с проговариванием в громкой речи.</p>	<p>У: Будем работать по алгоритму. Открой те учебник на стр. 22 и найди те упражнение 34. (Дети должны вставить в слова пропущенные парные согласные). Учащиеся выполняют задание с проговариванием в громкой речи.</p>
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	Каждый ребенок должен для себя сделать вывод о том ,что он уже умеет и над чем ему еще надо работать.	<p>Самостоятельная работа. Небольшой объем. Методы: практический (упражнения) , самоконтроль, самооценка. Создание ситуации успеха для каждого ребенка: одобрение, похвала(«Ты молодец!», «У тебя все получится!», «Ты уже научился!» «Ты обязательно научишься!»). Методы стимулирования и мотивации учебной</p>	<p>У: Теперь вам предстоит выполнить небольшую самостоятельную работу. В стране парных согласных похозяйничал злой волшебник. Он спрятал буквы в словах. Догадайтесь какие? (слайд 4,приложение 4). Дети самостоятельно записывают слова , подчеркивают парные согласные. У: Проверьте по образцу (слайд 4 , приложение 5). У: У кого были затруднения? Над чем вам надо еще работать, чтобы писать правильно?</p>

		<p>деятельности: использование занимательного материала, что создает положительный эмоциональный фон.</p>	<p>У: Составьте предложение с любым словом, запишите и подчеркните главные члены предложения.</p>
<p>Включение нового способа действий в систему знаний и повторение.</p>	<p>Включение нового способа действий в систему знаний, при этом – повторение и закрепление ранее изученного, а при необходимости и подготовка к изучению следующих разделов курса.</p>	<p>Работа в группах. Работа в паре. Самостоятельная работа. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности :практический , проблемно - поисковый. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: учебная дискуссия, соревнование, что создает положительный эмоциональный фон.</p>	<p>У : Работаем парами. У вас на столах карточки (приложение 6). Сравните слова , чем они сходны? Д: Они все обозначают много предметов. У: Измените слова так, чтобы они обозначали много предметов. Запишите. У: Проверьте по образцу (слайд 5 приложение 7). У: Будем работать в группах. Подберите слова на изучаемое правило, запишите их на листе бумаги. Чья группа больше. У: А теперь нам предстоит выполнить творческое задание. Составьте предложение из слов.(слайд 6,приложение 8) Дети называют варианты . Проверяем. (слайд6,приложение 9).</p>
<p>Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>Самооценка учениками собственной учебной деятельностью, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.</p>	<p>Фронтальная работа. Словесный метод-беседа. Метод стимулирования интереса к учению. Методы стимулирования долга и ответственности-поощрения.</p>	<p>У: Заканчивая наш урок, предлагаю вам продолжить предложения (слайд7, приложение 10).</p>

