

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Дидактическое обоснование: учебник «Русский язык. Азбука» В. П. Канакина, В. Г. Горецкого, 1 класс, 2 часть, УМК «Школа России»

Тема урока: «Буква Э»

Тип урока: урок закрепления материала

Цель урока: создание условий для закрепления умения читать слова и предложения с изученной буквой «Э»

Задачи урока:

Дидактические:

- формировать умение читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- формировать умение понимать содержание прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- развивать фонематический слух;
- формировать умение пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки;
- формировать умение проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- формировать умение читать слоги с изученной буквой

Развивающие :

- формировать умение анализировать прочитанное;
- формировать умение работать в парах;
- развивать навык самооценки;
- формировать умение планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

Воспитательные:

- развивать мотив учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- воспитывать бережное отношение к животным, формируемое в процессе работы с текстами;
- воспитывать любовь к чтению и интерес к книгам.

Методы и приёмы обучения: объяснительно-иллюстративный, словесный

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная

Дидактические средства обучения: учебник, наглядное пособие

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты (Пр – предметные; метапредметные: П –познавательные, К – коммуникативные , Р – регулятивные; Л – личностные
1.Организационный момент	<p>-Здравствуйте, ребята! Меня зовут Дарья Александровна, и сегодня проведу у вас урок чтения.</p> <p>-Долгожданный дан звонок, Начинается урок. Он пойдет ребятам впрок. Постараюсь все понять И внимательно читать. Звуки с буквами пришли И порядок навели.</p> <p>-Для чего вы пришли на урок? -Чему вы хотите научиться на нём?</p> <p>-По силам нам осуществить ваши желания?</p>	<p>Приветствую учителя</p> <p>-Учиться -Хочу научиться читать слова, предложения и тексты с изученной буквой -Да</p>	<p>Л.: развивается мотив учебной деятельности и формируется личностный смысл учения</p>
2.Актуализация знаний о звуках и буквах, изученных ранее	<p>-Прежде чем мы начнём работать, нам нужно размять наши язычки.</p> <p>-Повторяйте за мной.</p> <p>-на – на – на – во дворе растёт сосна -но – но – но – завтра мы пойдем в кино</p>	<p>-на – на – на – во дворе растёт сосна -но – но – но – завтра мы пойдем в кино</p>	

	<p>-ан – ан – ан – собери свой чемодан -ин – ин – ин – вы ходили в магазин? -Ребята, у вас было домашнее задание. Кто скажет, что было задано? -Давайте проверим, как вы запомнили прочитанный текст. -О чем стихотворение? -Где можно услышать эхо? -Когда можно услышать эхо? -Что отвечает эхо?</p> <p style="text-align: center;"><i>Работа по ленте памяти</i></p> <p>-Кто выйдет и покажет на ленте памяти гласные буквы, которые служат показателем твёрдости предшествующего согласного. -Покажите буквы, которые обозначают звонкие согласные? -Покажите гласные буквы, которые указывают на мягкость согласных -Назовите парные согласные звонкие и глухие. -Давайте вспомним, с каким звуком и буквой вы познакомились на предыдущем уроке, а поможет вам вспомнить стихотворение, в котором этот звук встречается чаще других. -Эскимосам эскимос Эскимо в кармане нёс... Эскимосы теперь знают: Эскимо в кармане тает. -Какой звук встречается чаще других? -А какой буквой этот звук обозначается? Покажите на ленте памяти. -Да, а сегодня нам необходимо закрепить все полученные знания о букве «Э»</p>	<p>-ан – ан – ан – собери свой чемодан -ин – ин – ин – вы ходили в магазин? -На странице 5 и 7 прочитать текст</p> <p>-Об эхо -В лесу или вечером на речке -Когда кричат -Конец слова</p> <p>-а, о, у, ы, э</p> <p>-б, в, г, д, ж,з,л,м,н</p> <p>-я,ё,ю,е</p> <p>-б-п; г-к; д-т; ж-ш; з-с</p> <p>-Звук [э] -буквой «Э»</p> <p>-Закрепить полученные знания о звуке Э.</p>	<p>Пр. : понимают фактическое содержание прочитанного текста</p> <p>Пр. : развивать фонематический слух.</p> <p>Р.:планируют</p>
--	---	---	--

	<p>-Какую цель мы можем поставить?</p> <p>-Какой звук обозначает буква «Э»?</p> <p>-Звук Э гласный или согласный?</p> <p>-А почему он гласный?</p> <p>-Буква «Э» обозначается твёрдость или мягкость предшествующего согласного?</p>	<p>Учиться читать слова с буквой Э</p> <p>-буква «Э» обозначает звук [э]</p> <p>-гласный</p> <p>-звук Э можно пропеть</p> <p>-Буква «Э» обозначает твёрдость предшествующего согласного</p>	<p>действия по решению учебной задачи для получения результата</p>
<p>3.Закрепление изученного</p>	<p style="text-align: center;"><i>Чтение слогов</i></p> <p>-Ребята, посмотрите на меня. Что вы видите у меня в руках?</p> <p>-У меня случилось беда, мой компьютер сломался.</p> <p>-Вы можете мне его починить?</p> <p>-Чтобы его починить вам нужно прочитать все слоги, которые будут появляться у него на экране.</p> <p>-Молодцы, вы помогли мне починить компьютер.</p> <p style="text-align: center;"><i>Чтение слов</i></p> <p>-У вас на партах лежат конверты, возьмите их. В конверте спрятались буквы. Из этих букв вам в парах нужно составить слова, которые соответствуют картинке.</p> <p>-Я показываю картинку, а вы составляете слово.</p> <p>-Что такое экскаватор?</p> <p>-А что такое эвакуатор?</p> <p>-А аэропорт это, что?</p>	<p>-Компьютер</p> <p>-Да</p> <p>-чэ, шэ, жэ, хэ, цэ</p> <p>-экскаватор - это машина для выкапывания ям</p> <p>-эвакуатор - это машина для перевозки автомобилей с места на место</p> <p>-аэропорт - это место, где собираются люди, чтобы отправиться в путешествие</p>	<p>Пр.: читают слоги с изученной буквой</p> <p>К. : умеют работать в парах</p>

	<p>-А вы когда-нибудь летали на самолёте? Какие чувства вы испытывали, когда летели на самолёте?</p> <p style="text-align: center;"><i>Физминутка</i></p> <p>-Вместе по лесу идём, Не спешим, не отстаём. Вот выходим мы на луг. Тысяча цветов вокруг! Вот ромашка, василёк, Медуница, кашка, клевер. Расстилается ковёр И направо и налево. К небу ручки протянули, Позвочник растянули. Отдохнуть мы все успели И на место снова сели.</p> <p style="text-align: center;"><i>Чтение предложений</i></p> <p>-Откройте учебник на странице 5 и 8. -Прочитаем стихотворение выразительно. -Подготовимся к выразительному чтению. Будем делать паузы — длинные в конце предложения, короткие - после запятых. Соблюдать интонацию в соответствии со знаками препинания. Будем голосом выделять главное слово в строке, ставить логическое ударение. -А как отвечал воробей — грустно или весело? Почему? -Прочитайте. -А про крокодила как рассказывал? -Каким вопросом начинается стихотворение? -Расскажите, что вы знаете о воробьях, какие</p>	<p>на самолёте</p> <p>Ходят на месте</p> <p>Потягивают руки в стороны</p> <p>Наклоняются в левую и правую стороны Потягивают руки вверх</p> <p>Садятся на места</p> <p>-Весело, он везде покушал</p> <p>-Испуганно, его чуть не съели -Где обедал воробей? -Воробьи - это не перелётные птицы. Они</p>	<p>Пр. : проявляют желание самостоятельно читать, совершенствуют свой навык чтения Пр. : читают вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками</p>
--	--	--	--

	<p>это птицы, как они добывают себе пищу?</p> <p>-Воробей – небольшая птица, окрас которой содержит серый, коричневый и черный цвета. Брюха и голова имеют светлые тона. Крылья и хвост всегда темного оттенка. Тело воробья овальной формы, шея короткая и толстая. Вес воробья всего 23 – 35 граммов. Воробей – птица не привередливая в еде и не отказывается от зерновой смеси, подбирает все упавшие на землю семечки и крошки. Также воробьи поедают семена на ветках, объедают сорняки, оставшиеся с осени. Любят полакомиться ягодами калины и рябины.</p> <p>-Что делают люди, чтобы воробьи и другие не перелётные птицы не погибли зимой от голода?</p> <p>-А вы когда-нибудь делали кормушку? Или подкармливали птиц на улице?</p> <p>-Что ответил воробей на вопрос?</p> <p>-Кто поделился с ним едой?</p> <p>-Какой едой?</p> <p>-А, что такое отруби?</p> <p>-Когда его посещение зоопарка чуть было, не кончилось печально?</p> <p>-Кто автор этого стихотворения?</p> <p>-Самуил Яковлевич Маршак был верным товарищем и добрым другом детей. Он учил их любить поэзию, показывал чудесную силу и красоту родного языка.</p>	<p>питаются остатками пищи от людей и ягодами.</p> <p>-Делают кормушки</p> <p>-В зоопарке у зверей.</p> <p>-Лев, лисица, морж, слон, журавль, кенгуру, медведь.</p> <p>-Морковь, отруби, вода.</p> <p>-Отруби - это смесь, которая остаётся от производства муки</p> <p>-А зубастый крокодил, чуть его не проглотил.</p> <p>-С. Я. Маршак</p>	<p>препинания в конце предложения</p> <p>Л. : воспитывается бережное отношение к животным</p> <p>Пр. : понимают содержание прочитанного произведения: отвечают на вопросы по фактическому содержанию произведения</p> <p>Л. : воспитывается любовь к чтению и интерес к книгам.</p>
--	---	---	---

	<p>-С. Я. Маршак написал множество чудесных сказок, вот лишь малая часть этих сказок. -Давайте послушаем отрывок из сказки С. Я. Маршака «Кошкин дом». -Мы послушали отрывок середины сказки, если вам интересно, чем началась и закончится сказка, то вы можете прочитать её дома.</p> <p style="text-align: center;"><i>Работа с текстом</i></p> <p>-Посмотрите на страницу 5 и 9. -Можем ли мы предположить, о чем будет текст по названию? -Давайте прочитаем его. -Я задаю вам вопрос, а вы подтверждаете свой ответ текстом. -Что несла Жучка? -Что увидела Жучка? -Что подумала Жучка? -Что она сделала?</p> <p>-Чем все закончилось? -Перескажите рассказ</p> <p style="text-align: center;"><i>Работа с сюжетной картинкой</i></p> <p>-Вернёмся на страницу 5 и 8. -Посмотрите, в конце страницы есть трехстишие. -Прочитаем его. -Вспомните, из какой сказки эти слова? Кому они принадлежат?</p> <p>-О какой сказке можно сказать «русская народная» -Посмотрите на сюжетные картинки. Они</p>	<p>-Да, о Жучке</p> <p>-Жучка несла кость. -В воде свое отражение. -Что там еще одна кость -Бросила свою кость и пыталась достать из воды отражение кости. -Жучка свою кость потеряла и другую не взяла.</p> <p>-Эти слова из русской народной сказке «Петушок - золотой гребешок». Эти слова принадлежат петушку. -Которую написал народ</p>	<p>П. : умеют анализировать прочитанное</p> <p>Пр. : пересказывают содержание произведения с опорой на рисунки</p>
--	---	--	--

	<p>стоят в неправильном порядке. Давайте восстановим его.</p> <p>-Чем начинается сказка?</p> <p>-Что происходит дальше?</p> <p>-Что сделали Кот и Дрозд, когда узнали, что лиса утащила петушка?</p> <p>-Чем заканчивается сказка?</p> <p>-Давайте проверим знаете ли вы сказке о лисе. Я буду показывать вам картинку, а вы должны сказать название сказки.</p>	<p>-Жили-были в одном лесу Кот, Дрозд и Петушок-золотой гребешок. С утра Кот и Дрозд ходили в лес дрова рубить, а Петушок один оставался дома за хозяина.</p> <p>-Проведала о том Лисица и Петушка из избы выманила и в свою нору утащила.</p> <p>-Кот и Дрозд бросились спасать петушка.</p> <p>-Кот и Дрозд спасли петушка и прогнали лису.</p> <p>-«Теремок», «Колобок»</p>	
4.Итоги урока	<p>-Вернёмся в начало урока.</p> <p>-Какие цели перед собой ставили?</p> <p>-Закрепили полученные знания о звуке [э]</p> <p>-Научились читать слова с буквой Э?</p> <p>-Каким звуком обозначает буква Э?</p> <p>-Звук гласный или согласный? Почему?</p> <p>-Буква «Э» обозначает твёрдость или мягкость предшествующего согласного?</p>	<p>-Закрепить полученные знания о звуке [э]</p> <p>Научиться читать слова с буквой Э</p> <p>-Да</p> <p>-Да</p> <p>-буква Э обозначает звук [э]</p> <p>-Звук [э] гласный, потому что его можно пропеть</p> <p>-Буква «Э» обозначает твёрдость предшествующего согласного</p>	
5.Рефлексия	<p>-Поднимите руки вверх, если вы довольны своей работой на уроке.</p> <p>-Опустите голову вниз, если не довольны своей работой</p> <p>-Закройте лицо руками, если вам было не</p>		Р.: развивается навык самооценки

	интересно		
--	-----------	--	--