Тема сообщения : "Взаимодействие детского сада и семьи в трудовом воспитании дошкольников".

Автор: Восканян Инга Минасовна

Организация: МАДОУ г. Кстово д/c № 19 «Солнышко»

Населенный пункт: Нижегородская область, г. Кстово

"Труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство - чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека". В.А.Сухомлинский

Семья и детский сад - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их тесное взаимодействие.

**Введение**

Трудовое воспитание – важное средство всестороннего развития личности ребенка. Оно формирует ценностное отношение к труду, развивает необходимые навыки и умения, учит ответственности и самостоятельности. Успешность этого процесса во многом зависит от взаимодействие детского сада и семьи, которые являются дополнительными институтами социализации детей в дошкольном возрасте.

**Значение трудового воспитания в дошкольном возрасте**

Дошкольный возраст – это период интенсивного формирования личности.

Трудовое воспитание играет ключевую роль в этом процессе, поскольку:

* **Развивает у детей понимание важности труда:** они учатся видеть результаты труда, осознавать его пользу для себя и окружающих.
* **Формирует навыки и умения:** дети овладевают элементарными навыками самообслуживания, учатся ухаживать за вещами, игрушками.
* **Воспитывает трудолюбие и ответственность:** они учатся доводить начатое дело до конца, выполнять поручения, нести ответственность за результат.
* **Развивается самостоятельность и инициативность:** дети учатся самостоятельно организовывать свое дело, инициативу в настройке задач.
* **Способствует формированию позитивного самовосприятия :** осознание способности своей справляться с трудовыми задачами, повышение самооценки ребенка.

**Роль детского сада в трудовом воспитании**

Детский сад является важным звеном в трудовом воспитании дошкольников. Здесь приведены условия для:

* **Ознакомление детей с трудом взрослых:** мы (воспитатели) знакомим детей с трудом взрослых, рассказывают о трудовых процессах.
* **Ознакомление с видами детского труда:** дети участвуют в самообслуживании, хозяйственно-бытовом труде, ручном труде, труде на природе.
* **Формирование положительного отношения к труду:** мы (воспитатели ) приучаем детей к трудолюбию, ответственности, созданию атмосферы и радости от результатов труда.
* **Развитие трудовых навыков и умений:** дети под руководством воспитателей учатся правильно выполнять различные трудовые действия.
* **Использования различных форм и методов работы:** беседы, игры, наблюдение, чтение художественной литературы.

**Роль семьи в трудовом воспитании**

Семья играет не меньшую роль в трудовом воспитании дошкольника. Родители изготавливаются для своих детей, поэтому:

* **Собственный пример трудолюбия:** родители должны изменить положительное отношение к труду, показать детям свою работу, рассказать о ее революционности.
* **Привлечение детей к посильному труду:** дети должны участвовать в домашних делах, обеспечивать родителям уборку, приготовление пищи, уход за животными.
* **Поощрение инициатив и самостоятельности:** родители должны давать детям возможность самостоятельно выполнять посильные трудовые поручения, поощрять их инициативу.
* **Создание условий для трудовой деятельности:** в доме должны быть созданы условия для выполнения детьми посильного труда, выделены места для хранения игрушек и материалов.
* **Обсуждение с детьми значения труда:** родители должны объяснять детям, почему труд важен, как он влияет на жизнь людей.

**Формы и методы сотрудничества детского сада и семьи**

Успешное трудовое воспитание дошкольников возможно только при условии устойчивого сотрудничества детских садов и семьи. Основные формы и методы сотрудничества:

* **Родительские встречи** обсуждение: актуальные вопросы трудового воспитания, обмен опытом, разработка плана действий.
* **Индивидуальные консультации:** помощь родителей в решении конкретных проблем, ответы на вопросы, рекомендации по организации трудового воспитания в семье.
* **Совместные мероприятия:** организация трудовых акций, субботников, мастер-классов.
* **Выставки детского труда:** демонстрация результатов трудовой деятельности детей, их достижений.
* **Информационные стенды и буклеты:** размещение материалов по вопросам трудового воспитания, рекомендации для родителей.

**Заключение**

Сотрудничество детского сада и семьи в трудовом воспитании дошкольников – это залог формирования у детей ценностного отношения к труду, развития основных навыков и умений, воспитания ответственности и самостоятельности. Только совместными усилиями и постоянным взаимодействием мы сможем воспитать трудолюбивых, инициативных и ответственных членов общества, готовых к труду и к жизни в целом.

**Рекомендации:**

* Регулярно проводятся родительские собрания, посвященные вопросам трудового воспитания.
* Организуйте консультации для родителей, испытывающих трудности в международном трудовом воспитании.
* Привлекайте родителей к участию в мероприятиях игроков детского сада.
* Активно используйте ресурсы для распространения знаний о трудовом воспитании.
* Постоянно ищите новые, более эффективные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи.

1. **Список литературы:**
2. Гриценко, З. А. Ты и твоя работа: пособие для родителей и воспитателей детских садов / З. А. Гриценко. – М.: Просвещение, 1983.
3. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждения сред. проф. Образование / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М.: Академия, 2017.
4. Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
5. Маркова, Т. А. Воспитание трудолюбия у дошкольников / Т. А. Маркова. – М.: Просвещение, 1991.
6. Сотрудничество семьи и детского сада: метод. Рекомендации для педагогов / [авт.-сост. Л. А. Захарова]. – М.: Айрис-пресс, 2007.