**Урок по литературному чтению по тексту Е. Л. Шварца «Сказка о потерянном времени»**

**Тема: Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени**Цель урока: Знакомство с творчеством Е. Л. Шварца.

Задачи урока:

1.Создать условия для формирования полноценного навыка чтения, умений самостоятельно работать с текстом, умений работать в парах, в группах.  
2. Создать условия для развития устной связной речи учащихся, умения анализировать художественное произведение.  
3. Создать условия для привлечения внимания учащихся к главной идее сказки: цена времени. Создать условия для воспитания трудолюбия, стремления беречь и ценить время через раскрытие глубокого нравственного понимания смысла произведения.

Оборудование: проектор, компьютер, раздаточный материал.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент**.
2. Создание эмоционального настроя.

- Тише, тише, дан звонок

 - Начинается урок.

- Его начнём мы точно в срок!

- Здравствуйте, ребята.

**2. Актуализация знаний.**

Посмотрите на доску. Здесь перепутались пословицы. Попробуйте их собрать. Соединяют стрелочками на доске. «Коли делать нечего да не откладывай дела потехе час скучен день до вечера откладывай безделье делу время»

- Что объединяет все эти пословицы?

*Они о том, что время необходимо проводить с пользой, так как время без дела - время, потраченное зря.*

 - Какая пословица является названием раздела?

*Делу время - потехе час.*

Вопрос времени испокон веков интересовал человечество. Люди пытались контролировать время, придумывая различные технические средства, которые позволяют его измерять. Первыми средствами были солнечные часы, водяные часы, песочные часы. Постепенно человек научился создавать механические и электронные часы, позволяющие точно знать время. Времени обучают детей с раннего возраста. Дети знакомятся с ним, используя модели часов, самостоятельно двигая стрелки. Почему это так важно?

**Время** – это главная ценность человека. Экономя его, люди получают дополнительную возможность творить и познавать. Иными словами, делать нас богаче, сильнее, умнее. И вот какая интересная взаимосвязь получается – чем больше мы учимся экономить время, тем быстрее растут наши достижения в учёбе, в труде. В нашей жизни важен каждый час, каждая минута и даже секунда. И поэтому каждый из нас должен ценить и экономить время, не растрачивать его понапрасну. В этом мы с вами убедились, прочитав сказку Е.Л. Шварца «Сказка о потерянном времени».

Сегодня на уроке продолжим работать по содержанию этой сказки.

- Ребята, дома вы должны были внимательно прочитать сказку, побольше узнать об авторе, подготовить пословицы и поговорки по теме, вспомнить, что такое сказка и какие сказки бывают.

**2. Проверка домашнего задания**.

- Сейчас каждый из вас проверит насколько внимательно прочитал текст сказки. Для этого каждый выполнит проверочный тест. Если тест будет выполнен правильно, получится пословица, отражающая тему нашего текста:

**Проверочный тест**

**Выбранные ответы внеси в таблицу!**

1. Среди героев сказки **НЕ БЫЛО**:

**а)** Пети        **б)** Тани        **в)** Маруси

1. Детей, которые напрасно теряли время в сказке:

**г)** трое        **д)** пятеро                 **е)** четверо

1. Среди злых волшебников **НЕ БЫЛО**:

**р)** Сергея Захаровича      **с)** Ольги Капитоновны        **т)** Марфы Васильевны

1. Дом волшебников находился:

**д)** на лесной поляне            **е)** в лесной чаще         **ж)** посреди топкого болота

1. Фамилия Пети:

**в)** Власов                **г)** Зубов                **д)** Зайцев

1. Фамилия Наденьки:

**и)** Соколова          **к)** Смирнова                **л)** Степанова

1. До леса дети-старички доехали на:

**а)** такси                **б)** троллейбусе                **в)** трамвае

1. Часы в доме волшебников называли:

**п)** будильником        **р)** ходиками          **с)** песочными часами

1. Для совершения волшебства стрелку надо было повернуть в обратную сторону:

**е)** семьдесят семь раз        **ё)** двадцать раз                **ж)** пятьдесят раз

1. Какое выражение использовал Е.Шварц, говоря о поведении Васи Зайцева:

**м)** «И в ус не дует»                **н)** «Ног не чует»        **о)** «Уши развесил»

1. Автор сказки:

**э)** А.С.Пушкин                **ю)** Г.Х.Андерсен        **я)** Е.Л.Шварц

- Я знаю, что многие из вас очень добросовестно подготовились к уроку. Что вы можете рассказать о Е.Л. Шварце? Ответы детей Итак, в некотором царстве, в некотором государстве, а точнее сказать, в городе Казани, давным–давно, в 1896 году, появился на свет ребёнок. И никто не догадывался, что именно в этот день, 21 октября, родился сказочник – волшебник, который жил среди людей под именем Евгений Львович Шварц. Ещё при жизни сказочника назвали одним из лучших драматургов века, а после смерти имя его стало символом детства, добра и любви. Итак, наша сказка – быль о добром Волшебнике продолжается. Отец Жени – Лев Борисович, из старых земских врачей. Он был одаренным человеком: прекрасно пел, хорошо играл на скрипке, выступал в театре. Мать Жени - Мария Фёдоровна, тоже была прекрасной актрисой. Не случайно любовь к театру жила в сердце мальчика. Но быстро сказка сказывается, да не быстро дело делается.

**3. Работа с текстом**.

**-** А теперь вспомним, как начиналась вся эта история. Кто были героями сказки?  
*Главный герой сказки – Петя Зубов – ученик третьего класса четырнадцатой школы и его друзья по несчастью Маруся Поспелова, ученица третьего класса, ученик второго класса Зайцев Вася и ученица третьего класса Наденька Соколова.*

- Какое же несчастье их объединило?

*Состарились бедные дети, и сами того не заметили – ведь человек, напрасно теряющий время, не замечает, как стареет. А время, потерянное ребятами, забрали волшебники себе. И стали волшебники малыми ребятами, а ребята – старыми стариками.*

**3. Создание проблемной ситуации. Формулирование целей урока.**

- Фантазия Е.Л.Шварца была неистощима, а он сам был великим тружеником. Писатель всегда старался не тратить времени попусту, как это неосторожно сделали в сказке ленивые школьники. -  
Представьте себя на их месте. Не правда ли страшно?

 - Как же надо жить, чтобы не терять времени зря? (Вопрос открывается на доске). - Чтобы ответить на этот вопрос, давайте разберёмся в поступках героев, дадим им характеристику. (Вбегает Петя Зубов - старичок с часами).

**Петя: -** Ребята, меня никто не узнаёт ни в школе, ни дома. А вы-то хоть узнали? (Петя Зубов).

 - Вы слышали, какая беда со мной случилась? (Злые волшебники украли молодость). (Петя плачет).

**Учитель: -** Петя, не плачь. Мы тебе сможем помочь? Петя: - Да, вот волшебные часы, если вы быстро выполните все задания, на которые они покажут, я смогу найти своих друзей по несчастью и превратиться обратно в мальчика. Учитель: - Ребята, поможем Пете? (Да).

**Петя: -**Спасибо. Ребята, приступайте немедленно к делу, и я тоже не буду терять времени - пойду искать заколдованных детей.

**4. Проверка домашнего чтения**.  
- Часы показывают на **1 задание**: - Почему дети превратились в молодых старичков? (Всюду опаздывали, от всех отставали). - Найдите доказательства в тексте. *Жил - был мальчик*. *Вот ведь как… А время, потерянное*

**Задание 2:**- По каким приметам Петя находил собратьев по несчастью? Для этого давайте проведём игру Да - нет. - Я буду вам говорить - если вы согласны с моими утверждениями, то берётесь за руки и поднимаете их вверх, если нет, то мотаете головой. Итак, начнём. - Старушка сидит на скамейке и болтает ногами. (Да). - Кого из девочек Петя нашёл таким образом? (Марусю Поспелову). - Старушка идёт с большой корзиной. (Нет, это была не школьница). - Старик прицепился к трамваю № 9. (Да). - Кто это был? (Зайцев Вася). - Старик несёт ведро и кисть. (Нет). - Старик посыпает тротуар песком. (Нет). - Старушка играет в классики на одной ножке. (Да). - Кто эта старушка? (Соколова Надя). - Молодцы, вы хорошо знаете сказку.

**Задание 3:**

- Как и в любом произведении есть самый напряжённый момент. Давайте найдём его и прочитаем по ролям.

**Задание 4:** -Часы предлагают нам отдохнуть.  
**Физкультминутка:**

Мы осанку исправляем,

Спинки дружно прогибаем,

Вправо, влево мы нагнулись,

До носочков дотянулись.

Плечи вверх, назад и вниз.

Улыбайся и садись.

**Задание 5.**

**Учитель**. - Почему злые волшебники превратили Петю Зубова в старичка? Ученики. Отставал в учебе, опаздывал на занятия, не тужил.

**Учитель.** - Найдите отрывок и зачитайте: из-за чего расстроился Петя Зубов, став старичком? Ученики. (С. : « Какой я одинокий, несчастный старик! Ни мамы, ни детей, ни внуков, ни друзей… Никому не нужен… Даже пенсии не дадут, ведь я всего три года работал. Да и как работал – на двойки да на тройки. И главное, ничему не успел научиться»)

**Задание 6.**

- Кто является главными действующими лицами второй части? - На какие две группы их можно разделить? Ученики. Дети Злые волшебники Петя Зубов Сергей Владимирович Маруся Поспелова Ольга Капитоновна Надя Соколова Марфа Васильевна Вася Зайцев Пантелей Захарович Учитель. - Как вы думаете, почему Е.Л. Шварц называет волшебников злыми? Ученики. Время, потерянное ребятами, забрали волшебники себе. Попросту они время украли

-Найдите в учебнике и ответьте, как Марфа Васильевна характеризует детей, которых они превратили в старичков? Ученики. -«Лентяи, до 77 и сосчитать не сумеют, сразу собьются» Учитель. - А что о детях говорит Пантелей Захарович? Ученики.«Не придут они к 12 часам ночи. Хоть на минуту, да опоздают».

**Задание 7**.

- Ребята, сейчас вы будете работать в группах.

**Задание для 1 группы.**

**Отметьте 5 важных действий, направленных на достижение поставленной цели.**  
*Быть настойчивым, быть решительным, не расстраиваться при неудаче, не торопиться, не ждать быстрого результата, верить в успех, поддерживать друзей в трудную минуту, не сдаваться, не стесняться попросить помощи, не бросать начатое дело.*

**Задание для 2 группы.**

**Выберите подходящие к уроку пословицы.**  
*Делу время – потехе час.  
Время как воробей: упустишь – не поймаешь.  
На хотенье – есть терпенье.  
Без дела жить – только небо коптить.  
Время не деньги, потеряешь – не найдёшь.  
Час упустишь, годом не наверстаешь.  
Труд человека кормит, а лень портит.*

**Задание для 3 группы.**

**Выделите главную мысль сказки.**

*Петя Зубов всегда опаздывал на уроки.*

*Петя Зубов не ценил своё время.*

*Не надо терять понапрасну время.*

*От любого несчастья может спастись человек.  
Петя Зубов научился не терять время зря.  
(правильные качества ученики вывешивают на доску)*

*Молодцы.*

Верите ли вы, что…

1. Дети, напрасно теряющие время, превращались в старичков.
2. Злые волшебники считали время на калькуляторе. ( СЧЁТЫ)
3. Детей, которые напрасно теряли время, в рассказе пятеро. (4)
4. Дом волшебников освещался керосиновой лампой.
5. Дом волшебников находился на опушке леса. (В лесной чаще)
6. До леса дети – старички доехали на троллейбусе. ( Трамвае)
7. Среди злых волшебников не было Сергея Захаровича.
8. Часы в доме волшебников называли часики. ( Ходики)
9. Для совершения волшебства стрелку надо повернуть в обратную сторону 77раз.
10. Человек, понапрасну теряющий время, сам не замечает, как стареет.

— Какие вопросы вызвали затруднения?  
— На все ли вопросы вы ответили верно?

**Задание 8**

- Найдите и прочитайте, какую тайну узнал Петя? Ученики. (с. : «К сожалению, так устроено на свете: от любого несчастья может спастись человек, стоит ему только захотеть. Если ребята, которых мы превратили в стариков, разыщут завтра друг друга, придут ровно в 12 часов ночи сюда к нам и повернут стрелку ходиков на 77 кругов обратно, то дети снова станут детьми, а мы погибнем»)

**Задание 9**

- Ответьте на вопрос, который задали в начале урока.

- Как надо жить, чтобы не терять времени?

*- Ценить время, не откладывать дела на потом*

**Задание 10** : Когда стрелки сходятся в цифре 12, обычно происходит какое- то чудо. Как во многих сказках, в нашей тоже должно произойти чудо... (Вбегает в класс Петя Зубов-мальчик). - Ребята, вы помогли мне и моим друзьям снова стать детьми. Теперь я понял, что время- это жизнь, а жизнь дана на добрые дела. Ведут часы секундам счёт Ведут минутам счёт. Часы того не подведут, Кто время бережёт... :С часами дружба хороша! Работай, отдыхай, Уроки делай не спеша И книг не забывай!

**5. Рефлексия деятельности на уроке**.

**-** Какой урок мы можем извлечь из этой сказки? - Давайте сделаем обобщение, в каком предложении заключается главная идея сказки? Процитируйте.

 Ученики. «Человек, который понапрасну теряет время, сам не замечает, как стареет»

- Какие же выводы вы сделали для себя после чтения сказки Е.Л. Шварца?

**-** А теперь мне хотелось бы узнать, с каким настроением вы уйдете после этого урока.

- У вас на столе лежат распечатанные циферблаты часов. Нарисуйте им улыбку – улыбаются, грустят, равнодушны.

- Спасибо за урок, ребята.  
  
**Домашнее задание.**Подготовьте подробный пересказ одной из частей сказки. Кто желает, может сочинить свою сказку о лени, трудолюбии, о взаимовыручке, о цене времени.



**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Проверочный тест**

**Выбранные ответы внеси в таблицу!**

1. Среди героев сказки **НЕ БЫЛО**:

**а)** Пети        **б)** Тани        **в)** Маруси

1. Детей, которые напрасно теряли время в сказке:

**г)** трое        **д)** пятеро                 **е)** четверо

1. Среди злых волшебников **НЕ БЫЛО**:

**р)** Сергея Захаровича      **с)** Ольги Капитоновны        **т)** Марфы Васильевны

1. Дом волшебников находился:

**д)** на лесной поляне            **е)** в лесной чаще         **ж)** посреди топкого болота

1. Фамилия Пети:

**в)** Власов                **г)** Зубов                **д)** Зайцев

1. Фамилия Наденьки:

**и)** Соколова          **к)** Смирнова                **л)** Степанова

1. До леса дети-старички доехали на:

**а)** такси                **б)** троллейбусе                **в)** трамвае

1. Часы в доме волшебников называли:

**п)** будильником        **р)** ходиками          **с)** песочными часами

1. Для совершения волшебства стрелку надо было повернуть в обратную сторону:

**е)** семьдесят семь раз        **ё)** двадцать раз                **ж)** пятьдесят раз

1. Какое выражение использовал Е.Шварц, говоря о поведении Васи Зайцева:

**м)** «И в ус не дует»                **н)** «Ног не чует»        **о)** «Уши развесил»

1. Автор сказки:

**э)** А.С.Пушкин                **ю)** Г.Х.Андерсен        **я)** Е.Л.Шварц



Верите ли вы, что…

1. Дети, напрасно теряющие время, превращались в старичков.
2. Злые волшебники считали время на калькуляторе. ( СЧЁТЫ)
3. Детей, которые напрасно теряли время, в рассказе пятеро. (4)
4. Дом волшебников освещался керосиновой лампой.
5. Дом волшебников находился на опушке леса. (В лесной чаще)
6. До леса дети – старички доехали на троллейбусе. ( Трамвае)
7. Среди злых волшебников не было Сергея Захаровича.
8. Часы в доме волшебников называли часики. ( Ходики)
9. Для совершения волшебства стрелку надо повернуть в обратную сторону 77раз.
10. Человек, понапрасну теряющий время, сам не замечает, как стареет.

— Какие вопросы вызвали затруднения?  
— На все ли вопросы вы ответили верно?