**Использование олимпиадных заданий по русскому языку как средства развития языковой**

**компетенции учащихся**

Автор: Карина Илларионовна Сарлаева

Должность: учитель русского языка и литературы

Образовательное учреждение: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гарболовская средняя общеобразовательная школа имени героя-пограничника А.И. Коробицына» (МОУ «Гарболовская СОШ»)

Гарболово, 2025

Введение

Современное образование ориентировано не только на усвоение обучающимися системы знаний, но и на формирование ключевых компетенций, обеспечивающих успешную социализацию личности. Одной из таких компетенций является языковая, предполагающая владение нормами русского литературного языка, умение создавать связные, логичные и выразительные высказывания, а также способность анализировать языковые явления.

Эффективным инструментом развития языковой компетенции выступают олимпиадные задания. Они позволяют выйти за рамки школьной программы, способствуют развитию аналитического мышления, исследовательских навыков и формируют у учащихся устойчивую мотивацию к изучению русского языка.

Теоретические основания

Языковая компетенция рассматривается как совокупность знаний о системе языка, навыков речевой деятельности и умений использовать языковые средства в различных коммуникативных ситуациях. Достижение высокого уровня этой компетенции невозможно без применения заданий повышенной сложности, требующих от школьника умения работать с языковыми закономерностями в нестандартных условиях.

Олимпиадные задания обладают рядом особенностей:

ориентированы на выявление глубины знаний и креативности мышления;

предполагают комплексное обращение к различным уровням языка — фонетике, морфологии, синтаксису, лексике, словообразованию;

стимулируют самостоятельный поиск решения и формируют исследовательский стиль мышления.

Практическая реализация

В своей педагогической деятельности я включаю олимпиадные задания в систему урочной и внеурочной работы с учащимися 6–9 классов. Такая деятельность строится по нескольким направлениям:

Лексико-семантические задания

Например: «Подберите пары паронимов и составьте с ними предложения, демонстрирующие различие в значении». Данный тип заданий расширяет словарный запас учащихся и формирует внимательное отношение к смысловой стороне слова.

Морфологические и словообразовательные задания

Особый интерес представляют упражнения с редкими формами и нестандартными моделями словообразования. Они развивают языковое чутьё и внимание к деталям.

Синтаксические задания

Задачи на анализ сложных конструкций, поиск и исправление синтаксических ошибок способствуют развитию умения выстраивать логически выверенные высказывания.

Культурологический аспект

Задания на этимологический анализ, объяснение значения фразеологизмов и крылатых выражений позволяют учащимся осознать глубинные связи языка и культуры, формируют уважение к традициям и истории русского слова.

Организация работы

На уроках: использование коротких олимпиадных заданий в качестве «лингвистических разминок»;

На факультативах: системное изучение блоков заданий и разбор типичных ошибок;

Внеурочная деятельность: пробные олимпиады, работа в малых группах, исследовательские мини-проекты.

Результаты и педагогический эффект

Систематическая работа с олимпиадными заданиями дала следующие результаты:

повысился интерес учащихся к предмету;

возрос уровень орфографической и пунктуационной грамотности;

школьники стали успешнее справляться с заданиями, требующими анализа языковых явлений;

отдельные учащиеся показали положительные результаты на школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Заключение

Опыт работы с олимпиадными заданиями подтверждает их значимость в формировании языковой компетенции школьников. Их использование на уроках и во внеурочной деятельности способствует развитию аналитического мышления, формированию интереса к исследованию языка и повышению качества речевой культуры.

Перспективным направлением представляется систематизация работы по подготовке учащихся к олимпиадам разного уровня, разработка методических материалов и создание условий для распространения положительного опыта среди педагогов.

Список литературы

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку: задания и решения. – М.: Просвещение, 2022.

Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку: орфография, пунктуация, стилистика. – М.: Айрис-пресс, 2021.

Литневская Е. И., Капинос В. И. Олимпиадные задания по русскому языку: методические рекомендации. – СПб.: Питер, 2020.

Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ): https://bank.fipi.ru