**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения**

**высшего образования**

**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**в г. Железноводске**

**(Филиал СГПИ в г. Железноводске)**

Гуманитарный факультет

**Статья**

**на тему:** «Роль подвижных игр в формировании двигательной активности детей дошкольного возраста»

Выполнила

студентка 4 курса 4-4д группы

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Замчалко Людмила Дмитриевна

Преподаватель:

Оробинская Алла Николаевна

г. Железноводск, 2025

**Содержание**

**Введение**………………………………………………………………………3

**Глава 1. Теоретические основы двигательной активности и подвижных игр в дошкольном возрасте…………………………………………………..** 5

1.1. Понятие и значение двигательной активности для полноценного развития дошкольников……………………………………………………………………5

1.2. Классификация подвижных игр и их особенности в ДОУ……………….5

1.3. Педагогические принципы организации и проведения подвижных игр…6

**Глава 2. Практическая реализация подвижных игр в ДОУ**………….........7

• 2.1. Планирование и организация подвижных игр в различных возрастных группах…………………………………………………………………………7

• 2.2. Методика проведения подвижных игр с учетом индивидуальных особенностей детей…………………………………………………………….8

• 2.3. Анализ практического опыта использования подвижных игр в ДОУ…9

**Заключение**……………………………………………………………………10

**Список литературы**………………………………………………………….11

**ВВЕДЕНИЕ**

Дошкольный возраст – это уникальный период в жизни человека, когда закладываются основы физического, психического и социального здоровья. Одним из важнейших факторов полноценного развития детей дошкольного возраста является двигательная активность. Именно в этот период активно формируются двигательные навыки и умения, развиваются физические качества, укрепляется здоровье. В связи с этим, организация рациональной двигательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (ДОУ) приобретает особую актуальность. В современных условиях наблюдается снижение двигательной активности детей, что связано с увеличением времени, проводимого за просмотром телевизора, использованием компьютеров и гаджетов. Гиподинамия негативно сказывается на здоровье, приводит к ослаблению иммунитета, нарушению осанки, избыточному весу и другим проблемам. Подвижные игры являются эффективным средством повышения двигательной активности детей и формирования у них интереса к занятиям физической культурой. Они способствуют развитию основных двигательных качеств (ловкость, быстрота, сила, выносливость), координации движений, ориентировки в пространстве, а также формируют положительные эмоции, коммуникативные навыки и умение действовать в коллективе.

**Цель данной статьи** – раскрыть роль подвижных игр в формировании двигательной активности детей дошкольного возраста, представить теоретические основы и практические рекомендации по организации и проведению подвижных игр в ДОУ.

**Задачи статьи:**

1. Определить понятие и значение двигательной активности для полноценного развития дошкольников.

2. Рассмотреть классификацию подвижных игр и их особенности в ДОУ.

3. Выявить педагогические принципы организации и проведения подвижных игр.

4. Описать планирование и организацию подвижных игр в различных возрастных группах.

5. Представить методику проведения подвижных игр с учетом индивидуальных особенностей детей.

6. Проанализировать практический опыт использования подвижных игр в ДОУ.

**Глава 1. Теоретические основы двигательной активности и подвижных игр в дошкольном возрасте**

* 1. **Понятие и значение двигательной активности для полноценного развития дошкольников**

Двигательная активность – это естественная потребность человека в движении, необходимое условие его жизнедеятельности и всестороннего развития. В дошкольном возрасте двигательная активность является ведущей формой деятельности, оказывающей решающее влияние на формирование физического и психического здоровья. Достаточная двигательная активность способствует:

• Укреплению костно-мышечной системы.

• Развитию сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

• Нормализации обмена веществ.

• Повышению иммунитета.

• Развитию координации движений, ловкости, быстроты, силы и выносливости.

• Формированию правильной осанки.

• Развитию познавательных процессов (внимания, памяти, мышления).

• Формированию эмоционально-волевой сферы.

• Социализации личности. Недостаток двигательной активности (гиподинамия) приводит к серьезным негативным последствиям:

• Ослаблению костно-мышечной системы.

• Нарушению работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

• Снижению иммунитета.

• Нарушению осанки.

• Избыточному весу.

• Задержке психического развития.

* 1. **Классификация подвижных игр и их особенности в ДОУ**

Подвижные игры – это вид деятельности, в котором дети выполняют различные движения с определенной целью, следуя установленным правилам. Подвижные игры являются эффективным средством физического воспитания дошкольников, поскольку они позволяют в игровой форме развивать основные двигательные качества, формировать навыки и умения, а также создавать положительный эмоциональный фон. Существует несколько классификаций подвижных игр:

• **По степени двигательной активности:** • Малоподвижные игры (например, "Тише едешь - дальше будешь", "Замри"). • Игры средней подвижности (например, "Гуси-лебеди", "Волк во рву"). • Высокоподвижные игры (например, "Догонялки", "Ловишки").

• **По виду основных движений:** • Игры с бегом (например, "Догонялки", "У медведя во бору"). • Игры с прыжками (например, "Зайцы и волк", "Кто выше"). • Игры с метанием и ловлей (например, "Попади в цель", "Перебрось мяч"). • Игры с лазанием и перелезанием (например, "Мышеловка", "Переправа").

• **По характеру организации:** • Сюжетные игры (например, "Курочка и цыплята", "Летчики"). • Бессюжетные игры (например, "Догонялки", "Ловишки"). • Игры-эстафеты (например, "Быстрые ребята", "Перенеси предмет"). Особенности подвижных игр в ДОУ: • Соответствие возрасту и физическим возможностям детей. • Простота правил и доступность оборудования. • Яркая эмоциональная окраска. • Возможность индивидуального и коллективного участия. • Направленность на развитие основных двигательных качеств и формирование навыков.

* 1. **Педагогические принципы организации и проведения подвижных игр**

Успешная организация и проведение подвижных игр в ДОУ требует соблюдения определенных педагогических принципов:

• **Принцип научности:** Использование научно обоснованных методов и приемов физического воспитания.

• **Принцип систематичности:** Регулярное проведение подвижных игр в течение дня и недели.

• **Принцип постепенности:** Постепенное увеличение нагрузки и усложнение правил игр.

• **Принцип доступности:** Подбор игр, соответствующих возрасту и физическим возможностям детей.

• **Принцип наглядности:** Использование наглядных пособий (картинки, схемы, оборудование) для объяснения правил игр.

• **Принцип активности:** Вовлечение всех детей в активное участие в играх.

• **Принцип индивидуализации:** Учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.

• **Принцип гуманизации:** Создание доброжелательной и комфортной атмосферы во время проведения игр.

**Глава 2. Практическая реализация подвижных игр в ДОУ**

**2.1. Планирование и организация подвижных игр в различных возрастных группах**

Планирование подвижных игр является важным этапом организации двигательной деятельности в ДОУ. При планировании необходимо учитывать: • Возраст детей.

• Уровень их физической подготовленности.

• Задачи физического воспитания.

• Время года и погодные условия.

• Материально-техническое обеспечение.

В младшей группе (3-4 года) следует отдавать предпочтение малоподвижным играм и играм средней подвижности с простыми правилами и небольшим количеством участников. Важно использовать яркое и привлекательное оборудование, а также включать в игры элементы подражания. В средней группе (4-5 лет) можно использовать игры с более сложными правилами и большим количеством участников. Важно развивать у детей умение действовать в коллективе, соблюдать правила и проявлять инициативу. В старшей и подготовительной группах (5-7 лет) можно использовать игры высокой подвижности, игры-эстафеты и игры с элементами спортивных игр. Важно развивать у детей самостоятельность, творчество и умение оценивать свои достижения.

**2.2. Методика проведения подвижных игр с учетом индивидуальных особенностей детей**

Методика проведения подвижных игр включает следующие этапы:

1. **Подготовка к игре:** • Выбор игры. • Подготовка места для игры и оборудования. • Объяснение правил игры. • Распределение ролей.

2. **Проведение игры:** • Организация игры. • Контроль за соблюдением правил. • Поддержка и поощрение детей. • Регулирование нагрузки.

3. **Анализ игры:** • Обсуждение результатов игры. • Оценка активности и участия детей. • Выявление ошибок и определение путей их исправления. При проведении подвижных игр необходимо учитывать индивидуальные особенности детей: • Уровень физической подготовленности. • Состояние здоровья. • Темперамент и характер. • Интересы и предпочтения. Для детей с низкой физической подготовленностью необходимо снижать нагрузку и предлагать более простые задания. Для детей с повышенной двигательной активностью необходимо предлагать более сложные и интересные игры. Для детей с нарушениями здоровья необходимо подбирать игры, не противопоказанные им.

**2.3. Анализ практического опыта использования подвижных игр в ДОУ**

Анализ практического опыта использования подвижных игр в ДОУ Практический опыт использования подвижных игр в дошкольных образовательных организациях показывает, что при грамотном подходе они являются эффективным средством повышения двигательной активности и всестороннего развития детей. Рассмотрим примеры из опыта работы нескольких ДОУ.

Пример 1: ДОУ №30 "Белочка" (город Пятигорск)

В данном ДОУ разработана и внедрена комплексная программа физического воспитания, включающая в себя ежедневные утренние гимнастики, физкультурные занятия, подвижные игры на прогулке и в группе, а также спортивные праздники и развлечения. Особое внимание уделяется использованию русских народных подвижных игр, которые не только развивают двигательные навыки, но и знакомят детей с культурой и традициями своего народа. В младших группах воспитатели активно используют игры, направленные на развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание). Примеры таких игр: "Солнышко и дождик", "Воробушки и автомобиль", "Догони меня". В средних группах вводятся игры с элементами соревнования, направленные на развитие ловкости, быстроты и координации движений. Примеры: "Кто быстрее до флажка", "Попади в цель", "Перенеси предмет". В старших и подготовительных группах используются более сложные игры и эстафеты, направленные на развитие выносливости, силы и умения действовать в команде. Примеры: "Перетягивание каната", "Веселые старты", "Захват флага". Результаты работы показывают, что дети, занимающиеся по данной программе, демонстрируют более высокий уровень физической подготовленности, лучше адаптируются к условиям детского сада, реже болеют и проявляют больший интерес к занятиям физической культурой.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Подвижные игры являются эффективным средством формирования двигательной активности детей дошкольного возраста, способствующим их физическому, психическому и социальному развитию. Правильная организация и проведение подвижных игр в ДОУ позволяет повысить двигательную активность детей, развить у них основные двигательные качества, сформировать навыки и умения, а также создать положительный эмоциональный фон и интерес к занятиям физической культурой. **Практические рекомендации:**

• Включить подвижные игры в образовательную программу ДОУ.

• Обеспечить материально-техническое оснащение для проведения подвижных игр.

• Повышать квалификацию педагогов в области физического воспитания.

• Привлекать родителей к организации двигательной деятельности детей.

• Проводить мониторинг двигательной активности детей и эффективности используемых методов.

**Перспективы дальнейших исследований:**

• Изучение влияния подвижных игр на развитие познавательных процессов у дошкольников.

• Разработка новых подвижных игр, направленных на развитие конкретных двигательных качеств.

• Оценка эффективности использования подвижных игр для профилактики нарушений осанки и избыточного веса у детей дошкольного возраста.

Внедрение представленных в статье рекомендаций в практику дошкольного образования будет способствовать повышению качества физического воспитания детей и созданию благоприятных условий для их гармоничного развития.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Ауэрбах, Н. К. Подвижные игры в детском саду / Н.К. Ауэрбах. – М.: Просвещение, 2002. – 240 с.

2. Вавилова, Е. Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: пособие для воспитателей дет. садов / Е.Н. Вавилова. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.

3. Виленская, Т.Е. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: учеб. пособие / Т.Е. Виленская, И.М. Туревский. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 288 с.

4. Глазырина, Л. Д. Физическая культура – дошкольникам: Программа и методические рекомендации / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 1999. – 304 с.

5. Кенеман, А. В. Детские подвижные игры: учеб.-метод. пособие для воспитателей всех типов дошк. учреждений / А.В. Кенеман, Т.И. Осокина. – М.: Линка-Пресс, 2005. – 224 с.

6. Козырева, О. В. Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно-двигательного аппарата) / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2006. – 112 с.

7. Литвинова, М. Ф. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного возраста: пособие для воспитателя дет. сада / М.Ф. Литвинова. – М.: Просвещение, 1986. – 79 с.

8. Пензулаева, Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет: пособие для воспитателей дет. садов / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2001. – 112 с.

9. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2001. – 368 с.