«Современный дефектолог в ДОУ: от диагностики до инклюзии в игровой среде»

Автор: Чекарева Вера Алексеевна, учитель-дефектолог, г. Барнаул МАДОУ «Детский сад № 207»

Детский сад — это первая и крайне важная ступень в образовательной системе ребенка. Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) она становится фундаментом всей дальнейшей жизни. Именно здесь закладываются основы коммуникации, социального взаимодействия, познавательной деятельности. И роль учителя-дефектолога в ДОУ невозможно переоценить: мы не «исправляем недостатки», а помогаем ребенку найти свой собственный, уникальный путь развития, используя сильные стороны его личности.

Работа в детском саду коренным образом отличается от школьной практики. Ведущей деятельностью здесь является игра, и именно через нее мы выстраиваем всю коррекционно-развивающую работу.

Столпы успешной работы дефектолога в ДОУ

1. Ранняя диагностика — основа всего. Чем раньше мы выявим особенности в развитии ребенка и начнем работу, тем более эффективной она будет. Диагностика в ДОУ — это динамический процесс наблюдения за ребенком в естественной среде: во время свободной игры, на занятиях, на прогулке, в процессе общения со сверстниками. Это позволяет увидеть не только трудности, но и его интересы, предпочтения, что является бесценным материалом для построения индивидуального маршрута.

2. Индивидуальный маршрут развития (ИМР) как живой документ. На основе диагностики мы разрабатываем ИМР. Его ключевая особенность — гибкость. Мы постоянно корректируем его, в зависимости от успехов ребенка. Цели в ИМР должны быть конкретными, измеримыми и достижимыми. Например, не «развивать мелкую моторику», а «научить ребенка нанизывать 5 колец на пирамидку к концу месяца».

3. Игровые технологии — наш главный инструмент. Скучные занятия за столом не работают с дошкольниками. Все задачи мы решаем через игру:

· Сенсорное развитие: игры с песком, крупами, водой, кинетическим песком, массажными мячиками.

· Развитие речи и коммуникации: кукольный и настольный театр, сюжетно-ролевые игры («Магазин», «Больница»), совместное строительство города из кубиков, требующее договоренности.

· Развитие высших психических функций (память, внимание, мышление): дидактические игры типа «Лото», «Четвертый лишний», «Найди отличия», но подобранные с учетом возможностей ребенка.

4. Среда как третий педагог. Мы стремимся к тому, чтобы коррекционная работа не замыкалась в кабинете дефектолога. Для этого мы:

· Адаптируем групповое пространство: создаем «уголки уединения» для детей, которые быстро устают от шума; маркируем шкафчики и контейнеры с игрушками понятными pictограммами; размещаем на стенах визуальные расписания, которые помогают ребенку понять последовательность событий в течение дня.

· Обучаем воспитателей: проводим консультации, даем рекомендации по включению ребенка с ОВЗ в общие занятия и режимные моменты. Воспитатель — наш главный союзник в группе.

5. Родители — не клиенты, а партнеры. Без активного участия семьи достигнутый в саду прогресс может быть утрачен. Наша задача:

· Сформировать у родителей адекватное представление о возможностях их ребенка.

· Обучить их простым и эффективным игровым приемам для занятий дома.

· Снять тревожность и вселить уверенность в том, что их любовь и поддержка — главный двигатель прогресса.

Заключение

Быть дефектологом в детском саду — это значит быть немножко волшебником. Мы не ждем мгновенных чудес, но (каждый день) видим маленькие победы: вот ребенок, который не шел на контакт, впервые взял за руку сверстника, а вот другой — наконец-то смог усидеть на занятии пять минут. Создание инклюзивной среды в ДОУ — это не протоколы и приказы, а про атмосферу принятия, доброты и готовности, помочь, которую мы создаем вместе с командой педагогов и родителями. И в этой атмосфере раскрывается потенциал каждого ребенка.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155).

2. Аксенова Л.И. и др. «Специальная педагогика». — М., 2019.

3. Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр». — М., 2018.