|  |
| --- |
| **Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Анжеро-Судженского городского округа «Школа №37»****(МКОУ «Школа №37»)***652476, Кемеровская область, город Анжеро-Судженск, улица Киселевская, 11,* *телефон/факс (8-384-53) 4-08-43, телефоны (8-384-53) 4-06-70, (8-384-53) 6-50-48,*E-mail: acschool37@mail.ruсайт: <http://acschool37.ucoz.ru>**ОКПО 41875874, ОГРН 1024200510542, ИНН 4201009385, КПП 424601001**  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНА**заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Комбарова О.В. |  | **УТВЕРЖДЕНА**Директор МКОУ «Школа № 37»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.И. ИваненкоПриказ от № |

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Обучающейся 2Б класса

Ивановой Ксении

на 2025-2026 учебный год

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Общие сведения о ребенке  | 3 |
| 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года | 3 |
| 3. Индивидуальный учебный план | 4 |
| 4. Расписание уроков 5. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов  | 67 |
| 5.1. Изобразительная деятельность  | 7 |
| 5.2. Сенсорное развитие  | 9 |
| 5.3.Предметно-практические действия | 10 |
| 6. Программа формирования базовых учебных действий | 12 |
| 7. Условия реализации потребности в уходе | 14 |
| 8. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР | 15 |
| 9. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР. | 15 |
| 10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения | 16 |

# Общие сведения

**ФИО ребенка:** Иванова Ксения Николаевна

**Возраст ребенка**: 9 лет (11.05.2016)

**Место жительства:** г. Анжеро-Судженск

**Мать:** Иванова Марина Юрьевна

**Отец:** Иванова Николай Александрович

**Год обучения в МКОУ «Школа№37»:** 2

**Психолого-педагогическая характеристика обучающейся на начало учебного года**

Семья у Ксении полная, проживают в благоустроенной квартире с родителями.

 Основные двигательные навыки не сформированы, имеются нарушения двигательных функций, движения не скоординированы, не ловкие, девочка передвигается в инвалидном кресле.

 Предметы пальцами Ксения не захватывает, может взять при помощи кисти, но удерживает с трудом, ложку сама удержать не может, прием пищи осуществляется с помощью родителей. Кисть, карандаш, девочка удержать не способна. На занятиях удерживает предметы при помощи родителей.

 Ксения с трудом удерживает взгляд на предмете, постоянно нужно привлекать ее внимание. Картинки рассматривает бегло, без интереса, телевизор не смотрит, может слушать музыку.

 Ксения реагирует на свое имя, понимает простые инструкции с многократным повторением и объяснением (смотри, возьми, давай поиграем). Сложные речевые инструкции девочка не выполняет.

 Девочка владеет определенным набором звуков и слогов, способна произнести некоторые слова, чаще всего эти слова непонятны, простые фразы и предложения не говорит. Воспроизводит некоторые звуки животных. Не владеет глобальным чтением, буквы, цифры не знает. В ответ на обращенную речь взрослого зрительный контакт устанавливает с трудом.

Преобладающий эмоциональный фон –неустойчивый, на занятиях девочка может громко засмеяться, размахивая руками (изображает радость), также внезапно может заплакать. Успокаивается быстро, при помощи родителей. Девочке постоянно нужно одобрение, похвала родителей, в процессе занятий Ксения постоянно обнимает папу.

 В учебной деятельности трудно увлекаема, быстро устает. В процессе деятельности за помощью не обращается, но принимает ее со стороны родителей. Работоспособность низкая.

Навыки самообслуживания и гигиены не сформированы. Девочку одевают, кормят и осуществляют навыки гигиены родители.

Задания выполняются девочкой совместно с учителем, родителями, так как инструкций к заданию она не понимает, не может самостоятельно удержать предметы в руке.

Учитывая индивидуальные особенности девочки, целесообразно сократить продолжительность учебного дня (не более 3х уроков в день). В индивидуальном учебном плане предусмотрены коррекционные курсы, направленные на развитие мелкой моторики, освоение простых действий с предметами и материалами (предметно-практические действия), обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы (сенсорное развитие).

Целью реализации СИПР является достижение максимально возможных начальных навыков альтернативной коммуникации, учебной деятельности, базовых учебных действий через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

**Приоритетные предметные области:**

1. Изобразительная деятельность

2. Предметно-практические действия.

3.Сенсорное развитие

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Пояснительная записка**

 Индивидуальный учебный план составлен на основании:

Индивидуальный учебный план составлен на основании:

• приказа МКОУ «Школа №37» от 01.09.2021 №153 «О переводе обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану»;

• учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант)

Нормативно-правовое обеспечение индивидуального учебного плана:

• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральный закон от 02.07.2021 N 320-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

• Закон Кемеровской области - Кузбасса от 04.02.2021 № 13-ОЗ "О внесении изменений в Закон Кемеровской области «Об образовании»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.20014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

• Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

• СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

• Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ПРИКАЗ от 19 декабря 2014 г. N 1599);

• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2018 г. № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;

• Письмо федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 г. № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;

• Устав МКОУ «Школа №37»;

• Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану (на дому) в пределах осваиваемой образовательной программы.

• Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Школа №37».Индивидуальный учебный план включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

При составлении учебного плана были учтены рекомендации школьного ППк:

1. Исключение учебных предметов общеобразовательной направленности ввиду отсутствия предпосылок для освоения академического компонента АООП («Математические представления», «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир»).

2. Исключение учебных предметов «Музыка и движения», «Адаптивная физкультура».

3. Включение коррекционных курсов, имеющих предметно-практическую направленность («Предметно-практические действия»).

4. Включение коррекционных курсов, направленных на обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы («Сенсорное развитие»).

5. Установление в соответствие с работоспособностью ребенка и ее готовностью к обучению продолжительность занятия – до 30 минут.

Реализуется индивидуальный учебный план учителем. Форма промежуточной аттестации обучающегося: наблюдение за выполнением действий (операций) по инструкции, образцу, показу (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам).

# Индивидуальный учебный план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области  | Учебный предмет  | Педагог, реализующий ИУП |
| Яковлева Ю.А |
| Искусство | Изобразительная деятельность | 1 |
| Коррекционно- развивающая область | Сенсорное развитие | 1 |
| Предметно-практические действия | 2 |
|  Всего 4 |

#

**Расписание уроков**

**Обучающейся 2 Б класса**

 **Ивановой Ксении**

**на**

**2024– 2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время урока** | **№ урока** | **Уроки** |
| **Понедельник** | **13:30-14:10** | 1 урок  | ИЗО |
| **14:20-15:00** | 2 урок | ППД |
| **Среда** | **13:30-14:10** | 1 урок  | Сенсорное развитие  |
| **14:20-15:00** | 2 урок | ППД |

 С расписанием ознакомлены родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Подпись Ф.И.О.

**Содержание учебных предметов и коррекционных курсов**

**Изобразительная деятельность**

**Пояснительная записка**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения.

Реализация учебного предмета направлена на решение следующих задач:

1. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства.
2. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника.
3. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий.
4. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.
5. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

1. Освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:
* интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
* умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
* умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
1. Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности:
* положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
* стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
* умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
1. Готовность к участию в совместных мероприятиях:
* готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;
* умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

**Лепка**

* узнавать пластичные материалы: пластилин, тесто;
* узнавать инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами: стека, скалка, форма, подложка;
* уметь катать на доске (в руках), получать формы путем выдавливания формочкой;
* лепить предметы из одной (нескольких) частей;
* соединять детали изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием).

**Аппликация**

* Узнавать разные виды бумаги: цветная бумага, салфетка и др.
* Намазывать всю (части) поверхности клеем;
* Вырезать по контуру;
* Собирать изображения объекта из нескольких деталей.

**Рисование**

* уметь работать карандашами, акварелью, кистью;
* уметь рисовать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) по точкам, шаблонам;
* знать основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый, белый и черный), коричневый, голубой, оранжевый;
* уметь различать пространственные представления: выше, ниже, больше, меньше, верх, низ, правый, левый, середина;
* уметь выполнять сюжетные рисунки, используя трафареты, шаблоны, опорные точки и собственные изображения для создания отдельных элементов рисунка.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел**  | **Тема занятия**  |
| 1 | **«Лепка»** | Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин. |
| 2 |  | Разминание пластилина. |
| 3 |  | Скатывание пластилина. |
| 4 |  | Раскатывание пластилина. |
| 5 |  | Скатывание и раскатывание пластилина. |
| 6 |  | Отрывание кусочка материала (пластилина) от целого куска. |
| 7 |  | Откручивание кусочка материала (пластилина) от целого куска. |
| 8 |  | Отщипывание кусочка материала (пластилина) от целого куска. |
| 9 |  | Отрывание и откручивание кусочка материала (пластилина) от целого куска. |
| 10 |  | Катание шарика на доске. |
| 11 |  | Катание колбаски на доске. |
| 12 |  | Получение формы путём выдавливания формочкой. |
| 13 |  | Сгибание колбаски в кольцо. |
| 14 |  | Закручивание колбаски в жгутик. |
| 15 |  | Расплющивание шарика (лепёшки). |
| 16 |  | Узнавание (различение) пластичных материалов: тесто. |
| 17 |  | Скатывание и раскатывание теста. |
| 18 |  | Отрывание и отщипывание кусочка материала (теста) от целого куска. |
| 19 |  | Раскатывание теста скалкой. Вырезание фигур формочками |
| 20 |  | Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: скалка |
| 21 |  | Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: скалка. |
| 22 |  | Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: валик. |
| 23 |  | Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: форма |
| 24 |  | Катание колбаски из теста на доске. |
| 25 |  | Получение формы путём выдавливания формочкой. |
| 26 | **«Аппликация»** | Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага. |
| 27 |  | Сминание бумаги в крупные и мелкие комочки. |
| 28 |  | Отрывание бумаги заданной формы (размера): мелкими кусочками. Аппликация «Листья летят». |
| 29 |  | Выкладывание коротких полосок вертикально в ряд. Подвижная аппликация «Трава».  |
| 30 | **«Рисование»** | Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, фломастеры, карандаши. |
| 31 |  | Оставление графического следа цветными карандашами.  |
| 32 |  | Рисование точек цветными карандашами «Накормим цыплят».  |
| 33 |  | Рисование коротких вертикальных и горизонтальных линий цветными карандашами «Щётки».  |
| 34 |  | Заполнение контура линиями «Украсим фартук».  |

**СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Пояснительная записка**

 Дети с глубокими интеллектуальными нарушениями обладают потенциальными способностями к накоплению сенсорного опыта, так как не у всех есть тяжелые наруше­ния слуха и зрения. Вместе с тем, общая инертность пси­хики, нарушения движений и речи, препятствуют фор­мированию целостных восприятий предметов и явлений окружающей их среды. Сенсорное развитие детей направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир.

 У детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с глубокой умственной отсталостью наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Содержание коррекционного курса направлено на решение следующих задач:

1. Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.
2. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

**Предметные результаты**

* Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
* Умение классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.
* Умение составлять предмет из 2-3 частей.
* Умение соотносить звук с его источником.
* Умение ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
* Способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

-Способность согласовывать свои действия и движения.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел**  | **Тема занятия**  |
| 1 | **Зрительное восприятие** | Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, светящиеся игрушки). |
| 2 |  | Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по вертикали: вверх-вниз). |
| 3 |  | Узнавание, различение цвета объектов: желтый красный . |
| 4 |  | Узнавание, различение цвета объектов: синий, зеленый. |
| 5 |  | Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные) |
| 6 |  | Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: прямоугольные, треугольные) |
| 7 |  | Различение предметов по величине.  |
| 8 | **Слуховое восприятие** | Соотнесение звука с его источником. |
| 9 |  | Нахождение одинаковых по звучанию объектов. |
| 10 | **Кинестетическое и кинетическое восприятие** | Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей |
| 11 |  | Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением («Замок», «Мышка») |
| 12 |  | Играем с мелкими предметами (колечко «су-джок», « мячик-ёжик»). |
| 13 |  | Играем с мелкими предметами (счетные палочки, мелкая мозайка). |
| 14 |  | Играем с предметами («Прикрепи прищепки»). |
| 15 | **Восприятие формы, величины и цвета** | Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур (круг). |
| 16 |  | Штриховка геометрических фигур (круг) |
| 17 |  | Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур (квадрат, прямоугольник) |
| 18 |  | Штриховка геометрических фигур (квадрат, прямоугольник) |
| 19 |  | Группировка предметов и их изображений по форме.  |
| 20 |  | Группировка предметов и их изображений по цвету.  |
| 21 |  | Группировка предметов и их изображений по величине.  |
| 22 |  | Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бусин) |
| 23 |  | Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание фигур с отверстиями на шнурок) |
| 24 |  | Конструирование из кубиков  |
| 25 | **Пространственно-временное восприятие** | Ориентировка в частях тела на игрушке (кукла) |
| 26 |  | Ориентировках в схеме собственного тела (лицо: глаза, нос) |
| 27 |  | Ориентировках в схеме собственного тела ( рот, уши, руки, ноги) |
| 29 | **Развитие моторики, графомоторных навыков** | Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бусин). |
| 30 |  | Застегивание и расстегивание пуговиц, молний, липучек, крючков на одежде. |
| 31 |  | Игры с мозаикой. |
| 32 |  | Игра в сортер. |
| 33 |  | Сортировка крупы.  |
| 34 |  | Откапывание, закапывание предметов в крупе. |

**Коррекционный курс «Предметно-практические действия»**

**Пояснительная записка**

Реализация коррекционного курса направлена на решение следующих задач:

1.Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму) при выполнении предметных действий.

2. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

**Предметные результаты**

- Освоение простых действий с предметами и материалами;

-рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

-фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога;

-захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;

-сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;

-играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;

-разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;

-пересыпать крупы с помощью кулака, стакана, из оного стакана в другой;

-разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям;

-наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;

-захватывать, удерживать, перекладывать предмет; -играть с конструктивными материалами.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Раздел**  | **Тема** |
| 1 | **Работа с бумагой и фольгой** | Знакомство с бумагой. Упражнения в сминании салфетки, бумажного полотенца |
| 2 |  | Разглаживание салфетки, бумаги ладонью. |
| 3 |  | Сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении). Разглаживание листа.  |
| 4 |  | Разрывание салфеток, бумаги.  |
| 5 |  | Упражнения в сгибании и разрывании салфеток, туалетной бумаги по прямым линиям. «Столбики» |
| 6 |  | Разрывание бумаги на кусочки. |
| 7 |  | Разрывание бумаги на кусочки. «Крошки для птичек». |
| 8 | **Работа с песком, пшеном, водой** | Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке. «Найди игрушку» |
| 9 |  | Наполнение предметов песком «Насыпь песок в чашки» |
| 10 |  | Наполнение предметов крупой «Наполни фасолью большой и маленький стакан» |
| 11 |  | Наполнение предметов крупой «Наполни фасолью большой и маленький стакан» |
| 12 |  | Пересыпание крупы (пшена) из стакана в стакан при помощи ложки  |
| 13 |  | Пересыпание крупы (фасоль) из стакана в стакан при помощи ложки |
| 14 |  | Пересыпание песка лопаткой |
| 15 |  | Пересыпание песка ложкой из стакана в стакан.  |
| 16 |  | Наполнение предметов водой.  |
| 17 |  | Переливание воды из одной ёмкости в другую |
| 18 |  | Переливание воды с использованием стаканчика «Налей воду в кастрюли» |
| 19 |  | Переливание воды с использованием стаканчика «Налей воду в кастрюли» |
| 20 | **Работа с природными материалами** | Правила сбора и хранение природного материала (осенние листья, шишки). |
| 21 |  | Соединение деталей с помощью пластилина |
| 22 | **Работа с нитками**  | Сортировка ниток по цвету.  |
| 23 |  | Сортировка ниток по цвету. |
| 24 |  | Составление коллекции ниток и наклеивание их на картон |
| 25 |  | Наматывание ниток на катушку |
| 26 |  | Наматывание ниток на катушку |
| 27 |  | Сматывание ниток в клубок |
| 28 |  | Завязывание узелков на нитках. |
| 29 |  | Наматывание ниток на картон «Конфета» |
| 30 |  | Наматывание ниток на картон «Конфета» |
| 31 |  | Наматывание ниток на картон «Кот» |
| 32 |  | Шнуровка «Фрукты» |
| 33 | **Работа с пластилином** | Свойства пластилина. Техника безопасности при работе с пластилином. |
| 34 |  | Работа с пластилином. Разминание пластилина |
| 35 |  | Ощипывание пластилина.  |
| 36 |  | Разрезание пластилина стекой. |
| 37 |  | Скатывание пластилина в шарик |
| 38 |  | Соединение шариков из пластилина между собой.  |
| 39 |  | Способ размазывания пластилина (сверху вниз) |
| 40 |  | Способ размазывания пластилина (слева направо) |
| 41 |  | Способ размазывания пластилина по кругу |
| 42 |  | Отщипывание маленьких и больших кусочков «Бусинки» |
| 43 |  | Отщипывание маленьких и больших кусочков «Лепестки» |
| 44 |  | Аппликация из пластилина плоскостная «Огурец» |
| 45 |  | Изготовление апельсина способом размазывания на заготовках |
| 46 |  | Изготовление апельсина способом размазывания на заготовках |
| 47 |  | Лепка жгутиков из пластилина. |
| 48 |  | Изготовление аппликации из пластилина «Цветы в вазе» |
| 49 |  | Лепка из пластилиновых жгутиков «Вишня» |
| 50 |  | Лепка фруктов из пластилина «Яблоко». |
| 51 |  | Лепка фруктов из пластилина «Груша». |
| 52 |  | Лепка овощей из пластилина «Помидор». |
| 53 | **Предметно-манипулятивные действия** | Пересыпание круп ложкой из стакана в стакан. |
| 54 |  | Захватывание, удержание, отпускание предмета |
| 55 |  | Нанизывание колец пирамидки (из 4-6 колец) |
| 56 |  | Нанизывание мелких предметов на шнур «Бусы для мамы» |
| 57 |  | Сортировка прищепок по цвету. |
| 58 |  | Пристегивание пластмассовых бельевых при­щепок на картонную основу |
| 59 |  | Игры с цветными камушками. Сортировка камней по цвету.  |
| 60 |  | Пускание объемных фигур в соответствующие по форме прорези игрушки, зрительно соотнося их |
| 61 |  | Разборка и складывание матрешки.  |
| 62 |  | Рас­положение матрешек в ряд по величине |
| 63 |  | Нанизывание цветных бусин на шнурок. |
| 64 |  | Нахождение в окружающей обстановке предмета с задан­ным признаком (определенного цвета, формы, величины) |
| 65 |  | Выполнение действий с предметами: открывание и закрывание коробок, флаконов с завинчивающимися крышками |
| 66 |  | Выполнение действий с предметами: открывание и закрывание коробок, флаконов с завинчивающимися крышками |
| 67 |  | Игры с трафаретами.  |
| 68 |  | Игр-пазл с цветными кнопками. |

**Программа формирования базовых учебных действий**

Базовые учебные действия – это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования лиц с интеллектуальными нарушениями. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающейся направлена на формирование готовности к овладению содержанием СИПР и включает следующие **задачи:**

1. Подготовку обучающегося к обучению, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с учителем.
2. Формирование учебного поведения, умения выполнять задание в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного задания (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

 В качестве базовых учебных действий рассматриваются:

**1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками**

[1.1. Принятие контакта, инициированного взрослым](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1647-15-1-3-prinyatie-kontakta-initsiirovannogo-vzroslym.html)

**2. Формирование учебного поведения**

[2.1. Поддержание правильной позы](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1653-15-2-1-podderzhanie-pravilnoj-pozy.html)

[2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1654-15-2-2-napravlennost-vzglyada-na-litso-vzroslogo-na-vypolnyaemoe-zadanie.html)

[2.3. Подражание простым движениям и действиям с предметами](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1655-15-2-3-podrazhanie-prostym-dvizheniyam-i-dejstviyam-s-predmetami.html)

[2.4. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1656-15-2-4-vypolnenie-prostykh-rechevykh-instruktsij-daj-vozmi-vstan-syad-podnimi-i-dr.html)

[2.5. Принятие помощи взрослого](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1657-15-2-5-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8-%D0%B2%D0%B7%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE.html)

[2.6. Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1659-15-2-7-%D0%B2%D1%8B%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8B%D1%85-%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B9-%D1%81-%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BC-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%BC-%D0%BF%D0%BE-%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E.html)

[2.7. Выполнение действий с предметами (по подражанию)](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1660-15-2-8-%D0%B2%D1%8B%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B9-%D1%81-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B8-%D0%BF%D0%BE-%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E.html)

[2.8. Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1661-15-2-9-%D0%B2%D1%8B%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8B%D1%85-%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B9-%D1%81-%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8-%D0%BF%D0%BE-%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E.html)

[2.9. Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1662-15-2-10-%D1%81%D0%BE%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B2-%D0%BF%D0%BE-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%86%D1%83.html)

[2.10. Соотнесение одинаковых изображений (по образцу)](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1663-15-2-11-%D1%81%D0%BE%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85-%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%BF%D0%BE-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%86%D1%83.html)

[2.11. Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1664-15-2-12-%D0%B2%D1%8B%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8B%D1%85-%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B9-%D1%81-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B8-%D0%B8-%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D0%BC%D0%B8-%D0%BF%D0%BE-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%86%D1%83.html)

[2.12. Соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1665-15-2-13-%D1%81%D0%BE%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0-%D1%81-%D1%81%D0%BE%D0%BE%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D1%83%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%BC-%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BC-%D0%BF%D0%BE-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%86%D1%83.html)

[2.13. Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1667-15-2-15-%D1%81%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%B7%D0%B0-%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BC-%D0%B2-%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BE%D0%B4%D0%B0-%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8-%D0%BD%D0%B0-%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BC-%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B8.html)

[2.14. Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1668-15-2-16-%D0%B2%D1%8B%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%B8-%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B9-%D1%81-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B8-%D0%BF%D0%BE-%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E-%D0%B8-%D0%BF%D0%BE-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%86%D1%83-%D0%BD%D0%B0-%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BC-%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B8.html)

[2.15. Принятие помощи учителя на групповом занятии](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1685-15-2-19-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8-%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F-%D0%BD%D0%B0-%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BC-%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B8.html)

**3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками**

[3.1. Выполнение задания с заданными качественными параметрами](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1673-15-3-3-vypolnenie-zadaniya-s-zadannymi-kachestvennymi-parametrami.html)

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТРЕБНОСТИ В УХОДЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность**  | **Лицо, осуществляющее уход и присмотр** |
| **Одевание, раздевание** (оказание частичной помощи) | Родители. |
| **Совершение гигиенических процедур** (уход за телом с использованием гигиенических средств гигиены, регулярность в выполнении процедур по гигиене тела) | Родители. |
| **Соблюдение санитарных правил и норм в помещении** (проветривание, уборка и дезинфекция помещений, сантехники) | Родители. |
| **Реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей** (создание комфортной окружающей обстановки, восполнение недостатка личного общения) | Учитель, родители. |

**ПЕРЕЧЕНЬ СПЕЦИАЛИСТОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ СИПР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество | Должность | Образование | Стаж работы в должности | Курсовая подготовка |
| Яковлева Ю.А. | Учитель МКОУ «Школа №37» | **1.** Среднее профессиональное, ГОУ СПО «Анжеро-Судженский педагогический колледж», 2007 г. «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» Квалификация: «Воспитатель детей школьного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием»**2.** Высшее педагогическое, Томский государственный педагогический университет, 2003 год«Логопедия», Специальность «Учитель-логопед»**3.** Дополнительное профессиональное образование «Учитель-дефектолог образовательной организации в условиях реализации ФГОС» | 5 лет | «Современный урок в коррекционном классе в условиях реализации ФГОС». 108 ч.«Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»73 ч. |

**ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБЩЕГО И ИНДИВИДУАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ, ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ РЕАБИЛИТАЦИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СИПР**

* Тесто, пластилин, крупы.
* Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур.
* Нитки разных цветов, игла, ткань.
* Мягкая и плотная бумага, картон, цветная бумага, фольга, салфетки, кисти, акварель, клей.
* Пазлы из 4-х, 6-ти, 8-ми частей.
* Счетный палочки.
* Навесной замок.
* Мозаика, раскладные пирамидки, матрешки.
* Сортеры
* Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), предметы для вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), прищепки, емкости для предметов, коробка с крышкой, банка с крышкой.

**ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБЩЕГО И ИНДИВИДУАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ, ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ РЕАБИЛИТАЦИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СИПР**

* Тесто, пластилин, крупы, воск, активированный уголь, природный материал (шишки, листья, камни).
* Мягкая и плотная бумага, картон, цветная бумага, салфетки, кисти, акварель, гуашь, клей, ручки, цветные карандаши.
* Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), предметы для вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой.
* Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, плотности, вязкости, температуре, вкусу.
* Карточки с названием овощей, фруктов, времен года.
* Счетные палочки, наборы геометрических предметов, раздаточный материал.
* Наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с тематикой.
* Дидактические материалы М. Монтессори

**СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ**.

***Форма***: наблюдение за выполнением действий (операций) по инструкции, образцу, показу (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам).

***Периодичность:*** 2 раза за учебный год. Конкретные сроки контроля педагогический работник определяет самостоятельно и фиксирует в Календарно-тематическом планировании на учебный год.

***Метод оценки:*** сравнение продвижения обучающегося в усвоении программного материала с самим собой (с учетом стартовой диагностики особенностей обучающегося), определение изменений основной (преимущественной) сферы коррекции.

***Содержание:*** педагогический работник самостоятельно осуществляет определение показателей изменений основной (преимущественной) сферы коррекции с учетом зоны актуального развития обучающегося, определенной в процессе стартовой диагностики особенностей обучающегося и целей, и задач коррекционно-развивающей работы.

***Фиксация результатов оценки***: обязательно фиксируются в Карте развития обучающегося. Результаты не фиксируются в печатном и электронном журнале класса.

***Критерии для оценивания достижений планируемых результатов обучающегося относительно самого себя:***

* 3 балла - выполняет задание самостоятельно, правильно, по инструкции (вербальной или невербальной);
* 2 балла - выполняет задание по образцу, с частичной помощью;
* 1 балл - выполняет задание со значительной помощью;
* 0 баллов - задание не выполняет.
* **Удовлетворительные результаты:**

**Положительная динамика (П) *-***употребляется, если изменения в определенной сфере развития обучающегося полные: полное усвоение нового опыта, полученного обучающимся в ходе коррекционных занятий; применение данного опыта в новых ситуациях; применение данного опыта в образовательной и повседневной жизнедеятельности.

**Стабильно положительная динамика (С/П) -** употребляется, если изменения определенной сфере развития обучающегося частичные: частичное усвоение нового опыта; частичное применение данного опыта в новых ситуациях; затруднение переноса нового опыта в повседневную жизнь; полное усвоение нового опыта, но серьезные затруднения с применением этого опыта в незнакомых ситуациях; усвоение нового опыта, но частичная потеря его к следующему заданию.

* **Неудовлетворительные результаты**

**Отсутствие динамики (О) -** употребляется, если отсутствуют изменения в определенной сфере развития, обучающегося: нечувствительность обучающегося к новому опыту; невозможность применения новых знаний в незнакомых ситуациях; невозможность переноса частично усвоенного опыта в повседневную жизнь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Планируемые результаты*** | ***Оценка выявленных результатов предыдущих лет обучения*** | ***Текущий контроль достижения планируемых результатов:*** | ***Промежуточная аттестация*** |
| ***Середина учебного года*** | ***Конец учебного года*** |
| **Планируемые результаты по предмету «Изобразительная деятельность»:** |  |  |  |  |
| Проявлять интерес к доступным видам изобразительной деятельности |  |  |  |  |
| использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); |  |  |  |  |
| испытывать положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; |  |  |  |  |
| узнавать пластичные материалы: пластилин; |  |  |  |  |
| уметь катать на доске (в руках), получать формы путем выдавливания формочкой; |  |  |  |  |
| узнавать разные виды бумаги: цветная бумага, салфетка и др.; |  |  |  |  |
| намазывать всю (части) поверхности клеем; |  |  |  |  |
| вырезать по контуру; |  |  |  |  |
| собирать изображения объекта из нескольких деталей; |  |  |  |  |
| узнавать инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами: стека, скалка, подложка. |  |  |  |  |
| **Планируемые результаты по курсу «Предметно-практические действия»:** |  |  |  |  |
| Рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;  |  |  |  |  |
| захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке; |  |  |  |  |
| фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога;  |  |  |  |  |
| сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики; |  |  |  |  |
| играть с кубиками, карандашами, счетными палочками и т.д.; |  |  |  |  |
| разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу; |  |  |  |  |
| играть с конструктивными материалами; |  |  |  |  |
| наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами; |  |  |  |  |
| складывать в банку природный материал, доставать его из банки пальцами; |  |  |  |  |
| захватывать, удерживать, перекладывать предмет; |  |  |  |  |
| разминать пластилин, соленое тесто двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Планируемые результаты по предмету «Сенсорное развитие»:** |  |  |  |  |
| выполнять действия по инструкции педагога. |  |  |  |  |
| классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам; |  |  |  |  |
| составлять предмет из 2-3 частей; |  |  |  |  |
| соотносить звук с его источником; |  |  |  |  |
| ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги; |  |  |  |  |
| различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). |  |  |  |  |
|  согласовывать свои действия и движения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий** |  |  |  |  |
| **1.Наличие положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками:** |  |  |  |  |
| [1.1.Принятие контакта, инициированного взрослым](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1647-15-1-3-prinyatie-kontakta-initsiirovannogo-vzroslym.html) |  |  |  |  |
| **2. Формирование учебного поведения** |  |  |  |  |
| [2.1. Поддержание правильной позы](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1653-15-2-1-podderzhanie-pravilnoj-pozy.html) |  |  |  |  |
| [2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1654-15-2-2-napravlennost-vzglyada-na-litso-vzroslogo-na-vypolnyaemoe-zadanie.html) |  |  |  |  |
| [2.3. Подражание простым движениям и действиям с предметами](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1655-15-2-3-podrazhanie-prostym-dvizheniyam-i-dejstviyam-s-predmetami.html) |  |  |  |  |
| [2.4. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми.)](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1656-15-2-4-vypolnenie-prostykh-rechevykh-instruktsij-daj-vozmi-vstan-syad-podnimi-i-dr.html) |  |  |  |  |
| [2.5. Принятие помощи взрослого](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1657-15-2-5-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8-%D0%B2%D0%B7%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE.html) |  |  |  |  |
| [2.6.Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1659-15-2-7-%D0%B2%D1%8B%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8B%D1%85-%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B9-%D1%81-%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BC-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%BC-%D0%BF%D0%BE-%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E.html) |  |  |  |  |
| [2.7.Выполнение действий с предметами (по подражанию)](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1660-15-2-8-%D0%B2%D1%8B%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B9-%D1%81-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B8-%D0%BF%D0%BE-%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E.html) |  |  |  |  |
| [2.8. Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1661-15-2-9-%D0%B2%D1%8B%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8B%D1%85-%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B9-%D1%81-%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8-%D0%BF%D0%BE-%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E.html) |  |  |  |  |
| [2.9.Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1662-15-2-10-%D1%81%D0%BE%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B2-%D0%BF%D0%BE-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%86%D1%83.html) |  |  |  |  |
| [2.10.Соотнесение одинаковых изображений (по образцу)](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1663-15-2-11-%D1%81%D0%BE%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85-%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%BF%D0%BE-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%86%D1%83.html) |  |  |  |  |
| [2.11.Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1664-15-2-12-%D0%B2%D1%8B%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8B%D1%85-%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B9-%D1%81-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B8-%D0%B8-%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D0%BC%D0%B8-%D0%BF%D0%BE-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%86%D1%83.html) |  |  |  |  |
| [2.12.Соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1665-15-2-13-%D1%81%D0%BE%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0-%D1%81-%D1%81%D0%BE%D0%BE%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D1%83%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%BC-%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BC-%D0%BF%D0%BE-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%86%D1%83.html) |  |  |  |  |
| [2.13.Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1668-15-2-16-%D0%B2%D1%8B%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%B8-%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B9-%D1%81-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B8-%D0%BF%D0%BE-%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E-%D0%B8-%D0%BF%D0%BE-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%86%D1%83-%D0%BD%D0%B0-%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BC-%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B8.html) |  |  |  |  |
| [2.14.Выполнение речевых инструкций на групповом занятии](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1669-15-2-17-%D0%B2%D1%8B%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D1%85-%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B9-%D0%BD%D0%B0-%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BC-%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B8.html) |  |  |  |  |
| [2.15.Принятие помощи учителя на групповом занятии](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1685-15-2-19-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8-%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F-%D0%BD%D0%B0-%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BC-%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B8.html) |  |  |  |  |
| **3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками**[3.1. Выполнение задания с заданными качественными параметрами](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1673-15-3-3-vypolnenie-zadaniya-s-zadannymi-kachestvennymi-parametrami.html) |  |  |  |  |
| ***Средний балл/ динамика*** |  |  |  |