**Ход занятия:**

**Ребята, сегодня к нам в группу пришла Надежда Борисовна, как гостеприимные хозяева давайте поздороваемся  с ней.**

**А теперь сели прямо, ножки поставили вместе, руки положили перед собой. Занятие начнем со стихотворения.**

**Громко прозвенел звонок-**

**Начинается урок.**

**Наши ушки на макушке,**

**Глазки широко открыты. Слушаем, запоминаем,**

**Не минутки не теряем.**

**Ребята, как вы думаете, а какое у нас сейчас будет занятие?**

**Сегодня у нас с вами необычное занятие. Мы отправимся в космос на « планету Математики».**

**Там нас ждут большие трудности, но я думаю, что вы с ними справитесь.**

**А на чем мы с вами отправимся в космос? Перед вами листок бумаги, а на ней цифры.**

**Соединив цифры  по порядку, мы узнаем, на чем мы с вами полетим. Так на чем мы с вами полетим? Что у нас получилось? (Ракета).**

**Это какой вид транспорта? (Воздушный).**

**А кто управляет ракетой? (Космонавт).**

**Правильно ребята, космонавт. Космонавты – мужественные люди. Они живут и работают в необычных условиях – в невесомости, в безмолвном и опасном космосе. Первым космонавтом Земли был Юрий Алексеевич Гагарин. 12 апреля 1961 года на корабле «Восток» он полетел в космос.**

**Ребята, через минуту мы с вами должны быть в полной готовности. Командиром корабля буду я, а вы все члены экипажа.**

**И так - раз, два, три – свое место займи. ( Дети занимают места на стульчиках). Но чтобы поднялась наша ракета, нам надо правильно ответить на вопросы и** **сосчитать от 0 до 10.**

**Ребята, мы и не заметили, как мы с вами быстро долетели. А вот и первое задание.**

**ЗАДАНИЕ № 1      Игра: «Вопрос – ответ».**

**Назовите число, которое стоит перед числом 5; (4).**

**Назовите число, которое стоит после числа 9; (10).**

**Назовите число, которое стоит между числами 8 и 10; (9).**

**Назовите число, которое стоит перед числом 12; (11).**

**Назовите число, которое стоит перед числом 16;(15).**

**Назовите число, которое стоит между числами 14 и 16;(15).**

**Назовите соседей чисел 13, 16, 19.**

**Я задумала число, если к этому числу прибавить 3 то получится 7 (4). Расскажите об этом числе всё, что о нём знаете. (Это  чётное число. Его соседи: 5,6. Число 4 состоит из четырёх единиц.).**

**Молодцы ребята числа мы вспомнили, правильно отвечали на вопросы.  Но, кажется, ваши глазки очень устали. Чтобы глазки не болели, сделаем зарядку.**

**ЗРИТЕЛЬНАЯ  ГИМНАСТИКА**

**Всю неделю по порядку, глазки делают зарядку.**

В **понедельник, как проснутся, глазки солнцу улыбнутся,**

**Вниз посмотрят на траву и обратно в высоту.**

**Снова вверх и снова вниз. (Снимает глазное напряжение).**

**Во вторник часики глаза водят взгляд туда сюда,**

**Ходят влево, ходят вправо не устанут никогда**

**В среду в жмурки мы играем, крепко глазки закрываем**

**Раз, два, три, четыре, пять, будем глазки открывать**

**Жмуримся и открываем, так игру мы продолжаем.**

**По четвергам мы смотрим в даль, на это времени не жаль,**

**Что в близи, а что в дали  глазки рассмотреть должны.**

**(Смотрим прямо перед собой, поставить палец на расстоянии25-35 от глаз).  Перенести взор на кончик пальца и смотреть на него, опустить руку.** **Укрепляем мышцы глаз).**

**В пятницу мы не зевали глаза по кругу побежали.**

**Остановка и опять, в другую сторону бежать.**

**Хоть в субботу выходной мы не ленимся с тобой.**

**Ищем взглядом уголки, чтобы бегали зрачки.**

**В воскресенье будем спать, а потом пойдем гулять,**

**Чтобы глазки закалялись нужно воздухом дышать.**

**Без гимнастики друзья нашим глазкам жить нельзя!**

**Ваши глазки отдохнули,  теперь можно продолжим наш путь. А вот и следующее задание.**

**ЗАДАНИЕ № 2**

**Рассмотрите этот рисунок, ребята и назовите цвета полосок на рисунке,**

**пользуйтесь словами « выше», «ниже», «между». Будьте внимательны!**

**- Выше красной полоски, находится синяя полоска.**

**- Ниже синей полоски и выше зеленой полоски находится красная полоска.**

**Красная полоска находится между синей полоской и  зеленой полоской.**

**- Ниже красной полоски  и выше желтой полоски находится зеленая полоска. Зеленая полоска находится  между красной полоской и желтой полоской.**

**ЗАДАНИЕ № 3**

**- Ребята, давайте вспомним с вами  геометрические фигуры. Я буду**

**показывать  карточки с изображением разных геометрических фигур, а вы**

**будете называть их, и объяснять, почему вы так думаете. Будьте, пожалуйста,  внимательны!**

**Я считаю, что это прямая линия. Прямая линия похожа на туго натянутую**

**нить. У прямых линий нет концов. Их можно продолжать.**

**Я считаю, что это отрезок.  Часть прямой линии, ограниченная двумя точками называется отрезком.**

**Я считаю, что это луч. Луч это часть прямой линии. У луча есть начало, но**

**нет конца.**

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

**А сейчас мы с вами дети, продолжаем наш полет.**

**В невесомость мы попали и со стульев дружно встали**

**Раз, два, три – ввысь ракета летит.**

**Правое крыло вперед, левое крыло вперед**

**Летим! Летим! Летим! На носочки поднимись.**

**А потом руки вниз. Как пушинки закружились**

**И на место опустились.**

**ЗАДАНИЕ № 4**

**- Ребята, посмотрите, какие красивые цветы растут на этой планете. Расскажите, по какому признаку рассажены цветы на клумбах. Сколько цветов на каждой клумбе? (Цветы рассажены на клумбах по цвету)**

**Какое правило,  мы знаем на эту тему? (Предметы можно разбивать на группы или собирать в группы по цвету.)**

**- Недалеко от клумбы стоит « домик» – таблица. В доме 3 «этажа».  Определите, по какому признаку живут фигуры на каждом «этаже». (На каждом «этаже» живут фигуры одного цвета и формы.) Какое правило вы вспомнили? (Предметы можно разбивать на группы или собирать в группы по цвету и форме.)**

**-А за «домиком» находится 2 парка, в котором растут высокие и низкие деревья. По какому признаку посадили деревья? (Деревья посадили по размеру.) Какое правило вы вспомнили? (Предметы можно разбивать на группы или собирать в группы по цвету, форме, размеру.)**

**Ребята, вы справились с этим заданием. Молодцы!**

**ЗАДАНИЕ №  5**

**- Ребята, посмотрите, люди с другой планеты приготовили для нас странные задачки. Не зря говорят, что  они неопознанные объекты. Здесь какие-то  загадки и разные  цифры. Нужно отгадать эти загадки и используя отгадки и цифры составить задачу.**

**- Ребята, я буду читать вам загадки, а вы постарайтесь их отгадать.**

**Послушайте внимательно, про какой знак пойдет речь.**

**Загадки**

**Я - знак и этим я горжусь, я для сложения гожусь.**

**Я - добрый знак соединения и в этом мое предназначение.**

**(+)**

**Я - тоже добрый знак, ведь не со зла я забираю,**

**Свой кошелек я наполняю.**

**(-)**

**-Ребята, посмотрите на этот знак, что он означает?(=)**

**Что он означает? (Объединить, чтобы получить одинаковое**

**количество.)**

**- Прежде чем вы составите задачки, давайте вспомним:**

**Из каких частей состоит задача? (условие, вопрос, решение, ответ)**

**Если в вопросе есть слово  «осталось», то какой арифметический знак**

**нужно поставить?(+)**

**Если в вопросе есть слово «стало», то какой арифметический знак нужно**

**поставить?(-)**

**Задача № 1**

**Условие задачи: на елке висело три шара. Катя повесила еще один шарик.**

**Вопрос: сколько шаров теперь стало на елке?**

**Решение: 3+1=4 (к трем прибавить один получится четыре)**

**Ответ: четыре шара.**

**Задача № 2**

**Условие: в вазе было 10 яблок, 6 яблок съели.**

**Вопрос: сколько яблок осталось?**

**Решение: 10-6=4(от десяти отнять шесть получится четыре)**

**Ответ: осталось четыре яблока.**

**-Ребята, в сентябре вы пойдете в школу и в конце каждого урока, вас будут оценивать. Сегодня вашу работу хотят оценить люди с другой планеты. Чтобы проверить, как вы работали сегодня, вам нужно справиться с последним заданием. Слушайте внимательно.**

**ЗАДАНИЕ № 6**

**-На ковре лежат буквенно–числовые карточки цифрами вверх. Вам нужно выложить карточки в порядке увеличения чисел, после чего перевернуть карточки на другую сторону и прочитать то слово, которое у вас получится.**

**Какое слово у вас получилось? (Отлично)**

**- Молодцы, ребята! Так как вы прекрасно справились с трудным заданием,  люди с другой планеты решили угостить вас сладостями. Вот и подошло к концу наше путешествие в «Космос». Давайте вернемся  в наш детский сад. Закройте глаза. Давайте дадим обратный отсчет от 10 до 0. (Дети отсчитывают)**

**ИТОГ НОД**

**-  Вот, мы и вернулись в группу. А теперь,   вспоминайте, куда мы сегодня с вами отправились? С какими трудностями столкнулись? Вам понравилось наше путешествие?**