**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Дружба» п. Южный**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТ:  на педагогическом совете  Зав. МБДОУ д/с «Дружба» п. Южный  протокол №1 от 29.08.2025г. | УТВЕРЖДЕН:  Зав.МБДОУ д/с «Дружба» п. Южный  \_\_\_\_\_\_\_Н.В. Гончарова  пр.№ от г. |

**Проект**

**по взаимодействию ДОО с семьей**

**«За руку с семьей»**

**2025**

***Проект: «За руку с семьей»***

***Воспитывают все: люди, вещи, явления,  но прежде всего и дольше всего — люди.  Из них на первом месте — родители и педагоги.*  
*Макаренко А. С.***

**АКТУАЛЬНОСТЬ:**

Проблема взаимодействия детского сада с семьёй всегда была актуальной и трудной. Актуальной, потому что участие родителей в жизни своих детей помогает им увидеть многое, а трудное, потому что все родители разные, к ним, как и к детям, нужен особый подход. Работая с родителями, мы помогаем им увидеть отличие мира от мира взрослых, преодолеть авторитарно отношение к ребёнку, относиться к нему, как равному к себе и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми.

Проект направлен на интенсификацию работы с семьей на основе двустороннего воздействия: ДОО на семью и семьи на ДОО.

Актуальным является включение семьи в жизнь ребенка в детском саду. И здесь удачной находкой оказался метод проектов.

Происходящие в государстве, обществе и образовании перемены предъявляют новые требования к характеру и качеству отношений ДОО и семьи. Сегодня изменилось отношение государства к семье, стала другой и сама семья.

В Законе РФ «Об образовании» впервые сказано, что именно родители являются первыми педагогами своих детей, а ДОО создается им в помощь.

На сегодня взаимодействие ДОО с родителями является важной составной частью в работе по преодолению трудностей в развитии и воспитании дошкольников. Только в тесном сотрудничестве, на взаимопонимании педагогов и родителей можно добиться высоких результатов.

Семья для ребенка – это еще и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:**создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, через организацию взаимодействия ДОО с семьями воспитанников на основе социального партнёрства в рамках Программы просвещения родителей (законных представителей) дошкольников. **ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:**

1.Создать условия для благоприятного климата социального партнёрства с родителями и детьми.

2. Повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания и образования детей дошкольного возраста.

3.Апробирование новых нетрадиционных форм работы с семьёй, как фактора позитивного развития ребёнка.

4.Сотрудничество детского сада с родителями воспитанников в решении задач образовательной программы ДОО по организации игровой, творческой, конструктивной и трудовой деятельности детей в детском саду.

5.Уточнить круг обязанностей ДОО и объем ответственности родителей в форме общественного договора.  
6.Подготовить методический материал по теме «Новые формы работы с семьей»:

- подбор диагностического материала,

- методическое обеспечение организации работы с родителями.7. Интенсификация работы с семьей на основе новых форм работы.

**Тип проекта:** долгосрочный, практико-ориентированный, коллективный.

**Участники проекта:** педагоги, дети, родители.

**Сроки реализации:** 01.09.2025г. по 30.05.2026г. (1 учебный год).

**Этапы проекта:**

I этап - подготовительный с 01.09.2025г. по 30.09.2025 г.

II этап - основной с 30.09.2025г. по 08.05.2026г.

III этап - итоговый с 08.05.2026г. по 31.05.2026г.

**Ожидаемые результаты:**

1. Участие родителей в воспитательно–образовательном процессе детского сада, как субъектов этого процесса.

2. Повышение педагогической культуры родителей и воспитателей.

3. Объединение интересов семьи и ДОО в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

4.Сплочённость семьи, как системы.

5.Создание условий для успешной социализации детей дошкольного возраста.

6. Психическое и личностное развитие всех участников проекта.

7.Создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями.

8.Обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов.

9.Возросшая роль ДОО как ведущего звена в организации образовательной работы с детьми.

**ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

**1.** **Информационно - аналитические**

• Анкетирование;

• Тестирование;

• Опросы;

• Метод написания родителями мини – сочинения «Мой ребенок».

**2. Наглядно-информационные формы**

• Сайт ДОО и педагогов;

• Выпуск семейных стенгазет;

• Открытый показ образовательной деятельности для родителей;

• Фотовыставки;

• Семейные презентации;

• Нетрадиционные дни открытых дверей.

**3. Познавательные.**

• Нетрадиционные родительские собрания;

• Деловая игра;

• Совместная работа по тематическому плану проекта;

• Педагогический всеобуч.

**4. Досуговые.**

• Совместные акции, праздники, досуги;

• Участие родителей в конкурсах, выставках.

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап – подготовительный**

**Цель:**сбор, анализ информации о разработке модели партнерского взаимодействия дошкольного отделения с родителями воспитанников.

изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

 анализ воспитательного процесса с точки зрения современных требований.

 подбор методической литературы по взаимодействию с родителями.

**2 этап – практический**

**Цель:**организация партнерского взаимодействия дошкольного учреждения с родительской общественностью.

педагогический мониторинг, позволяющий выявить возможности участия каждого родителя в педагогическом процессе ДО (анкетирование);

 педагогическая поддержка родителей (лекции, дискуссии, открытая непосредственно образовательная деятельность, маршруты выходного дня);

 педагогическое образование родителей ( творческие и исследовательские проекты, тематические встречи, библиотека для родителей);

 совместная деятельность детей и родителей (конкурсы, досуги, акции) в соответствии с разработанной системой работы, позволяющей вовлекать родителей в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения, применяя различные принципы, методы и формы.

**Активные формы и методы работы с родителями:**

-анкетирование;

- развлечения с участием родителей («День Матери»);

- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями («Осенняя фантазия» - нетрадиционные способы изодеятельности, «Новогодняя игрушка»);

- акции («Позаботимся о зимующих птицах»); («Возьми ребёнка за руку», «Защитим природу вместе с Эколятами» ).

- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;

- оформление фотовыставок (««Как я провёл лето», «Природа Донского края»»).

- слайд-шоу («Наша жизнь в детском саду»);

- стенгазеты («Мы – за здоровый образ жизни»).

-мастер-класс **(**«Игровые технологии в обучении детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и профилактике ДТП»).

**3 этап – аналитический**

**Цель:**определение результативности внедрения моделей социального партнёрства ДО с родителями воспитанников в рамках Программы просвещения родителей (законных представителей) дошкольников.

-анкетирование по удовлетворенности работой ДО родителей;

-определение эффективности работы педагогического коллектива в рамках внедрения Программы просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих ДОО.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, использовать опрос, книги отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностику и другие методы, применяемые сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ педагогов. Повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей и т. п. могут быть использованы для отслеживания и оценки результата.

**План взаимодействия с родителями**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема мероприятия** | | **Форма проведения** | **Цель** | **Ответственные** |
| 1. | Составление социально – демографического паспорта семей, оформление необходимой документации (сведения о родителях и детях). | | Анкетирование.  Опрос.  Мини – сочинение «Мой ребёнок». | Уточнить сведения о родителях. | Совместная деятельность:  Педагоги.  Родители. |
| 2. | Наглядная информация:  «Роль семьи в поддержке эмоционально комфортного состояния ребёнка в адаптационный период», «Режим дня — основа лёгкой адаптации к детскому саду». | | Оформление информационного стенда. | Педагогическое просвещение родителей. | Педагоги. |
| 3. | «Характерные особенности детей с на­рушениями речи» | | Консультация для родителей. | Привлечь внимание родителей к проблеме развития речи детей. | Полюхович С.В.. |
| 4 | «Как я провёл лето» | | Фотоконкурс | Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми | Педагоги, дети, родители |
| 5 | «Возрастные особенности детей 6-7 лет». | | Родительское собрание  Презентация | Повышение педагогических знаний родителей. | Агафонова К.Г. |
| 6 | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития детей. | Беседы. | | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | Педагоги. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | «Осенняя фантазия» | Конкурс поделок | Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми | Педагоги, дети, родители. |
| 2. | «Детские капризы: что делать?». | Консультация | Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. | Альховатова И.В.. |
| 3. | «Профилактика ОРВИ и ГРИППа в осенний период».  Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». | Консультация. | Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. | Медсестра. |
| 4. | «Защитим природу вместе с Эколятами» | Акция. | Содействовать привитию и воспитанию навыков улучшения и сохранения окружающей среды | Педагоги, родители, дети. |
| 5. | «Почему необходимо рассказывать и читать детям сказки?» Рекомендации «Как сделать речь ребёнка образной и выразительной с помощью сказки» | Педагогические беседы с родителями. | Повышение педагогических знаний родителей для эффективной коррекционной работы в группе. | Резвих И.В. |
| 6. | «Особенности занятий физической культурой с детьми». | Видеопрезентация | Повышение педагогических знаний родителей. | Воликова С.И. |
| 7. | «Учимся общаться с ребёнком» | Практикум  Мастер – класс для родителей. | Гармонизация детско-родительских отношений. | Ладанова Н.А. |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | «Все мы разные-все мы равные» | Тематический досуг | Привлечение родителей к совместной досуговой деятельности | Педагоги, дети, родители. |
| 2. | Рекомендация «Игровая деятельность в семье». | Консультация для родителей. | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | Крайнова Р.О. |
| 3. | «Как отвечать на детские вопросы?» | Памятка для родителей. | Ознакомить родителей с памяткой. | Парчук И.В. |
| 4. | «Поручение и домашний труд». | Информация на папку-передвижку для родителей. | Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с трудом взрослых. | Роман Е.А. |
| 5. | «Родительская компетентность» | Оформление стенда. | Повышение педагогической культуры родителей. | Педагоги |
| 6. | «Пусть всегда будет мама!» | Выставка рисунков | Повышение педагогической культуры родителей. | Педагоги, дети, родители. |
| 7. | «Что делать с гиперактивными детьми?» | Педагогический всеобуч. | Оказать родителям своевременную помощь по вопросу воспитания гиперактивных детей. |
| 8. | «Моя мама лучше всех» | Праздник, посвящённый Дню матери. | Реализация возможностей каждого ребенка (открыть в себе новые способности и таланты, развивать уже имеющиеся навыки). |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Интеллектуальная игра «История моего посёлка». | Родительское собрание | Просвещение родителей по вопросам экономического воспитания ребёнка. | Педагоги, родители. |
| 2. | «Формирование нравственных чувств, сопереживания и нравственного поведения». | Памятка. | Повышение творческой активности родителей и детей. | Парчук М.А. |
| 3. | «Как Маша в школу пошла». | Занятие ко дню открытых дверей. | Ознакомление родителей с умением детей составлять рассказы по сюжетным картинкам. | Альховатова И.В., дети, родители |
| 4. | «Мастерская чудес» | Семейная выставка поделок | Вовлечь родителей в творческую деятельность. | Родители, дети, педагоги |
| 5. | Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов, украшение группы). | Совместная работа. | Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. | Педагоги,дети, родители. |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | «Позаботимся о зимующих птицах» | Акция | Формирование единого подхода к рисованию в детском саду и дома. | Педагоги, дети, родители. |
| 2. | Оформление стенда «Уход за домашним питомцем». | Рекомендация | Повышение педагогической культуры родителей. | Педагоги. |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Наглядная информация «День защитников отечества». | Папка-передвижка для родителей. | Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. | Педагоги, родители. |
| 2. | «Роль отца в воспитании ребёнка» | Консультация для родителей. | Привлечь родителей к анализу семейной эмоциональной атмосферы. | Чикова И.П. |
| 3. | «Слава нашей армии». | Развлечение. | Формировать у детей и родителей заинтересованность играть вместе, создавать положительный эмоциональный настрой. | Педагоги, дети, родители |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | «Крепкая семья – сильная Россия». | Консультация для родителей. | Информировать родителей о ценности семьи. | Педагоги, родители. |
|  | «Терапия внутренних семейных систем» | Памятка | Повышение педагогической культуры родителей. |
| 2. | Наглядная информация «История празднования 8 Марта». Поздравления для женщин. | Информация на папку-передвижку для родителей. | Повышение педагогической культуры родителей. |
| 3. | «Весенний праздник». | Праздничный концерт. | Получить положительные эмоции от праздника, привлечь к активному участию в ряжений детей, воспитывать сплочение, коммуникативные навыки. | Педагоги, дети, родители |
| 4 | «В гостях у сказки» | Конкурс рисунков | Привлечение родителей к совместной творческой деятельности | Педагоги, дети, родители. |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Тема: «Готовим будущих первоклассников к школе». | Родительское собрание | Просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школе. | Педагоги, родители. |
| 2. | «Посиделки в русской избе» | Игровой практикум | Привлечение родителей к совместной деятельности | Кудрявцева И.И. |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | «Детский праздник - как его организовать?» | Анкетирование | Просвещение родителей по вопросам патриотического воспитания. | Исакова С.В. |
| 2. | Наглядная информация «Победа в ВОВ – бессмертный подвиг наших предков». | Информация на папку-передвижку для родителей. | Повышение педагогической культуры родителей. | Педагоги. |
| 3. | Праздник ко дню Победы. | Праздник. | Познакомить родителей с активностью детей во время праздничных выступлений; развивать коммуникативные навыки через игровую деятельность. | Педагоги, дети, родители. |
| 4. | «Советы родителям будущих первоклассников». | Папка-передвижка | Распространение педагогических знаний среди родителей. | Педагоги, родители. |
| 5. | Подготовка к лету, совместный труд на участке по благоустройству территории для прогулок. | Субботник. | Привлечь родителей к активному участию по озеленению территории. |
| 6 | Мониторинг «Степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг» | Опрос | Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг | Педагоги |
| 7 | Отчеты педагогов о проделанной работе по проекту | Фотоотчет | Подведение итогов взаимодействия педагогов с родителями в рамках Программы просвещения |

**Ожидаемые результаты:  
Работа с семьёй в детском саду способствует:**

* Созданию положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами.
* Активизации и обогащению педагогических знаний и умений родителей.
* Повышению психолого-педагогической и правовой культуры родителей.
* Развитию креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности.
* Обобщению опыта семейного воспитания.
* Формированию коллектива педагогов и родителей – единомышленников.
* Повышению доверие к педагогам.

**Механизм оценки результатов включает следующие критерии:**

* уровень педагогической компетентности родителей;
* уровень вовлеченности в реализацию проекта педагогов, родителей и детей
* положительные отзывы партнеров и участников проекта;
* новые формы сотрудничества семьи и ДОО;
* посещение мероприятий - досугов, способствующих коррекции детско- родительских отношений;

**Заключение:**

На сегодняшний день можно сказать, в нашем ДОО сложилась определенная система работы с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определённые  результаты: родители из «зрителей» и « наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками  воспитателя, создана система самоуважения. Опыт работы показал: позиция родителей, как и воспитателей, стала более гибкой. Теперь они себя ощущают более компетентными в вопросах воспитания детей. Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. В результате проделанной работы, использовании различных форм работы и методов общения с родителями, повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Поэтому особое внимание должно уделяться внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества.

**«В.А. Сухомлинский сказал: « Дети - это счастье, созданное нашим трудом. Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил, времени, труда. Но, ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью».**

**Методическая литература.**

1. Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные организации

1. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. – М., 2018.

3. Волкова, Е.М. Трудные дети или трудные родители? - М., 2017.

ИПК – 95 с.

4.Доронова Т.Н.и др. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и родителей-

М.Просвещение,2015.

5.Горшненина В.В. и др., Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания. - Волгоград: Панорама., 2016.

6.Солодянкина О.В.Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДОУ.-М.:Аркти,2017

7. «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития» Линка-пресс, Москва, 2018.

8.Солодянкина О.В. «Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй» М:АРКТИ, 2020.

9.А.В.Козлова, Р.П. Дешеулина «Работа ДОУ с семьёй», Москва, 2017.

**План взаимодействия с родителями на 2025-2026г**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | **Тема мероприятия** | **Форма проведения** | **Ответственные** |
| **Сентябрь** | «Характерные особенности детей с на­рушениями речи» | Консультация для родителей. | Полюхович С.В.. |
| «Возрастные особенности детей 6-7 лет». | Презентация | Агафонова К.Г. |
| **Октябрь** | «Детские капризы: что делать?» | Консультация | Альховатова И.В.. |
| «Почему необходимо рассказывать и читать детям сказки?» «Как сделать речь ребёнка образной и выразительной с помощью сказки» | Педагогические беседы с родителями. Рекомендации | Резвих И.В. |
| «Особенности занятий физической культурой с детьми». | Видеопрезентация | Воликова С.И. |
| «Учимся общаться с ребёнком» | Мастер – класс | Ладанова Н.А. |
| **Ноябрь** | Рекомендация «Игровая деятельность в семье» | Консультация для родителей. | Крайнова Р.О. |
| «Как отвечать на детские вопросы?» | Памятка для родителей. | Парчук И.В. |
| «Поручение и домашний труд». | Информация на папку-передвижку для родителей. | Роман Е.А. |
| **Декабрь** | «Формирование нравственных чувств, сопереживания и нравственного поведения» | Памятка. | Парчук М.А. |
|  | «Как Маша в школу пошла» | Занятие ко дню открытых дверей. | Альховатова И.В. |
| **Февраль** | «Роль отца в воспитании ребёнка» | Консультация для родителей. | Чикова И.П. |
| **Апрель** | «Посиделки в русской избе» | Игровой практикум | Биличенко К.Ю. |
| **Май** | «Детский праздник - как его организовать?» | Анкетирование | Исакова С.В. |