**ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОДИТЕЛЕЙ: УКРЕПЛЕНИЕ ПАРТНЕРСТВА**

Современная система образования переживает серьёзные изменения, связанные с требованиями федеральных государственных стандартов, обновлением содержания, цифровизацией, а также ориентацией на формирование гармонично развитой личности. Всё чаще внимание уделяется вопросам партнёрства школы и семьи, поскольку успешность образовательного процесса в значительной степени зависит от того, насколько слаженно действуют педагог и родители. Особенно актуальной данная тема становится в сфере дополнительного образования, где формируются не только знания и умения, но и духовно-нравственные ориентиры, творческий потенциал, профессиональные интересы и жизненные установки обучающихся.

Дополнительное образование — это уникальное пространство, которое объединяет учебу, творчество и воспитание. Именно здесь ребёнок получает возможность проявить инициативу, раскрыть способности, попробовать себя в разных направлениях деятельности: художественном, спортивном, техническом, социальном. Однако эффективность работы педагога дополнительного образования во многом определяется степенью участия родителей в образовательном процессе. Если семья активно поддерживает ребёнка, помогает ему преодолевать трудности, включается в совместные дела, результаты становятся заметнее и устойчивее.

Организация партнёрства родителей и педагогов предполагает взаимное уважение, доверие и открытость. Педагог дополнительного образования должен воспринимать родителей не только как «помощников» или «наблюдателей», но и как равноправных участников образовательного процесса. Родители в свою очередь должны видеть в педагоге союзника, заинтересованного в успехах ребёнка. Построение такого партнёрства требует системной работы, продуманной организации и постоянного диалога.

Одним из ключевых направлений совместной деятельности является проведение открытых мероприятий. Традиционно в школах используются родительские собрания, но они, как правило, носят информационный характер и не всегда способствуют реальному взаимодействию. Более продуктивными становятся совместные мастер-классы, творческие вечера, спортивные соревнования, выставки работ обучающихся, в которых родители выступают не только зрителями, но и активными участниками. Например, педагог кружка декоративно-прикладного искусства может организовать семейный мастер-класс по изготовлению народной игрушки, где мама, папа и ребёнок работают вместе. Такое мероприятие не только формирует у детей положительное отношение к труду, но и сближает семью, создаёт атмосферу доверия и радости от совместного творчества.

Практика показывает, что особенно эффективной формой работы является проектная деятельность. Включение родителей в школьные проекты помогает объединить усилия семьи и педагога для достижения общей цели. Например, в рамках экологического проекта «Зелёная школа» родители вместе с детьми и педагогом могут заниматься благоустройством школьного двора, высадкой деревьев, оформлением клумб. В процессе такого сотрудничества у детей формируется ответственность, экологическая культура, а родители становятся активными участниками школьной жизни.

Важной задачей педагога является повышение педагогической культуры родителей. Многие мамы и папы не всегда понимают, как правильно поддерживать ребёнка в его увлечениях, как организовать совместный досуг, как помочь в случае трудностей. Педагог дополнительного образования может организовывать встречи-дискуссии, круглые столы, тренинги, где обсуждаются вопросы воспитания, развития креативности, формирования здорового образа жизни. Такие формы взаимодействия помогают родителям чувствовать себя увереннее, осознавать значимость своей роли, а педагогам — наладить доверительные отношения с семьёй.

Особое значение имеет индивидуальная работа с родителями. Она включает в себя личные беседы, консультации, совместное обсуждение достижений и трудностей ребёнка. Важно, чтобы педагог не ограничивался указанием на недостатки, а помогал искать пути решения проблем, предлагал поддержку и варианты совместных действий. Например, если ребёнок посещает кружок робототехники и испытывает трудности с освоением программирования, педагог может предложить родителям простые ресурсы для домашних тренировок или пригласить их на дополнительные занятия. Такой подход помогает родителям чувствовать, что педагог действительно заинтересован в успехах их ребёнка.

Не менее значимым является использование цифровых технологий. Сегодня педагоги дополнительного образования могут организовывать онлайн-общение с родителями через чаты, платформы и электронные журналы, где отражаются успехи, планы и достижения детей. Кроме того, современные цифровые ресурсы позволяют вовлекать родителей в виртуальные конкурсы, выставки, онлайн-конференции. Например, можно организовать онлайн-выставку «Моё семейное хобби», где семьи представляют фотографии или видео с рассказами о своих увлечениях. Это не только расширяет возможности взаимодействия, но и создаёт общее информационное пространство «педагог — ребёнок — родители».

Совместные культурные мероприятия также являются эффективным инструментом укрепления партнёрства. Походы в театр, музеи, экскурсии, организованные педагогом совместно с родителями, позволяют расширять кругозор детей, формировать интерес к искусству и культуре. Например, при изучении традиций народного искусства педагог может предложить совместную экскурсию в музей народных промыслов, где родители и дети будут вовлечены в диалог с мастерами, попробуют свои силы в ремесле. Такой опыт объединяет семьи, создаёт атмосферу поддержки и сотрудничества.

Нельзя забывать и о спортивных формах взаимодействия. Совместные спортивные праздники «Мама, папа, я — спортивная семья» давно зарекомендовали себя как эффективный способ вовлечения родителей в школьную жизнь. Однако важно не ограничиваться традиционными соревнованиями, а искать новые форматы: квесты, эстафеты, туристические слёты. Эти мероприятия формируют у детей стремление к здоровому образу жизни, а у родителей — ощущение значимости их участия.

Партнёрство педагога и родителей — это процесс, требующий постоянного развития. Оно невозможно без уважительного отношения к позиции друг друга, без готовности к компромиссам и диалогу. Педагогу дополнительного образования необходимо быть открытым, внимательным, стремиться учитывать потребности семьи, а родителям — видеть в педагоге союзника, которому можно доверять. Только в таких условиях возможно создать единое образовательное пространство, способствующее всестороннему развитию ребёнка.

Таким образом, организация совместной деятельности педагогов дополнительного образования и родителей является важнейшим условием успешности образовательного процесса. Совместные проекты, мастер-классы, культурные и спортивные мероприятия, цифровое взаимодействие, индивидуальная работа и повышение педагогической культуры родителей — всё это эффективные инструменты построения партнёрских отношений. Опыт показывает, что именно взаимодействие семьи и педагога формирует у ребёнка положительную мотивацию, устойчивый интерес к творчеству, уверенность в себе и готовность к дальнейшему развитию. Укрепление партнёрства в системе дополнительного образования в школе — это стратегическая задача, от решения которой зависит будущее наших детей.

**Список литературы**

1. Бывшева М. В., Чугаева И. Г. Социальное партнерство семьи и школы в непрерывном образовании детей // Нижегородское образование. 2018. №2.
2. Жданова Л.У., Машутина Н.Ю., Сергеева Т.А. Взаимодействие школы и семьи // Science Time. 2015. №5 (17).
3. Кирдянова А. А. Формирование у педагогов дополнительного образования культуры взаимодействия с родителями в процессе повышения квалификации // АНИ: педагогика и психология. 2017. №2 (19).