**ОРГАНИЗАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ**

Дифференциация в обучении математике становится актуальной необходимостью в условиях современной школы, где в одном классе обучаются дети с разным уровнем подготовки, мотивацией и учебными возможностями. Унифицированные подходы часто оказываются малоэффективными: одним ученикам материал даётся слишком легко и не вызывает интереса, другие, напротив, сталкиваются с трудностями и теряют уверенность в своих силах. Чтобы обеспечить каждому ученику возможность двигаться в своём темпе, испытывать чувство успеха и развиваться в соответствии со своими способностями, учителю необходимо грамотно организовывать дифференцированные задания в структуре урока.

Дифференцированный подход предполагает не только деление заданий по степени сложности, но и учёт таких факторов, как стиль мышления ученика, его познавательные интересы, уровень сформированности учебных навыков, а также темп выполнения заданий. Суть заключается в том, чтобы один и тот же учебный материал преподносился с разной степенью глубины, требовал от учеников различного уровня обобщения и абстрагирования, а также предполагал разные пути к решению. Такой подход позволяет включить в активную познавательную деятельность всех школьников и способствует формированию устойчивой мотивации к изучению математики.

Организация дифференцированных заданий требует тщательной подготовки учителя. Он должен заранее продумать систему заданий, соотнося их с целями урока и реальными возможностями учащихся. Чаще всего применяются три уровня дифференциации: базовый, повышенный и творческий. Базовые задания ориентированы на учеников, которым необходимо закрепить основные умения и научиться применять правила и алгоритмы. Повышенный уровень требует более глубокого понимания материала, способности применять знания в новой ситуации. Задания творческого уровня предполагают обобщение, анализ, синтез и самостоятельное формулирование выводов. Такая система позволяет каждому ученику работать на "своём уровне трудности", при этом ощущать личную значимость своих успехов.

На практике дифференциация может быть реализована разными способами. Один из них — составление карточек с заданиями разной сложности, из которых ученик выбирает подходящий ему уровень. Другой — создание разноуровневых вариантов одной и той же задачи, различающихся числовыми данными, объёмом промежуточных операций, степенью абстракции. Также эффективно использование самостоятельных и контрольных работ с выбором уровня сложности, выполнение которых влияет на итоговую оценку. При этом важно не просто дать ученику выбор, но и обучить его стратегии выбора, помочь осознать свои учебные цели и уровень подготовки.

Особая роль принадлежит учителю в управлении учебной деятельностью в условиях дифференциации. Он должен поддерживать каждого ученика, помогать ему преодолевать трудности, создавать атмосферу доверия и сотрудничества. Успех дифференцированного обучения невозможен без постоянной обратной связи, наблюдения за динамикой развития учащихся, анализа причин успехов и неудач. Эффективным приёмом является работа в парах или малых группах, когда ученики выполняют задания, соответствующие их уровню, а затем совместно обсуждают решения, сравнивают подходы, что способствует развитию коммуникативных и метапредметных умений.

Дифференциация также способствует развитию ответственности за собственное обучение. Ученики начинают осознанно относиться к выбору задач, ставят перед собой цели, учатся планировать свою деятельность. Систематическое применение дифференцированных заданий помогает выявить одарённых детей, обеспечить условия для их развития, а также оказать своевременную поддержку тем, кто испытывает трудности в изучении математики.

Таким образом, организация дифференцированных заданий на уроке математики — это не просто приём, а важный элемент педагогической стратегии, направленной на реализацию принципов индивидуализации и гуманизации образования. Этот подход позволяет создать условия для включения каждого ученика в активную познавательную деятельность, повысить эффективность усвоения знаний, развивать интерес к предмету и формировать устойчивые учебные навыки. Успешная реализация дифференцированного подхода требует от учителя профессиональной гибкости, методического мастерства и готовности к постоянному анализу своей практики.

**Список литературы**

1. Воистинова Г.Х., Байназарова М.Р. Организация дифференцированного обучения на уроках математики в средней школе // StudNet. 2021. №6.
2. Есингельдинов Б.Т., Аширбаев Н.К., Смирнова Т. Ю. Применение принципов ускорения, усложнения и углубления в процессе оценивания на уроках математики // Вестник КазНацЖенПУ. 2021. №1.
3. Качесова О.Н. Дифференцированный подход на уроках математики // Информация и образование: границы коммуникаций INFO. 2018. №10 (18).
4. Фарков А.В. Сформированность основных показателей обучаемости математике как основа диагностики обучаемости учащихся математике // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2016. №3 (39).