**МБОУ «Полянская средняя общеобразовательная школа»**

**Спасского муниципального района Республики Татарстан**

**Методическая разработка практикума по русскому языку для учителей русского языка и литературы Спасского муниципального района Республики Татарстан**

"Знаки препинания в предложениях с деепричастными оборотами» "

**Подготовила и провела учитель русского языка и литературы**

 **1 квалификационной категории**

**Левушкина Юлия Владимировна**

**2025 год**

**Цель практикума:** закрепить и обобщить знания по теме «Знаки препинания в предложениях с деепричастными оборотами»

 Задачи: 1)совершенствовать умение аргументировано ставить необходимые знаки препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями;

2) систематизировать изученный материал об обособлении деепричастий и деепричастных оборотов;

3)развивать навык грамотного выделения знаками препинания обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями;

4) воспитание любви к родному русскому языку, к художественному слову.

**Методические приемы**:

* объяснительно-иллюстративные (рассказ, беседа, практическая работа, анализ текста стихотворения,
* репродуктивные (работа с теоретическим материалом - подготовка к ЕГЭ),
* частично-поисковые (эвристическая беседа с последующим выводом),
* самоконтроль и самопроверка,
* технология оценивания

**Формы работы**: парная, фронтальная работа

**Планируемые результаты:**

1. Личностные:

- стремиться к совершенствованию собственной речи;

- испытывать потребность в самовыражении через слово;

-толерантно относиться к мнению других, осознавать значимость чувства товарищества, способности сопереживать.

2. Метапредметные.

Познавательные УУД:

-самостоятельно формулировать тему;

-сравнивать и анализировать, выделять главное;

-устанавливать  причинно-следственные связи.

Регулятивные УУД:

- определять цель, проблему в деятельности;

- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели;

-осуществлять  самоконтроль и самокоррекцию, определяя степень успешности своей работы и работы других.

Коммуникативные УУД:

-уметь  формулировать собственное мнение и  позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве;

- различать в речи другого мнения, доказательства, факты.

3. Предметные результаты:

- систематизация  знаний, полученных на предыдущих уроках по теме «Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями»;

-  подготовка учащихся к выполнению заданий ЕГЭ.

**Использованные технологии:** развитие критического  мышления через чтение и письмо

**Оборудование:**

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, раздаточный материал.

 Ход урока:

* 1. **Организационный момент (слайд 1)**

- Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада видеть вас в стенах нашей школы на практикуме русского языка. Желаю всем хорошего настроения и надеюсь, что занятие пройдёт продуктивно.

**2. Этап мотивации к учебной деятельности**

*-* Константин Георгиевич Паустовский говорил, что знаки препинания – это нотные знаки; они твердо держат текст и не дают ему рассыпаться.

- Вы, наверное, догадались, что на уроке речь пойдет о знаках препинания.

- Но, о каких именно, Вы узнаете, если мы с вами обратимся к отрывку из повести Бориса Полевого «Повесть о настоящем человеке»

 **- (слайд 2).**Коллеги, в ходе работы над лексическим анализомслова «настоящий» мы на уроке со старшеклассниками обратились к «Толковому словарю русского языка « С.И. Ожегова. Слово «настоящий» трактуется в 6-ти словарных статьях. Это:

1. Теперешний, происходящий в данное время.
2. Этот, данный.
3. Подлинный, действительный, неподдельный.
4. Действительно такой, какой должен быть; представляющий собой лучший образец, идеал чего-нибудь.
5. Полностью подлинный кому-нибудь, чему-нибудь.
6. Действительность, существующая сейчас, теперь.

- Так давайте оставаться всегда с вами такими же «настоящими», как главный герой «Повести о настоящем человеке» Алексей Маресьев. Он потерял обе ноги, но не силу духа. Поэтому он победил. Желаю вам обладать невероятной силой духа , преодолевать любые трудности и всегда достигать своей поставленной цели.

- Начинаем работу. (**слайд 3)**

Развязка наступила сразу. Мотор осекся и замолчал. Самолет, точно соскальзывая с крутой горы, стремительно понесся вниз. Под самолетом переливался зелено-серыми волнами необозримый, как море, лес… «И все-таки не плен!» — успел подумать летчик, когда близкие деревья, сливаясь в продольные полосы, неслись под крыльями самолета. Когда лес, как зверь, прыгнул на него, он инстинктивным движением выключил зажигание. Раздался скрежещущий треск, и все мгновенно исчезло, точно он вместе с машиной канул в темную густую воду.

Падая, самолет задел верхушки сосен. Это смягчило удар. Сломав несколько деревьев, машина развалилась на части, но мгновением раньше Алексея вырвало из сиденья, подбросило в воздух, и, упав на широкоплечую вековую ель, он соскользнул по ветвям в глубокий сугроб, наметенный ветром у ее подножия. Это спасло ему жизнь…

- Коллеги, к какой части речи относятся выделенные слова? (это деепричастия)

- Какие предложения передают большую динамичность, стремительность в развитии действия? (предложения с деепричастиями и деепричастными оборотами).

- И вы догадались, что тема нашего сегодняшнего практикума называется? ( "Знаки препинания в предложениях с деепричастными оборотами» **) (слайд 4)**

**3. Актуализация знаний. Постановка цели урока.**

**-** Коллеги, как вы поняли мы сегодня с вами будем работать по теме «Знаки препинания в предложениях с деепричастными оборотами».

- Какие цели мы поставим на нашем занятии? (Повторить и обобщить знания о деепричастиях и деепричастных оборотах)

- Скажите, пожалуйста, у каких частей речи деепричастие позаимствовало грамматические признаки ? (у глагола – вид, переходность, возвратность, способность управлять падежом существительных, у наречия – неизменяемая часть речи).

Мы знаем, что в предложении деепричастный оборот выполняет синтаксическую роль обстоятельства и выделяется запятыми. Известно, что деепричастные обороты могут находиться в начале, в середине и конце предложений. **(слайд 5) и (слайд 6)**

- Приглашаю вас поучаствовать в практикуме на тему "Знаки препинания в предложениях с деепричастными оборотами». Закрепим свои знания в тех примерных заданиях, где обучающиеся делают ошибки .

**4. Обобщение и систематизация знаний.**

**-**  Коллеги, мы с вами сегодня будем работать в парах. Критерии оценивания у вас будут следующие: **(слайд 7)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество ошибок** | **Баллы** |
| **Верны все ответы**  | 3балла |
| 1  ошибка -                   | 2 балла |
| 2  ошибки-                   | 1 балл |
| 3 ошибки –   |  0 баллов |

- Поэтапно вы будете ставить себе баллы, а в конце нашего практикума вы сможете себя оценить, на каком уровне знаний по этой теме вы находитесь. Данной цели мы достигнем в процессе выполнения заданий, которые зафиксированы в ваших рабочих листах  (они имеются у каждого из вас)

- Как вы уже поняли, после каждого вида работы будет производиться самооценка по определённым критериям.

**1 задание называется** **« Конструирование предложений с деепричастным оборотом» (слайд 8) Время 3 минуты**

* **Нужно заменить глаголы деепричастием и расставить знаки препинания.**
1. Грохот близкого боя еще осенью поднял медведя из берлоги и нарушил его зимнюю спячку.

Грохот близкого боя еще осенью поднял медведя из берлоги, нарушив его зимнюю спячку.

2. Алексей крепко сжал зубы, дал полный газ и поставил машину вертикально.

Алексей крепко сжал зубы, дал полный газ, поставив машину вертикально.

3.Сорока вскрикнула и распустила хвост, похожий на оперение стрелы, по прямой полетела прочь.

Сорока вскрикнула и, распустив хвост, похожий на оперение стрелы, по прямой полетела прочь.

4. Зарядные коробки были пусты: гонялся за «ломовиками», Алексей расстрелял весь боекомплект.

Зарядные коробки были пусты: гоняясь за «ломовиками», Алексей расстрелял весь боекомплект.

5. Сломало несколько деревьев, машина развалилась на части, но мгновением раньше Алексея вырвало из сиденья, подбросило в воздух, и, упал на широкоплечую вековую ель, он соскользнул по ветвям в глубокий сугроб, наметенный ветром у ее подножия

Сломав несколько деревьев, машина развалилась на части, но мгновением раньше Алексея вырвало из сиденья, подбросило в воздух, и, упав на широкоплечую вековую ель, он соскользнул по ветвям в глубокий сугроб, наметенный ветром у ее подножия

*-* Проверьте себя по эталону и поставьте за это задание количество набранных баллов **(слайд 9)**

**-** Скажите, пожалуйста, как не ошибиться в конструировании предложений с деепричастными оборотами? На что нужно обратить внимание?

**2 задание Заполните таблицу, проиллюстрировав ее примерами. (слайд 10)**

**Время 3 минуты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Деепричастные обороты, как правило, обособляются, независимо от места расположения по отношению к глаголу-сказуемому | а) |
| 2. | В деепричастный оборот не входят сочинительные и подчинительные союзы, соединяющие однородные сказуемые или предикативные части сложных предложений | г),е) |
| 3. | Деепричастие не обособляется, если входит в состав фразеологизмов *(засучив рукава, не покладая рук, высунув язык, сломя голову, затаив дыхание, развесив уши)* | в),д) |

а) Злой ветер, устроив деревьям такую несчастную жизнь, прилетал сюда иногда покачать их.

б) Девушки, тихо переговариваясь и передавая друг другу вещи, вошли в кинотеатр.

в) Чтобы быстрее оказаться на месте, он бежал сломя голову.

г) Собаки было залаяли, но, узнав Антона, умолкли и замахали косматыми хвостами.

д) Он не слышал никого, а просто смотрел в окно затаив дыхание.

е) И надумал было он повернуться, положить ружье на болото и, опираясь на него, выскочить.

ж) Отдохнув на камне и согревшись в лучах солнца, Настя с Митрашей встали, чтобы продолжать дальше свой путь.

**-** Проверьте себя по эталону, коллеги, и поставьте определённое количество баллов за это задание. **(слайд 11)**

## **3 задание называется «Ошибки в употреблении деепричастного оборота» (слайд 12)**

- Коллеги, вы знаете, что деепричастный оборот является не только украшением текста, но и источником речевых ошибок, поэтому использовать его нужно осторожно.

- 3 задание выглядит таким образом **(слайд 13**)

- Сейчас попробуйте исправить ошибки в заданиях. **Время даётся 3 минуты.**

- А теперь проверьте себя по эталону и поставьте определенное количество баллов **(слайд 14)**

 - Скажите, пожалуйста, как не ошибиться нам и учащимся при выполнении такого вида заданий? (Деепричастие, обозначающее добавочное действие, и глагол, обозначающий основное действие, должны относиться к одному производителю действия. Необходимо изменить предложение так, чтобы оба действия (и основное и добавочное) относились к одному и тому же деятелю).

Деепричастный оборот не может употребляться в безличном предложении, если в нем нет инфинитива в составе сказуемого.

**- Следующее 4-е задание называется «Найди ошибку в ЕГЭ» . Время 2 минуты. (слайд 15)**

*В  ЕГЭ есть задание № 8, где представлено 5 видов грамматических ошибок.*

*- Это задание дает возможность набрать 2 балла.*

***1****)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Грамматические ошибки** | **Предложения** |
|  **А) Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом** | 1) Бабушка вяжет носки и продаст их на ярмарке. |
| Б) Нарушение связи между подлежащим и сказуемым | 2) Дети смотрели мультфильм «Монстров на каникулах |
| В) Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением | 3) Подъезжая к дому, нам послышался чей-то крик. |
| Г) Нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм | 4) Игорь если не занят теннисом, то футболом. |
| Д) Ошибка в построении предложения с однородными членами | 5) Все, кто видел это зрелище, был поражен его красотой. |

 **Ответ 3**

**2).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Грамматические ошибки** | **Предложения** |
| А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом | 1) М. Горький писал об А.С. Пушкине, что как он «украсил народную песню и сказку блеском своего таланта!». |
| Б) ошибка в построении предложения с однородными членами | 2) Создавая веб-сайт, это кажется многим сложным. |
| В) неправильное построение предложения с косвенной речью | 4) Египетский мост в Санкт-Петербурге известен благодаря не столько установленным нанём сфинксам, но и мистической истории, произошедшей в 1905 году. |
| Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым | 6) Администрация школы, прежде всего директор и завуч, особое внимание уделяли повышению профессионального мастерства педагогов. |
| **Д) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом** | 8) И сейчас метеорологи в своих предсказаниях погоды опираются на некоторые народные приметы, дающих довольно точный прогноз. |

***ОТВЕТ : 2***

***3).***

|  |  |
| --- | --- |
| **Грамматические ошибки** | **Предложения** |
| А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом | 1) Употребляя ненормативную лексику, со средств массовой информации теперь взимается штраф. |
| Б) ошибка в построении предложения с однородными членами | 2) В конкурсе «Библиокросс» выигрывает участник, прочитающий наибольшее количество книг. |
| **В) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом** | 3) Поезд не задержался, он прибыл на вокзал согласно расписания. |
| Г) ошибка в построении сложноподчинённого предложения | 5) Мы спросили, что вправе ли рассчитывать на помощь государства. |
| Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом | 8) Приходя на концерт симфонического оркестра, я слушаю и наслаждаюсь классической музыкой. |

***ОТВЕТ: 1***

- Коллеги, проверьте себя по эталону и поставьте количество набранных баллов. **(слайд 16)**

 **- *ВЫВОДЫ***

1. Как отличить деепричастие от других частей речи?

2. Когда одиночные Деепричастия и Деепричастные обороты обособляются?

 **- (Слайд 17)** Следующее 5 задание , с которым сталкиваются выпускники задание 17 в ЕГЭ по русскому языку  и звучит оно так:   **«Расставьте  знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые) ?..»**

*- Сколько вариантов ответов может быть в этом задании?*

*- Да, сколько угодно. Но оценивается это задание всего 1 баллом. Время 2 минуты.*

**Расставьте  знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой (-ых) в предложении должна (-ы) стоять запятая (-ые)**

Великий комбинатор, (1) заложив руки в карманы, (2) гулял вдоль борта (3) , не замечая оставшегося на берегу (4) Воробьянинова.

 *(Деепричастные обороты выделяются запятыми)*

Ответ: 123

2. ***Расставьте  знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой (-ых) в предложении должна (-ы) стоять запятая (-ые)***

Ипполит Матвеевич, (1) погрязая в стыде, (2) стоял под акацией и (3), не глядя на гуляющих, (4) твердил три заученные фразы.

*(Деепричастные обороты, относящиеся к разным глаголам-сказуемым, выделяются по отдельности)*

Ответ: 1234

- Проверьте себя по эталону и поставьте определенное количество баллов. **(слайд 18)**

- При выполнении этого типа заданий на что нужно обращать внимание? ( На то, Что основное и добавочное действие должно выполняться одним лицом).

- **( слайд 19)**  Коллеги, следующее 6-е задание связано с заданием в ЕГЭ по русскому языку под номером 21, которое звучит так:

***«Найдите предложения, в которых запятая ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений».***

*- Но всегда ли в этом задании просят найти примеры постановки запятых? - - - Конечно же, нет. Здесь могут указать любой знак препинания. Не является исключением и постановка запятых при Деепричастных оборотах.*

***-*** За это задание можно получить(1балл*).*  **Время 3 минуты**

1) Подъехавши к трактиру, Чичиков велел остановиться по двум причинам.   2) С одной стороны, чтоб дать отдохнуть лошадям, а с другой стороны, чтоб и самому несколько закусить и подкрепиться. 3) Деревянный потемневший трактир принял Чичикова под свой узенький гостеприимный навес на деревянных выточенных столбиках, похожих на старинные церковные подсвечники. 4) Трактир был что-то вроде русской избы, несколько в большем размере. 5) Резные узорочные карнизы из свежего дерева вокруг окон и под крышей резко и живо пестрили темные его стены; на ставнях были нарисованы кувшины с цветами. 6) Взобравшись узенькою деревянною лестницею наверх,  он встретил отворявшуюся со скрипом дверь и толстую старуху в пестрых ситцах… 7) — Поросенок есть? — с таким вопросом обратился Чичиков к стоявшей бабе.

- Проверьте себя по эталону и поставьте себе количество набранных баллов.

Правильный ответ 1,6. Молодцы! **(слайд 20)**

- 7 задание: Вставьте в текст по смыслу деепричастные обороты и расставьте знак препинания. Материал для справок прилагается. Время 4 минуты. **(слайд 21)**

Все это Алексей пояснил залпом, улыбаясь своей широкой, чуть-чуть застенчивой, прежней маресьевской улыбкой.

Как всегда бывает при встрече двух давно не видевших друг друга военных, заговорили о боях, об общих знакомых офицерах, добрым словом помянули тех, кто не дожил до победы. О себе Алексей Петрович рассказывал, что после нашей встречи он сбил под Орлом три самолета, а потом, участвуя в сражениях за Прибалтику, увеличил свой боевой счет еще на две машины. Словом, он щедро расквитался с противником за свои утраченные в бою ноги. Правительство присвоило ему звание Героя Советского Союза.

Рассказал Алексей Петрович и о своих домашних делах, и я рад, что и в этом отношении могу дописать к повести счастливый конец.

Закончив войну, он женился на любимой девушке, и у них родился сын Виктор. Из Камышина к Маресьевым приехала его старушка мать, которая сейчас живет с ними, радуясь на счастье своих детей и нянча маленького Маресьева.

Так сама жизнь продолжила эту написанную мною повесть об Алексее Маресьеве — Настоящем Советском Человеке.

(материал для справок : участвуя в сражениях за Прибалтику, закончив войну, радуясь на счастье своих детей и нянча маленького Маресьева ,улыбаясь своей широкой, чуть-чуть застенчивой, прежней маресьевской улыбкой,).

- Коллеги, проверьте себя по эталону и поставьте определенное количество баллов. **(слайд 22**

**8 задание (слайд 23)**

А сейчас, коллеги, проанализируйте формулировки задач из учебника Физики ( Физика. 7 кл.: учебник для общеобразоват.учреждений/А.В.Перышкин. 2 изд.,- М.: ).   Почему во многих из них встречаются деепричастия? Выпишите их. Время 3 минуты.

1. Возле кондитерской фабрики обычно пахнет ванилью или шоколадом. Объясните это явление, используя понятие о молекулах.

2. Можно ли сделать термометр, используя для его наполнения керосин?

3. Пароход, двигаясь против течения со скоростью 14 км/ч, проходит расстояние между двумя пристанями за 4 часа. За какое время он пройдет то же расстояние по течению, если его скорость в этом случае равна 5,6 м/с?

4. Какое расстояние пролетает самолет за 25 минут, развивая скорость 180 км/ч.?

5. Лошадь везет повозку по шоссе в юго-восточном направлении со скоростью 10,8 км/ч. Выразите эту скорость в м/с, изобразив ее графически.

6. Какой путь пролетит реактивный истребитель, двигаясь со скоростью 3600 км/ч, за 5 ч?

7.Спортсмен, пробегая дистанцию в 60 м, тратит 9,4 с. С какой скоростью он бежит?

8.Приняв, что сторона одной клеточки в тетради равна скорости 1 м/с, изобразите в тетради скорость 5 м/с.

***Эталон* : (слайд 24*) Используя, двигаясь, развивая, изобразив, пробегая, приняв.***

 - Почему во многих заданиях по физике и других предметах естественно-научного цикла встречаются деепричастия? (Используя деепричастия, можно понять, какое действие является основным (выражаемое глаголом – сказуемым), а какое дополнительным (выражаемое деепричастием).

- (**слайд 25)** Не зря Югов А.П. утверждал, что Деепричастие – самая огнепышущая, самая живая форма глагола. В нем струится самая алая, самая свежая, артериальная кровь языка. Да ведь и назначение деепричастия – выражать само действие, хотя и добавочное, которое иной раз бывает гораздо важнее основного. (А.П. Югов)

**Рефлексия (слайд 26)**

ОЦЕНИТЕ СВОЮ РАБОТУ ПО ДАННЫМ КРИТЕРИЯМ

-

 Подсчитайте количество баллов и выставьте себе соответствующую оценку по уровню

*«высокий уровень» -   23-24 баллов*

*«повышенный уровень» -    20-22 баллов*

*«средний уровень» -          13-19 баллов*

*«низкий уровень» -          0- 12 баллов*

- Своё занятие я хочу завершить отрывком из стихотворения Булата   Окуджавы «Пожелание друзьям» **(слайд 27)**

Давайте понимать друг друга с полуслова,
Чтоб**,**ошибившись раз**,** не ошибиться снова.
Давайте жить**,** во всём друг другу потакая**,**
Тем более, что жизнь короткая такая.

- Что значит понимать друг друга с «полуслова»?

- Что значит жить **«потакая» друг другу**?

- Почему деепричастные обороты выделяются запятыми?

 **Итоги занятия.** Коллеги, мы сегодня продуктивно поработали. Молодцы! Мы достигли цели нашего занятия? Очень старались и добились определённых успехов. Скажите, пожалуйста, что получилось лучше всего в заданиях практикума? И что нужно предпринять , чтобы достичь более высокого уровня читательской грамотности у обучающихся?

- Надо всегда говорить педагогу самому себе и каждому ребенку: «Будь смелее и не занижай свои возможности»! Тогда у нас всё получится!

- Спасибо всем за сотрудничество! **(слайд 28)**