

Составил педагог-психолог
МАДОУ «Юго-Камский детский сад
«Планета детства»
Арефина Ольга Васильевна

Конспект практического совместного занятия педагога-психолога с детьми и родителями в детском саду «Навстречу друг к другу»

Тема: “Навстречу друг к другу” (Формирование навыков позитивного взаимодействия и взаимопонимания в семье)

Возрастная группа: Старшая подготовительная группа (5-7 лет)

Цель:

- Способствовать укреплению детско-родительских отношений через совместную деятельность.
- Развивать навыки эмпатии, доверия и позитивного общения между детьми и родителями.
- Повышать осведомленность родителей о важности эмоциональной близости и поддержки в семье.

Задачи:

- Создать благоприятную, доверительную атмосферу для совместной работы.
- Познакомить участников с упражнениями, способствующими развитию взаимопонимания.
- Отработать умение слушать и слышать друг друга, выражать свои чувства.
- Способствовать осознанию родителями своих ролей и влияния на эмоциональное состояние ребенка.

Материалы:

- Большой лист бумаги (ватман) или флипчарт.
- Цветные маркеры, фломастеры.
- Музыкальное сопровождение (спокойная, мелодичная музыка).
- Карточки с изображениями различных эмоций (радость, грусть, удивление, злость).
- Небольшие листочки бумаги и ручки для родителей.
- Мягкие подушки или коврики для сидения.
- Мягкий мячик или игрушка для передачи.
- Небольшие карточки с “добрыми делами” или комплиментами.

План занятия:

I. Вступительная часть (10-15 минут)

1. Приветствие и знакомство:

- Педагог-психолог приветствует детей и родителей, представляется (если это первое занятие).
- Предлагает детям и родителям встать в общий круг.
- **Упражнение “Передай тепло”:** По очереди передавая друг другу мягкий мячик или игрушку, каждый участник называет свое имя и говорит одно доброе слово о себе или о том, что ему нравится в своем ребенке/родителе.
- *Педагог-психолог:* “Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые родители! Сегодня мы с вами встретились, чтобы провести время вместе, узнать друг друга немного лучше и научиться тому, как делать нашу семью еще крепче и дружнее. Мы с вами сегодня – одна большая команда!”

2. Озвучивание темы и целей занятия:

- *Педагог-психолог:* “Наша сегодняшняя тема – “Навстречу друг к другу”. Мы будем учиться слушать и слышать друг друга, понимать чувства, которые возникают у нас и наших близких. Ведь семья – это самое важное, что есть у каждого из нас, и чтобы в семье было хорошо, нам нужно учиться быть внимательными и добрыми друг к другу.”
- Кратко озвучиваются цели занятия простым языком.

II. Основная часть (30-40 минут)

1. Упражнение “Карта семьи” (3D-картирование):

- *Педагог-психолог:* “Давайте вместе нарисуем карту наших чувств, нашей семьи. Представьте, что наша семья – это волшебная страна. Что бы вы хотели видеть в этой стране? Какие там есть реки, горы, деревья?”
- Дети и родители вместе рисуют на большом листе бумаги. Педагог-психолог помогает, задавая наводящие вопросы:
 - “Какого цвета у нас будет река радости?” (Дети и родители выбирают цвета)
 - “Какое дерево будет символизировать нашу дружбу?” (Рисуют дерево)
 - “Где будет наш дом – место, где мы чувствуем себя в безопасности?” (Рисуют дом)
 - “Какие дорожки будут вести друг к другу?” (Рисуют дорожки)
- *Педагог-психолог:* “Посмотрите, какая у нас получилась замечательная страна! Каждый из нас нарисовал что-то свое, но вместе мы создали что-то большое и красивое. Так и в жизни, каждый из нас уникален, но вместе мы – семья.”

2. Игра на развитие эмпатии “Угадай эмоцию”:

- Педагог-психолог показывает детям и родителям карточки с различными эмоциями (без слов).
- Задача детей и родителей – угадать, какую эмоцию изображает карточка, и попробовать показать ее своим лицом и телом.
- После угадывания, дети и родители пробуют обсудить:

- “Когда ты чувствуешь радость, что происходит у тебя внутри?”
- “Что может сделать тебя грустным?”
- “Как ты думаешь, что чувствует Саша, когда он расстроен?”
(адресуясь к ребенку)
- *Педагог-психолог:* “Очень важно уметь понимать, что чувствует другой человек. Когда мы видим, что кому-то грустно, мы можем предложить свою помощь. Когда мы видим, что кто-то радуется, мы тоже можем порадоваться вместе с ним.”

3. Упражнение “Мост доверия”:

- Родители и дети становятся друг напротив друга.
- *Педагог-психолог:* “Сейчас мы построим мост доверия. Один из вас будет стоять на одной стороне, другой – на другой. Тот, кто стоит на одной стороне, закрывает глаза и делает шаг вперед, а другой должен его поймать. Это символ того, что мы доверяем своим близким, что они нас поддержат.”
- Упражнение проводится с соблюдением всех мер безопасности. Родители делают это первыми, затем дети.
- *Педагог-психолог:* “Чувствуете, как важно доверять друг другу? Когда мы доверяем, мы чувствуем себя спокойно и безопасно. Давайте всегда стараться быть теми, кому можно доверять.”

4. Работа с “зеркалом чувств” (по желанию):

- Детям и родителям предлагается встать перед воображаемым зеркалом и показать, как они выглядят, когда им радостно, грустно, когда они злятся.
- *Педагог-психолог:* “Когда мы показываем свои чувства, мы как бы пропускаем их через себя, и это помогает нам лучше их понять.”

III. Заключительная часть (10-15 минут)

1. Упражнение “Копилка добрых дел”:

- *Педагог-психолог:* “Мы сегодня много говорили о чувствах и взаимопонимании. А теперь давайте подумаем, как мы можем проявлять свою заботу и любовь друг к другу каждый день. Давайте напишем на листочках те добрые дела, которые мы хотим сделать для своих близких в ближайшее время.”
- Родители пишут, а дети рисуют свои добрые дела.
- Затем все зачитывают или показывают свои “добрые дела” и складывают их в красиво оформленную “Копилку добрых дел”.
- *Педагог-психолог:* “Замечательно! Каждый день мы можем делать маленькие шаги навстречу друг другу, наполняя нашу жизнь добротой и любовью.”

2. Рефлексия:

- Участники снова собираются в круг.
- *Педагог-психолог:* “Что вам понравилось больше всего на нашем занятии? Чему вы научились? Что нового узнали о своих детях/родителях?”

- Предлагает детям и родителям поделиться своими впечатлениями, используя “мячик” или просто по очереди.
- *Педагог-психолог:* “Сегодня мы сделали важные шаги навстречу друг другу. Я надеюсь, что вы будете продолжать эту практику дома, ведь семья – это самое главное богатство.”

3. Завершение:

- Педагог-психолог благодарит всех за участие, подчеркивает важность продолжения работы над отношениями в семье.
- Можно предложить родителям забрать с собой “Карту семьи” и “Копилку добрых дел” домой.
- Общий круг “объятий” или пожелание друг другу хорошего дня.

Рекомендации родителям (по окончании занятия):

- Проводите “копилку добрых дел” дома.
- Уделяйте хотя бы 10-15 минут в день для “откровенного разговора” с ребенком, без отвлечений.
- Обращайте внимание на эмоциональное состояние ребенка, старайтесь его понять.
- Помните, что лучший пример для ребенка – это ваши отношения друг с другом.

Примечание: Конспект является примерным. Педагог-психолог может адаптировать упражнения и их последовательность под конкретную группу детей и их родителей, а также под особенности атмосферы в группе. Важно сохранять доброжелательный, поддерживающий тон на протяжении всего занятия.