В образовании никогда не было просто. Героиня Татьяны Пельтцер в фильме «Это мы не проходили» сказала такую фразу: «Учить детей всегда было сложно, а теперь совсем невозможно». Фильм вышел в 1975 году. Современный педагог готов подписаться под этими словами. Но хороший учитель не опустит руки, не бросит класс, не уйдет с урока. Он будет выстраивать взаимоотношения с детьми и их родителями на позитиве, на поддержании всего хорошего в ученике, на личностном авторитете и контакте. Современный педагог должен быть образцом высокой нравственности, компетентности, профессионализма.

Хочется выделить основные проблемы кадрового обеспечения отрасли: - дефицит педагогов, который сегодня связан не только с недостаточным уровнем оплаты, сложным и напряженным морально-психологическим трудом, но кадровым дефицитом практически во всех сферах деятельности (на одного педагога сегодня приходится порядка трех вакансий); - нарушение преемственности поколений в среде педагогических работников: высокая доля педагогов в возрасте старше 45 лет на фоне незначительной доли молодых специалистов в организации. В нашей школе средний возраст педагогов 53,6.

Статус профессии учителя составляет важную часть общественного мнения. Современные исследования показывают, что восприятие роли учителя в обществе остается достаточно сложным и многослойным. Опросы, проводимые в разных регионах и среди различных слоев населения, демонстрируют, что мнение о статусе учителя варьируется в зависимости от возраста респондентов, их образовательного уровня и региональных особенностей. Взрослые, имеющие опыт в системе образования, зачастую более высоко оценивают труд учителя, нежели молодые люди, которые, быть может, не осознают всех тонкостей профессии.

Современное образование является важнейшим фактором, определяющим будущее общества и его развитие. В условиях стремительных изменений, вызванных глобализацией, цифровизацией и инновационными технологиями, роль педагогических кадров становится особенно значимой. Педагоги не только передают знания, но и формируют ценностные ориентиры, развивают критическое мышление и способствуют социальной адаптации учащихся. Однако, несмотря на важность этой профессии, в последние годы наблюдается снижение престижа профессии учителя что вызывает серьезные опасения.

 В условиях, когда общественное мнение о статусе педагога зачастую не соответствует реальности, важно понять, как восприятие профессии влияет на инновационное развитие образования. Низкая оплата труда и недостаточная социальная привлекательность профессии сказываются на мотивации педагогов и их готовности к внедрению инновационных методов обучения.

Престиж профессии учителя непосредственно влияет на качество образования. Специалисты, имеющие высокий социальный статус и признание среди населения, мотивированы к профессиональному росту и внедрению инновационных методов преподавания. Это, в свою очередь, ведёт к улучшению учебных результатов и формированию положительного отношение к образовательному процессу у учащихся. Учителя, обладающие высокой самооценкой и признанностью общества, способны создать у детей интерес к учёбе, активизировать их познавательную деятельность и развить критическое мышление.

Учителя как проводники знаний и ценностей становятся основными фигурами в представлении о будущих поколениях. Общественное мнение о преподавателях может либо поддерживать, либо угнетать их желание развиваться и применять новые подходы в обучении. Общественное признание профессии может привести к появлению более качественного контингента педагогов, готовых к новым вызовам и требованиям.

Как результат, низкий престиж может спровоцировать отток профессионалов из сферы образования и привести к уменьшению числа талантливых специалистов, что негативно скажется на образовательной системе. Преподаватели, которые чувствуют себя недооценёнными, могут утратить интерес к своей деятельности и не стремиться к внедрению инноваций. На этом фоне достижения в образовательной сфере могут значительно сократиться, так как носители знаний и методик инновационного обучения будут уходить в более благополучные и высокооплачиваемые сферы.

Мир стремительно меняется, и учитель должен стать не только передатчиком знаний, но и инициатором изменений, включая внедрение новых технологий и подходов к обучению.

За последние 5 лет реализации национального проекта «Образование» значительно улучшено финансовое обеспечение, проведена значительная работа по улучшению материально-технической базы школы. В нашей школе современная компьютерная техника, ПЛОЩАДКА, «ТОЧКА РОСТА», кабинет ОБЗР, оснащение пищеблока и замена мебели в школьной столовой.

Повышение уровня подготовки педагогических кадров имеет прямое влияние на качество образуемых знаний. Педагоги, вооруженные актуальными знаниями и инновационными подходами, способны эффективно адаптировать учебный процесс к потребностям различных категорий обучающихся. Применение новых технологий, активных методов обучения и мультимедийных ресурсов сделает образование более интерактивным и доступным.

Перспективы образования во многом определяются способностью учителей внедрять в практику актуальные исследования и передовые практики. Это требует от педагогов не только педагогических знаний, но и умения работать с информацией, критического анализа и творческих подходов.

Инновационное развитие образования невозможно без партнерства между педагогами, образовательными учреждениями и государственными органами. Программа повышения квалификации, информационные ресурсы и обмен опытом могут создавать платформы для профессионального роста и обмена знаниями.

Работая над повышением престижа профессии учителя, необходимо развивать положительный имидж и создавать представления о том, как важна роль педагога в обществе. Важно воспитывать уважение к профессии не только среди учеников и их родителей, но и в более широком контексте — среди жителей страны. Только создавая условия для роста уважения к профессии учительства, можно рассчитывать на качественные изменения в системе образования.

Педагоги чаще всего занижают свой статус, отмечая сложности, с которыми сталкиваются в профессии, такие как недостаток ресурсов, перегрузка и недостаточная поддержка со стороны администрации или государства. Так, несмотря на высокие социальные ожидания, сама категория педагогов может ощущать себя недооцененной, что, в свою очередь, влияет на их способность вдохновлять и мотивировать учащихся.

Факторы, способствующие формированию общественного мнения о профессии, чрезвычайно разнообразны. Одним из них является освещение вопроса образования в СМИ, где учителя часто представлены в контексте проблем, что может создавать негативный фон. Кроме того, общественные стереотипы о зарплате учителей влияют на восприятие их статуса, и нередко мнение о низком доходе становится препятствием на пути выбора профессии для молодежи.

АНАЛИЗ. Обратимся к тому, как понимают сами педагоги значимость своей профессии, ее престиж. По данным анкетирования, проведённого на базе нашей образовательной организации, большинство респондентов убеждены в недооценке значимости труда учителя в обществе, что говорит о низком престиже профессии. Так, в ответах на вопрос «Считаете ли Вы профессию учителя престижной?» 30% респондентов выбрали ответ «Скорее нет», 43% - «Совершенно точно нет». На вопрос «Хотели бы Вы, чтобы Ваши дети выбрали профессию учителя?» большинство респондентов (71%) ответили «Категорически нет».

Таким образом, сами педагоги оценивают престиж своей профессии на порядок ниже, чем общество. Связано это с тем, что оплата труда учительства, по мнению более чем половины опрошенных респондентов, не отвечает современному уровню жизни.

У четырех педагогов нашей школы дети выбрали педагогические профессии и успешны в профессии.

Еще одна болезненная и часто обсуждаемая проблема-система оплаты труда. Несмотря на то, что выполняются целевые показатели в соответствии с Указом Президента, заработная плата педагогов достигается за счет запредельной нагрузки, учителя работают на полторы, зачастую 2 ставки, т.к. ставка ниже прожиточного минимума. Непрерывно растущий уровень жизни требует пересмотра подходов к оценке труда учителей и зрения на их роль в образовательном процессе. Данные исследований показывают, что оплата труда значительно влияет на восприятие статуса профессии. Согласно последним данным статистики, средняя зарплата учителя существенно колебалась в зависимости от региона, имея заметные отклонения от средней по экономике. Например, в ряде крупных городов и столиц зарплата педагогов выше, чем в удалённых районах, что, в свою очередь, приводит к формированию представления о профессии как менее престижной.

Вопрос о невысоком уровне зарплаты находит отражение в опросах, проводимых среди самих педагогов и их учеников. Анализ данных показывает, что восприятие статуса профессии учителя прямо пропорционально уровню оплаты труда. Учителя, получающие более привлекательные доходы, в большинстве случаев отчетливо ощущают свою значимость и ценность как профессионалов, что, соответственно, отражается на их мотивации и профессиональной активности. Напротив, недостаточная финансовая поддержка может вызвать чувство недооцененности и снизить уровень удовлетворенности работой. Нужно предусмотреть, чтобы успех подготовленного ученика отражался на доходах учителя.

Зарплаты педагогов стали объектом исследований, где фиксируются не только фактические показатели, но и соотношение между ними и социальным признанием профессии. Условия, в которых трудятся учителя, а также их зарплата существенно влияют на привлечение новых специалистов и удержание кадров. Например, в исследованиях отмечается рост числа студентов, выбирающих педагогику в качестве направления обучения, в случае реализации программ повышения уровня заработной платы и улучшения условий труда на местах. Хорошими мерами поддержки являются единовременные выплаты по программе «Земский учитель», оплата коммунальных услуг сельским учителям.

Также нужно монетизировать почетные звания и государственные награды. У учителей это тысяча рублей в месяц, что оскорбительно по сути. Эти звания в бюджетной сфере должны быть равны подобным званиям артистов.

Одним из выводов, которые можно сделать из имеющихся данных, является значимость повышения зарплаты как средства для формирования положительного имиджа профессии. Поддержка уровень заработной платы может изменить общественное мнение о роли учителей, повышая их статус и привлекая большее число молодых специалистов в образование. Нужно изменить подход к формированию системы оплаты труда, чтобы расчет шел не от имеющейся нагрузки, а от ставки педагога.

Активное участие всех участников образовательного процесса играет существенную роль в создании позитивного имиджа профессии учителя. Педагоги и ученики, взаимодействуя друг с другом, могут формировать атмосферу уважения и восхищения к Учителю, что напрямую влияет на престиж профессии. Для достижения этой цели необходимо внедрение ряда инициатив и программ, поддерживающих вовлечение как педагогов, так и учеников.

Одной из действенных стратегий является создание программ наставничества, где опытные учителя делятся своими знаниями и опытом с молодыми педагогами. Это не только способствует профессиональному росту, но и демонстрирует ценность учительского труда.

Вовлечение учеников также можно осуществлять через различные инициативы, например, создание школьных медиа, где учащиеся могут рассказывать о деятельности своих учителей, проводить интервью и освещать успехи своих педагогов. Открытые мероприятия, такие как "День учителя", на которых ученики представляют учителей, признавая их заслуги, могут значительно повысить уровень уважения и престижа к профессии.

В нашем районе в школах созданы психолого-педагогические классы.

Привлечение родителей к процессу повышения престижа учителей также следует рассмотреть. Программы, направленные на сотрудничество семьи и школы, могут включать в себя родительские собрания, мастер-классы и открытые уроки, где педагоги демонстрируют свои методики обучения и достижения учеников. Это не только укрепляет связь между учителями и родителями, но и создает защитную сеть, способствующую уважению к педагогу.

Для повышения престижа профессии следует также рассмотреть возможности создания платформ для обмена опытом между педагогами. Регулярные конференции и семинары, на которых учителя могут делиться своими методиками, находить единомышленников и получать признание, помогут сформировать сообщество профессионалов, что, в свою очередь, привлечет к профессии новых специалистов.

Рекомендуется организовать общественные кампании, которые бы пропагандировали достижения учителей, их вклад в воспитание и развитие учеников, а также влияние на будущее страны. Использование социальных сетей и медиа в данном контексте может значительно расширить охват аудитории и повысить интерес к профессии.

Образование должно стать более интегрированным с бизнесом и другими сферами. Налаживание партнерств с частным сектором может создать новые ресурсы для поддержки учителей. Например, создание благотворительных фондов, стипендий и грантов для учителей, занимавшихся инновациями в преподавании, вдохновит их к развитию новых методик.

Профессиональные сообщества могут стать платформами для постоянного развития и обучения.

Инвестиции в дальнейшее профессиональное обучение и повышение квалификации учителей также играют ключевую роль. Программы, которые предлагают инновационные курсы и интеграцию новых технологий в преподавание, обеспечат педагога необходимыми знаниями и инструментами. Выстраивание системы карьерного роста стимулом может не только повысить профессиональный статус учителя, но и убедить общество в значимости этой профессии.

Общественное признание важности учительского труда, поддержка со стороны государства и внедрение современных технологий в образовательный процесс — все это может значительно изменить восприятие профессии и привлечь в нее новых, талантливых людей.

Таким образом, педагогические кадры являются неотъемлемой частью системы образования, и их развитие должно стать приоритетом для всех участников образовательного процесса. Инновационное развитие образования невозможно без квалифицированных, мотивированных и вдохновленных педагогов, готовых к постоянному обучению и самосовершенствованию. Важно, чтобы все заинтересованные стороны — государство, образовательные учреждения, родители и сами учителя — работали вместе для создания условий, способствующих развитию педагогических кадров и, как следствие, повышению качества образования в целом.