**Формирование гражданской позиции и патриотических чувств на уроках русского языка и литературы через систему упражнений**

 ***«Патриотизм – это не просто красивые слова. Патриотизм – это прежде всего дело, служение своей Родине, стране, России, своему народу. И об этом никогда нельзя забывать». В.В. Путин***

В последнее время воспитание патриотических чувств приобретает всё большее общественное значение и становится задачей государственной важности.

Гражданско-патриотическое воспитание – одна из главных задач, конечной целью, которой должно стать формирование личности гражданина, патриота, труженика, семьянина.

А как воспитать патриота? Конечно, любовь к Отечеству начинается с любви к родному дому, к своим близким людям, к друзьям. Задача учителя– это воспитание любви к своей стране, родному краю, к своей малой родине. А как это делать? Да постоянно. На уроках русского языка, литературы, истории, обществознания и других, во внеурочной деятельности, на переменах, после уроков…

**Русский язык** как учебный предмет несет чрезвычайно высокую познавательную ценность: это привитие чувства любви к родному языку, воспитание личности с высоким чувством патриотизма.

Начало урока с пословиц и поговорок служит нравственным ориентиром для детей. Это пословицы о дружбе, трудолюбии, доброте, родине, любви к отечеству. Такая пословица или поговорка всегда связана с темой, целью урока.

Например:

* Жить - Родине служить. (жи-ши)
* Пчела мала, да и та работает (безударные гласные в корне слова)
* Родная сторона – мать, чужая – мачеха. (антонимы)
* Поспешишь – людей насмешишь. (правописание глаголов 2 лица, ед. числа)
* Родина – мать, умей за нее постоять. (правописание местоимений с предлогами)

Воспитательное значение имеют пословицы, которые я использую при изучении различных тем в процессе всего обучения русскому языку: «Тире между подлежащим и сказуемым»: *«Ученье – свет, неученье – тьма», «Чтение – вот лучшее ученье», «Родина – мать, умей за неё постоять*»; «Прилагательные полные и краткие»: «*Своя земля и в горести мила»; «Глупа та птица, которой своё гнездо не мило»*; «Степени сравнения имен прилагательных»: «*Родина краше солнца, дороже золота»; «Любовь к Родине сильнее смерти»*; «Односоставные предложения»: *«В каком народе живешь, того обычая и держись»; «За горами хорошо песни петь, а жить дома лучше»; « Иди в родной край — там и под елкою рай»*

**На уроках русского языка можно использовать творческие сочинения**, например, эссе на тему "Что для меня значит быть гражданином России?"В эссе можно использовать личные истории, связанные с семейными традициями, праздниками или историческими событиями.

**Или же при написании изложений** брать отрывки из таких произведений, как рассказ Васильева «Экспонат №…», или же повесть Гоголя «Тарас Бульба», произведение Катаева «Сын полка» и др. Можно подобрать тексты изложений, содержащих факты биографий великих русских полководцев, тексты о Великой Отечественной войне.

**В рамках подготовки к итоговому собеседованию** можно использовать во время урока тексты биографии выдающихся ученых и деятелей науки и культуры, которые внесли огромный вклад в развитие нашей страны. Это и Михаил Васильевич Ломоносов, и Дмитрий Иванович Менделеев, и Николай Иванович Лобачевский, и многие другие.

**При подготовке к ОГЭ используем** такое задание, как комментирование слова-понятия. Рекомендуем учащимся дать определение словам-понятиям, описать их характерные признаки, указать жизненные явления, которые они обозначают, там, где можно, подобрать противоположные по смыслу слова. Это слова: гуманизм, героизм, достоинство, жизненные ценности, долг, верность и другие.

Большими потенциальными возможностями в воспитании гражданской идентичности обладает литература, это единственный предмет в школе, который обращен не только к уму человека, но, прежде всего, к сердцу.

**Устное творчество** любого народа содержит, на мой взгляд, богатейший материал для воспитания в духе дружбы, взаимопонимания, трудолюбия, патриотизма. Этой цели служат пословицы, поговорки, загадки, песни, былины. Отражение народных идеалов мы видим в древнерусской литературе, в летописи «Повести временных лет».

**Читая героические страницы** истории нашей страны в стихотворении М. Ю. Лермонтова «Бородино», учащиеся раскрывают мысли и чувства простых солдат, отстоявших родину от врага.

Ярким примером раскрытия проблемы чести, долга, достоинства служит повесть А.С. Пушкина «Капитанская дочка».

Повесть Н. В. Гоголя «Тарас Бульба» — это прославление боевого товарищества, осуждение предательства. **При анализе произведения** ученики отмечают героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за родную землю. Подвиг Тараса его сына Остапа вызывает у учащихся чувство искреннего восхищения и дает конкретные представления о таких чертах патриотизма, как беззаветная преданность Родине.

Судьба родины и судьба человека слиты воедино в рассказе М.А. Шолохова «Судьба человека». Стойкость, дух товарищества, преданность отечеству — эти качества издавна были присущи русскому солдату. На примере Андрея Соколова мы видим и другие черты героев Великой Отечественной войны — несокрушимую нравственную силу, исключительное мужество.

Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны нашли отражение в **поэтических произведениях** о войне, это стихотворения К.М. Симонова, А.Т. Твардовского, и др.

**Подготовленное выразительное чтение и последующее осмысленное чтение наизусть** стихотворений о Родине, родной природе дают возможность обучающимся прочувствовать душевное настроение поэта.

**Также можно использовать на уроках литературы дискуссии и дебаты.**

Например, "Патриотизм: что он значит для молодежи?" или "Каковы обязанности гражданина перед своей страной?". Учащиеся делятся на группы и готовят аргументы за и против, что развивает их критическое мышление и умение аргументировать свою позицию.

**Создание проектов о героях, когда** учащиеся выбирают историческую личность, например, Александра Невского или Михаила Ломоносова, и создают презентацию о её вкладе в историю России. В проекте можно рассмотреть, как действия этой личности способствовали формированию патриотических чувств у народа.

**Создание плакатов** на тему "Герои России"**.** Учащиеся создают плакаты, посвященные героям, которые защищали Россию в разные исторические эпохи (например, герои Великой Отечественной войны). Плакат может содержать изображения, цитаты и краткие биографии, что поможет визуально закрепить информацию и вызвать гордость за страну.

**Заключение**

Эти задания помогут учащимся не только глубже понять литературу и язык, но и сформировать активную гражданскую позицию и патриотические чувства. Систематический подход к таким упражнениям будет способствовать развитию критического мышления, эмпатии и любви к своей стране.

В заключение хочется сказать, что любой урок должен иметь не только обучающую, но и воспитательную задачу.