**ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

Современное образование сталкивается с рядом вызовов, среди которых повышение уровня читательской грамотности является одним из самых актуальных. Читательская грамотность охватывает не только способность к чтению, но и умение воспринимать, анализировать и интерпретировать информацию из текстов. Это особенно значимо для уроков русского языка и литературы, где учащиеся развивают не только языковые, но и ключевые компетенции, связанные с критическим мышлением и анализом. В данной статье мы обсудим методы и приемы, позволяющие эффективно формировать читательскую грамотность у школьников.

Читательская грамотность является важнейшим компонентом общего образования. Умение воспринимать и анализировать текст определяет успех ученика в различных предметах, особенно в гуманитарном цикле. В условиях многослойной информации, с которой учащиеся сталкиваются в повседневной жизни, важно развивать навыки критического и креативного мышления. Читательская грамотность включает в себя понимание текста, формулирование собственных мнений и возможность делать выводы на основании прочитанного.

Методы формирования читательской грамотности

Одним из наиболее эффективных методов формирования читательской грамотности является комплексный анализ текстов. Это включает в себя не только понимание содержания, но и изучение структуру и стиля автора. Учителям следует использовать:

Метод вопросов: задавание учащимся вопросов о тексте, которые побуждают их углубиться в анализ содержания, мотивов персонажей, тематики и стиля. Вопросы могут быть как закрытыми, так и открытыми, что способствует развитию критического мышления.

Интерпретационные задачи: предложите учащимся интерпретировать текст с разных точек зрения. Это может быть, например, сравнение различных персонажей или понимание текста через призму исторического контекста.

Проектная деятельность является мощным инструментом для развития читательской грамотности. Учащиеся могут работать над проектами, связанными с изученными произведениями, создавать презентации или оформлять буклеты, что позволяет интегрировать различные источники информации. Например:

Сравнительный анализ: учащиеся могут исследовать произведения разных авторов на схожие темы, что способствует глубокому пониманию литературы и развитию навыков критического анализа.

Творческие проекты: работа над созданием собственной интерпретации или переосмыслением произведения учит учащихся применять свои знания и навыки на практике.

Организация группового чтения и обсуждений создает среду, в которой учащиеся могут обмениваться мнениями и идеями. Такие занятия могут включать:

Дебаты на актуальные темы: выбор темы на основе прочитанного произведения и обсуждение различных точек зрения.

Круглый стол: учащиеся могут обсуждать свои интерпретации различных текстов, что способствует развитию умения формулировать и отстаивать свою позицию.

Современные технологии играют важную роль в формировании читательской грамотности. Использование мультимедиа, интерактивных платформ, онлайн-ресурсов может значительно расширить доступ к информации и повысить интерес к чтению. Например:

Онлайн-курсы и ресурсы: использование платформ, где учащиеся могут находить дополнительную информацию по изучаемым произведениям.

Виртуальные записи и блоги: учащиеся могут вести блоги, где делятся своими впечатлениями о прочитанных книгах и анализируют различные литературные произведения.

Учитель играет ключевую роль в процессе формирования читательской грамотности. Важно создать такую образовательную среду, где учащиеся будут чувствовать себя свободно и уверенно. Рекомендации для учителя:

Создание атмосферы доверия: способствовать открытому диалогу, что позволит учащимся делиться своим мнением без страха осуждения.

Индивидуальный подход: учитывать интересы и уровень подготовки каждого ученика, подбирая материалы и методы, соответствующие их потребностям.

Поддержка мотивации к чтению: предлагать интересные книги, организовывать встречи с авторами, рекомендовать литературные мероприятия.

Формирование читательской грамотности — это комплексный процесс, который требует активного участия как учителя, так и учащихся. Объединяя различные методы и подходы, можно значительно повысить уровень читательской активности и аналитических навыков у школьников. Важно, чтобы уроки русского языка и литературы стали не только местом получения знаний, но и пространством для творчества, самовыражения и дискуссии, что в конечном итоге приведет к формированию образованного, думающего читателя, готового к взаимодействию с миром.

**Список литературы**

1. Акулова Ксения Дмитриевна, Харлова Надежда Михайловна Пути формирования читательской грамотности на уроках русского языка в средней школе // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2022. №3 (116). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/puti-formirovaniya-chitatelskoy-gramotnosti-na-urokah-russkogo-yazyka-v-sredney-shkole.
2. Коровянская В.В. Формирование читательской грамотности на уроках литературы // Экономика и социум. 2024. №5-2 (120). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-chitatelskoy-gramotnosti-na-urokah-literatury.
3. Пургина Н.Ю., Котвицкая С.А. Роль чтения в формировании читательской грамотности // Вестник науки. 2024. №6 (75). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-chteniya-v-formirovanii-chitatelskoy-gramotnosti.