**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 муниципального образования Динской район**

**Конспект образовательной деятельности по речевому развитию в подготовительной группе общеразвивающей направленности**

**Тема «Путешествие по сказкам»**

Воспитатель

МБДОУ детский сад№7

МО Динской район

Зубкова Ольга Владимировна

2025 г

**Группа (возраст воспитанников)-** подготовительная к школе (6-7лет)

**Образовательная область:** речевое развитие

**Интеграция образовательных областей** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

**Тип ОД:** познавательно-игровое

**Вид ОД:** комбинированное

**Форма проведения:** групповое

**Цель:** формирование ценностное отношение к книге, народному творчеству- сказкам.

**Воспитательные:**

Воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам. Формировать навык сотрудничества, доброжелательность.

**Образовательные:**

Закрепить название русских сказок, узнавать сказку по иллюстрациям, загадкам. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова со звуком Л, определить место звука в слове. Учить выделять последовательность звуков в слове «лук».

**Развивающие:**

Развивать речевую и познавательную активность детей, умение сравнивать, обобщать, делать выводы и умозаключения. Развивать мышление, воображение, зрительную память, наблюдательность. Развивать связную речь.

**Методы и приемы**:игровой, словесный, наглядный**.** (игровые ситуации, лого-ритмическая игра, беседа, просмотр ИКТ, художественное слово, пояснения, поощрение.

**Оборудование:**Мультимедийная презентация интерактивная доска*,* конверты с заданиями, письмо- карта от бабы яги, Демонстрационный звуковой анализ слова ЛУК, цветные фишки для разбора; книги со сказками, раскраски по сказкам.

**Предварительная работа**: Чтение русских народных сказок. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Игры драматизации.

**Планируемые результаты:**

1. Умение решать интеллектуальные и личностные задачи;
2. Расширение и активизация словарного запаса, воображения, фантазии, мышления, умеют действовать согласованно.
3. Воспитание нравственных качеств; Проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
| *(Проводится координационно-ритмическая игра в начале занятия для концентрации внимания детей).*  **Приветствие:** **«Доброе утро»**  Станем рядышком, по кругу,  Скажем "Здравствуйте! " друг другу.  Нам здороваться ни лень:  Всем "Привет! " и "Добрый день! ";  Если каждый улыбнётся –  Утро доброе начнётся.  **Воспитатель:** ребята давайте улыбнемся нашими гостями и поздороваемся. ДОБРОЕ УТРО!  А чтобы нас сегодня услышали, нужно говорить четко, внятно и понятно.  Проводится логопедическая чистоговорка:  Са – са – са – рыжая лиса  Су – су - су – живет лиса в лесу  Сы – сы – сы – хвост пушистый у лисы  Все – все – все – знают сказки о лисе.  **Воспитатель**: Какие вы знаете сказки о лисе?  **Воспитатель**: Ребята, а где живут сказки?  **Дети:** В книге.  **Воспитатель**: Вы знаете, сегодня взяла книгу со сказками, а тут такие чудеса. ( обложка книги без сказок). Смотрите, здесь какое-то письмо?  ***“Ребятки, мы попали в беду. Вчера ночью прилетала Баба-Яга и разнесла нас по самым глухим местам: болотам, чащам и дремучим лесам. Как выбраться из этой беды мы не знаем, что же нам делать? Помогите нам, пожалуйста, снова вернуться к вам.*** ***Ваши сказки».*** | (слайд - подсказки картинка: Колобок, Кот, лиса и петух, Лиса и волк, Заюшкина избушка, Лисичка со скалочкой, Теремок )  Какие вы молодцы, знаете сказки! |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
| **Воспитатель**: Ребята, как вы, думаете, будем выручать сказки из беды?  ***(ответы детей).***  **Воспитатель:**  Ребята, а как же мы отправимся? Если нет карты, не указателей?  ( находят карту с цифрами- письмо это от «Бабы-Яги»  «***Чтобы вы смогли помочь вашим сказкам попасть в книгу, я предлагаю вам выполнить задания, если справитесь, отпущу сказки, если нет - останутся сказки в дремучем лесу и вы вместе с ними»*** | Молодцы, ребята, конечно мы поможем сказкам, выручим их из беды. Но только, как мы это сделаем? Ваши предложения.  Хорошо, будем искать. А где вы думаете, они могут быть?  А вы не испугаетесь?  Молодцы!  Ребята начинают поиски карты и конверты с заданиями. |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
| *Конверты с заданиями и цифрами*  ***Конверт 1 Задание 1*** *Назовите персонажей, из каких сказок, вы увидели?*  *На слайдах показаны герои из сказок*  *– за выполнения задания дается книга- сказка*  ***Конверт 2 Задание 2*** *Назовите слова со звуком «Л»*  *На слайде – дети называют слова со звуком «Л»- вначале, середине и конце слова*  ***Конверт 3 Задание 3*** *Разобрать звуковой анализ слова ЛУК*  ***Физминутка под музыку***  **Конверт 4 Задание 4 Чему учит сказка?**  **Волк и семеро козлят.**  Иллюстрация к какой сказке на экране?  **Гуси – лебеди.**  Иллюстрация к какой сказке на экране?  **Колобок.**  Иллюстрация к какой сказке на экране? | Молодцы, вы знаете не только героев, но и как называется сказка!  Какие вы находчивые!  Какие, вы молодцы, справились и с этим заданием. Готовы продолжать наш путь за сказками?  Отгадаете загадку:  *Как звали героя этой сказки?*  Многим долго неизвестный, Стал он каждому дружком.  Всем по сказке интересной Мальчик – луковка знаком. Очень просто и недлинно Он зовётся…  Дайте характеристику волку и козе. Составьте предложение. ( В сказке волк злой, а коза добрая.)  Чему учит эта сказка? (Нельзя чужим открывать дверь. Надо слушать маму. Не быть злым как волк, а быть добрым.)  Что можно сказать о Маше. (Маша храбрая. Она очень любит своего брата.)  Чему учит эта сказка? (Слушаться родителей, быть ответственным, оберегать младших.)  Что можете сказать о колобке? *(Колобок добрый, доверчивый.)*  Чему учит эта сказка? *(Нельзя уходить куда либо без взрослых.)* |

**4 этап: Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
| **Воспитатель:** Вот и справились мы со всеми заданиями . Собрали много сказок в книгу. Пора возвращаться в детский сад.  Вам понравилось наше путешествие?  Что запомнилось?  Кому мы помогали?  Что было интересного?  Какое задание было сложным? Лёгким?  Кому ты расскажешь о нашем занятии?  **Ответы детей** | Ребята, вы у меня самые лучшие любители сказок, самые лучшие ценители! Верить в сказку – это счастье. И тому, кто верит, сказка обязательно откроит свои двери, и что – то интересное подарит. Сказки, которые мы сегодня вспомнили, живут в этих книгах. Помните, что книги должны жить в шкафах, на полках и к ним надо очень бережно относиться. За ваше старание я хочу подарить вам раскраски. Вы их раскрасите. Потом мы эти иллюстрации сошьём и составим свою книгу сказок, которой мы будем любоваться в свободное время. Спасибо за занятие! |