Статья на тему:

«Авторитет тренера»

Педагог дополнительного образования МАОУ «СП №1»

Малкова Анна Вадимовна

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

ГЛАВА 1. Личность тренера

1.1. Определение понятие

1.2. Структура личности

ГЛАВА 2. Понятие и структура авторитета тренера

2.1. Понятие авторитета тренера

2.2. Принципы формирования авторитета

ГЛАВА 3. Способы укрепления и развития педагогического авторитета тренера

Заключение

Список литературы

Введение

Авторитет тренера имеет очень важное значение для достижения результатов. Чем авторитетнее тренер, тем большее влияние он оказывает и на своих воспитанников, и на тех ребят, которые только присматриваются к занятиям. Тренер, который обладает авторитетом для спортсменов, в результате, получает доверие со стороны воспитанников, а также их родителей, что способствует формированию благоприятной среды для сотрудничества.

Актуальность темы обусловлена тем, что для многих ребят, которые занимаются спортом, уважаемый, авторитетный тренер выступает в качестве идеала, которому они стремятся следовать в жизни. Именно поэтому мне захотелось изучить данную тему, чтобы разобраться каким должен быть авторитет тренера и как его заслужить.

Авторитет образуется благодаря синтезу свойств личности. Конкретная деятельность предъявляет вполне определенные требования к личностным качествам руководителя, которые могут способствовать успеху или являться препятствием для его достижения. Существенное влияние на проявление тех или иных качеств тренера будут оказывать социально психологические особенности тех, с кем осуществляет он совместную деятельность, чьей деятельностью он руководит. Если свойства руководителя отвечают требованиям деятельности, то он является авторитетным для коллектива, и наоборот, несоответствие свойств личности требованиям ведет к не авторитетности тренера.

Цель работы:

В соответствии с поставленной целью в работе решались следующие задачи: более подробно узнать про авторитет тренера, познакомиться с понять каким образом можно сохранять авторитет.

1. Рассмотреть понятие «тренер».
2. Дать определение понятие авторитета.
3. Познакомиться с рекомендациями по сохранению авторитета тренера.

ГЛАВА 1. Личность тренера

1.1. Определение понятие

Тренер — специалист в определённом виде спорта, руководящий тренировкой спортсменов. Тренер осуществляет учебно-тренировочную работу, направленную на воспитание, обучение и совершенствование мастерства, развитие функциональных возможностей своих подопечных.

Структуру знаний тренера составляют общественно-политические, психолого-педагогические, медико-биологические и специальные знания.

Общественно политические знания составляют теоретическую основу мировоззрения тренера, методологическую базу для профессиональных знаний. Психолого-педагогические знания определяют сущность профессиональной подготовки тренера. Чтобы управлять поведением юного спортсмена, тренеру необходимо обладать искусством проникновения во внутренний мир ребенка, что невозможно без знания психологии личности (Л.И.Божович, А.А.Бодалев, К.К.Платонов).

Знание предметов медико-биологического цикла: анатомия, биомеханики, физиология, гигиены, врачебного контроля и лечебной физкультуры — составляет специфическую особенность структуры знаний тренера. Знания в этой области позволяют ему грамотно воздействовать физическими упражнениями на различные органы и системы организма учащихся с учетом их возрастных и половых дифференциаций.

Тренер - организатор. Организаторская деятельность тренера является реализацией на практике его проектов, методических планов и условием более целенаправленного и реального проектирования собственно педагогических и функциональных задач. Решение педагогических задач ведет к изменению личности юных спортсменов, их спортивной умелости. Функциональные задачи связаны с созданием инструментария педагогического воздействия, целостной системы спортивно-массовой работы по месту жительства.

1.2 Структура личности

 Структуру личности можно рассмотреть на примере концепции Константина Константиновича Платонова, согласно которой в личности можно выделить четыре подструктуры.

Первая подструктура - мировоззренческие и нравственные качества личности тренера.

Определяют мотивационную направленность педагогической деятельности, устойчивое желание и стремление предать ученикам социальный и профессиональный опыт спортивной деятельности.

Вторая подструктура - приобретенные в процессе профессиональной деятельности качества тренера.

К качествам относятся: способность организовать обучение и отдых воспитуемого; профессионально-деловые качества (знание конкретного вида спорта и владение конкретными спортивными умениями; качество преподавания, организаторские способности, отношение к работе, требовательность, строгость, принципиальность, объективность); привычки и традиции, одобряемые в детском спортивном коллективе.

Третья подструктура - индивидуально-психологические черты. Такие как, эрудиция, ум, память, мышление, чувство сопереживания, воля, эмоции.. В число эмоционально-волевых качеств, например, входят: уравновешенность (выдержка, самообладание), терпеливость, решительность, жизнерадостность (веселость, чувство юмора).

Четвертая подструктура - динамические свойства личности тренера (возраст, пол, темперамент и др.)

ГЛАВА 2. Понятие и структура авторитета тренера

2.1. Понятие авторитета тренера

Авторитет тренера – это профессиональная позиция педагога, которая дает ему право оказывать влияние на развитие воспитанников, а также создавать свое направление деятельности в воспитании и физическом развитии занимающихся.

Авторитет необходимо завоевать. Он не является каким-то признаком, который есть у каждого преподавателя автоматически. Авторитет требует вложения собственных усилий, наличия профессиональных навыков и личностных качеств.

Авторитет тренера в значительной степени зависит от высокого уровня сформированности его организаторских и коммуникативных умений. Особо важен характер взаимодействий тренера с учениками в процессе организации спортивных занятий.

2.2 Принципы формирования авторитета

- любить и понимать воспитанника;

- защищать его интересы;

- быть заботливым, держать связь с родителями;

- быть выдержанным;

- развивать самообладание, способность внимательно и терпеливо выслушивать юного спортсмена в любой ситуации;

- вырабатывать в себе чувство юмора, умение разряжать напряженную обстановку шутливой репликой, добродушным замечанием;

- прощать несущественные ошибки, которые допущены бессознательно, без злого умысла;

- никогда не повышать голоса.

Данные принципы способствуют формированию привычки у спортсменов к корректному поведению; умению признаться в ошибке, если она допущена, и извиняться, если вы виноваты. Признание ошибки лишь укрепляет уважение юных спортсменов к тренеру и приучает к самокритике, честности.

Во взаимоотношениях между тренерами и юными спортсменами ведущая роль принадлежит тренеру, поскольку уровень развития положительных личностных качеств тренера — важнейшее условие создания приятных взаимоотношений с юными спортсменами, а следовательно, и повышение эффективности учебно-тренировочного и воспитательного процесса.

Опытные тренеры считают, что необходимыми качествами в общении с воспитанными являются: уважение к личности юного спортсмена, умение общаться с ним как с человеком взрослым, тактичность, доброжелательность, внимательность. Подобное отношение вызывает у ребят ответное чувство уважения к тренеру, доверие и доброжелательность.

Бывает, что тренер, пользующийся высоким авторитетом у юных спортсменов, по отдельным качествам имеет низкие оценки, и наоборот, неавторитетный получает сравнительно высокие. Есть все основания утверждать, что абсолютного авторитета не существует, Авторитет тренера складывается из его истинных достоинств и недостатков.

В литературе существенное значение придается сильной воле и твердому характеру преподавателя, которые обнаруживаются в его организованности и дисциплинированности, его энергичном, настойчивом стремлении к достижению поставленных целей и задач в процессе обучения и воспитания.

Опытные тренеры считают, что необходимыми качествами в общении с новичками в своей команде являются: уважение к личности юного спортсмена, умение общаться с ним как с человеком взрослым, тактичность, доброжелательность, внимательность. Подобное отношение к начинающим вызывает у них ответное чувство уважения к тренеру, доверие, доброжелательность.

В психологическом плане авторитет тренера характеризуется явлениями иррадиации, инерции и законом подтверждения авторитета (А. А. Барабанщиков, В. Р. Сахаров).

Явление иррадиации (перекоса) авторитета состоит в том, что авторитет тренера в одной или нескольких главных сферах его деятельности распространяется также и на те области деятельности, в которых он себя еще ничем не проявил или по своим субъективным данным еще не может быть авторитетным.

Иррадиация может быть как положительной, так и отрицательной.

Иррадиация авторитета (неавторитета) объясняется тем, что во взаимодействии между тренером и юными спортсменами образуется известный стереотип. В зависимости от того положительный он или отрицательный, юные спортсмены воспринимают или только положительные стороны личности тренера, или только отрицательные. Причем положительный стереотип в отношениях сменяется отрицательным легче, чем отрицательный — положительным, т. е. потерять авторитет легче, чем завоевать его.

Явление инерции авторитета заключается в том, что юные спортсмены по отношению к новому наставнику в течение определенного времени действуют в соответствии с представлениями о тренере. Поэтому тренер должен обладать такими личностными качествами, которые позволят ему успешно преодолеть стереотип во взаимоотношениях подростков с менее опытным предшественником.

Следовательно, закон подтверждения авторитета состоит в том, что однажды завоеванный авторитет не может сохраняться более или менее продолжительное время, если его постоянно не поддерживать упорным трудом, хорошим знанием своего дела, фантазией, любовью к детям

ГЛАВА 3. Способы укрепления и развития педагогического авторитета тренера

Проявление профессионализма

Один из ключевых способов укрепления и развития педагогического авторитета тренера-преподавателя – это проявление высокого уровня профессионализма. Это включает в себя глубокие знания предмета, умение передавать информацию студентам, а также постоянное обновление и совершенствование своих знаний и навыков.

Установление доверительных отношений

Для укрепления авторитета тренера-преподавателя необходимо установить доверительные отношения со студентами. Это можно достичь путем проявления понимания, поддержки и уважения к каждому студенту. Тренер-преподаватель должен быть доступен для общения, готов выслушать студентов и помочь им в решении проблем.

Постановка четких и реалистичных ожиданий

Четкое и реалистичное определение ожиданий от студентов помогает укрепить авторитет тренера-преподавателя. Студенты должны знать, что от них требуется, какие цели они должны достигнуть и какие стандарты качества они должны соблюдать. Важно также учитывать индивидуальные особенности студентов и адаптировать ожидания под их возможности.

Поддержка и поощрение студентов

Поддержка и поощрение студентов являются важными способами укрепления авторитета тренера-преподавателя. Это может быть выражено через положительную обратную связь, поощрение достижений, поддержку в трудных ситуациях и создание атмосферы взаимопонимания и поддержки в группе.

Развитие коммуникативных навыков

Коммуникативные навыки играют важную роль в укреплении авторитета тренера-преподавателя. Важно уметь ясно и понятно объяснять материал, быть готовым выслушать студентов и отвечать на их вопросы, а также уметь эффективно решать конфликты и проблемы в группе.

Саморазвитие и самоанализ

Тренер-преподаватель должен постоянно развиваться и совершенствовать свои навыки. Это может быть достигнуто через самоанализ своей работы, изучение новых методик и подходов, участие в профессиональных тренингах и конференциях. Саморазвитие помогает тренеру-преподавателю быть в курсе последних тенденций и быть более компетентным в своей области.

Все эти способы взаимосвязаны и вместе помогают укрепить и развить педагогический авторитет тренера-преподавателя. Они создают благоприятную образовательную среду, в которой студенты могут успешно развиваться и достигать своих целей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Познакомившись с темой памяти человека и изучив теоретический материал, можно сделать следующие выводы.

Память - важный познавательный психический процесс. Именно она лежит в основе развития и обучения человека. Без памяти человек не мог бы осваивать окружающий его мир, ведь она предоставляет нам возможность, воспринимать окружающее, запоминать и сохранять его образы, а также воспроизводить их при необходимости, пополняя себя все новой и новой информацией об окружающей действительности.

Память характеризуется объемом информации, которую она может сохранять, точностью запоминания и воспроизведения, а также скоростью запоминания и воспроизведения информации.

Существует классификация видов памяти. Память делят по характеру психической деятельности на двигательную, зрительную, слуховую, обонятельную, осязательную, эмоциональную, образную, словесно-логическую. Выделяют виды памяти в зависимости от времени сохранения информации на мгновенную, кратковременную, оперативную, долговременную память. Также различают память и по способу активности: непроизвольную и произвольную.

Существуют определенные условия, при которых информация, воспринимаемая субъектом, запоминается наиболее прочно и эффективно.

Таким образом, память как психический познавательный процесс изучена. Поставленные задачи выполнены, цель достигнута

Источники:

1. Общая психология: Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. М.В. Гамезо. - М.: Ось-89, 2007. - 352 с
2. Зинченко П.И.. Непроизвольное запоминание. Учебное пособие. − М.: Изд-во АПН РСФСР, 2008. − 275 с.
3. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. − СПб.: Питер, 2004. − 320 с
4. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. [Текст]. СПб.: Питер, 2005 -583 с.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2005.-254 с.
6. Талызина Н.Ф. Классификации памяти Педагогическая психология. Учебник для студентов ср. учеб. заведений. - М.: Академия, 2006. - 217 с.