**Семейкина Марина Геннадьевна,**

**учитель физической культуры,**

**высшая квалификационная категория,**

**МАОУ С О Ш № 22, г. Екатеринбург,**

**Свердловская область, РФ.**

**Методическая разработка «Адаптивная культура в школе: цели и задачи»**

**1. Введение**

Современная школа находится в условиях постоянных изменений: цифровизация, инклюзия, новые образовательные стандарты, рост социальной и психологической нагрузки на обучающихся и педагогов. В этих условиях важнейшим условием устойчивого развития образовательной организации становится формирование адаптивной культуры — такой среды, в которой все участники процесса способны эффективно реагировать на вызовы, сохраняя при этом стабильность, безопасность и качество образования.

Данная методическая разработка направлена на осмысление понятия «адаптивная культура в школе», раскрытие её целей и задач, а также на предоставление практических рекомендаций для педагогов и руководителей по её формированию.

**2. Понятие «адаптивная культура в школе»**

Адаптивная культура в школе — это система ценностей, норм, взаимодействий и организационных практик, обеспечивающих гибкость, устойчивость и готовность образовательной среды к изменениям. Она основана на следующих принципах:

* Открытость — готовность к диалогу, обмену опытом, принятию нового;
* Поддержка — эмоциональная, профессиональная, социальная;
* Инклюзивность — признание и уважение различий;
* Рефлексия — способность анализировать свою деятельность и корректировать её.
* Сотрудничества — построения партнёрских отношений между всеми участниками образовательного процесса.

**3. Цели формирования адаптивной культуры**

1. Обеспечение успешной адаптации обучающихся

Создание условий для психологического, социального и учебного вхождения детей в школьную среду (особенно актуально для первоклассников, выпускников, детей с ОВЗ, мигрантов).

2. Повышение устойчивости педагогического коллектива

Формирование у учителей навыков работы в условиях неопределённости, стрессоустойчивости и профессиональной мобильности.

3. Развитие инклюзивной образовательной среды

Обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех категорий обучающихся.

4. Повышение качества образования

Благодаря гибким методам обучения, индивидуализации и использованию современных технологий.

5. Формирование культуры непрерывного профессионального роста

Стимулирование самообразования, обмена опытом, участия в методической деятельности.

**4. Задачи адаптивной культуры в школе**

Организационные задачи:

Разработка и внедрение программ адаптации для различных категорий обучающихся.

Создание условий для гибкого графика обучения и дифференцированного подхода.

Обеспечение технической и информационной готовности школы к изменениям (в том числе с помощью цифровых платформ и систем мониторинга).

- Педагогические задачи:

Обучение педагогов методам диагностики и сопровождения адаптации обучающихся.

Внедрение активных и интерактивных форм обучения (проекты, кейсы, квесты).

Использование формирующего оценивания и индивидуальной обратной связи.

- Воспитательные задачи:

Формирование толерантной и благоприятной атмосферы в классе и школе.

Организация классных часов, тренингов, клубов по интересам для снижения тревожности.

Развитие навыков коммуникации, саморегуляции и эмоционального интеллекта у обучающихся.

- Методические задачи:

Проведение мастер-классов, семинаров, открытых уроков на тему адаптивных практик.

Создание внутреннего банка успешных педагогических кейсов.

Организация наставничества и профессионального сопровождения молодых педагогов.

- Психолого-педагогические задачи:

Регулярное проведение диагностики психологического климата в классах и школе.

Взаимодействие со школьным психологом, социальным педагогом, логопедом.

Организация «зон разгрузки» (комната отдыха, уголок релаксации).

**5. Практические рекомендации для педагогов**

Для учителей-предметников:

* Используйте на уроках дифференцированные задания.
* Используйте «мягкий старт» в начале урока (приветствие, мини-рефлексия).
* Внедряйте систему личных достижений («карта талантов», «портфолио успеха»).

Для классных руководителей:

* Проведите «неделю знакомств» в начале года.
* Организуйте беседы на темы: «Как я себя чувствую в классе?», «Мои трудности и успехи».
* Внедряйте практику «круглых столов» для обсуждения проблем.

Для администрации и методистов:

* Разработайте Положение об адаптивной культуре школы.
* Включите тему адаптации в план методической работы.
* Организуйте ежегодный анализ уровня адаптации обучающихся (на основе анкетирования, наблюдений, успеваемости).

6. Примеры реализации

-Школа № 123 г. Москвы:

Внедрила программу «Школа без стресса»: еженедельные тренинги для обучающихся, «дни без домашних заданий», комната релаксации. За год уровень тревожности снизился на 30 %.

- Гимназия «Гармония» (Новосибирская область):

Разработала систему наставничества «Учитель — учитель», которая сократила текучесть кадров и повысила вовлечённость молодых специалистов.

-Сельская школа в Республике Бурятия:

Создала проект «Моя малая родина», включающий в себя устное народное творчество, что помогло детям-мигрантам легче адаптироваться в новой среде.

**7. Заключение**

Адаптивная культура в школе — это не набор мероприятий, а философия образовательной среды, основанная на гибкости, доверии и поддержке. Её формирование требует системного подхода, вовлечённости всех участников и постоянного мониторинга результатов.

* Реализация целей и задач адаптивной культуры способствует:
* снижению уровня конфликтов и отчислений,
* повышению мотивации обучающихся,
* повышению профессиональной удовлетворённости педагогов,
* укреплению имиджа школы как современной, открытой и человечной организации.

**8. Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).
2. Белякова Л. А. «Психология адаптации обучающихся в школе». — М.: Просвещение, 2021.
3. Селевко Г. К. «Современные образовательные технологии». — М., 2020.
4. Материалы Рособрнадзора и ФИРО по развитию инклюзивного образования.
5. ОЭСР (2023). Будущее образования и навыков до 2030 года.

**Примечание**: данная методическая разработка может быть использована при подготовке к педагогическим советам, аттестации, повышению квалификации, а также в качестве основы для выступления на методических объединениях или конкурсах профессионального мастерства.