Юдина Елена Петровна

воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 382 «Кораблик»

г. Нижний Новгород

udinaelena784@gmail.com

**Формирование социально-коммуникативных навыков у дошкольников в контексте духовно-нравственного воспитания**

Актуальность формирования социально-коммуникативных навыков у дошкольников в контексте духовно-нравственного воспитания обусловлена необходимостью воспитания гармонично развитой личности, способной жить в обществе, строить отношения на основе общечеловеческих ценностей и уважения к традициям, что является фундаментом для успешной социализации и развития страны в целом. Это глубокий и комплексный процесс, основанный на развитии внутренних нравственных ориентиров, которые становятся фундаментом для гармоничного взаимодействия с миром и людьми.

Социально-коммуникативные навыки дошкольников — это умение успешно взаимодействовать с людьми, включающее в себя способность выражать свои мысли и чувства, слушать и понимать других, работать в команде, решать конфликты и ориентироваться в социальных ситуациях. Они формируют основу для построения отношений, самореализации и включают в себя такие аспекты, как доброжелательность, эмпатию, умение следовать правилам общения и отстаивать свое мнение.

 Способности, позволяющие ребенку эффективно взаимодействовать с окружающими. Включают:

*Коммуникативные:* умение слушать, говорить понятно, выражать просьбы/отказ, задавать вопросы, понимать невербальные сигналы, использовать вежливые слова.

*Социальные:* умение сотрудничать, договариваться, делиться, помогать, сопереживать (эмпатия), разрешать конфликты мирно, следовать правилам, понимать чувства свои и других, уважать других, принимать различия, работать в команде.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников – это целенаправленный процесс формирования у детей духовно-нравственных чувств и поведения, основанный на общечеловеческих и культурных ценностях, принятых в обществе. Это важный этап в развитии личности ребенка, закладывающий основы его моральных качеств и отношения к миру.

*Духовности*: чувства связи с чем-то большим (семья, природа, культурные традиции, вера - в светском понимании это часто гуманистические ценности), стремление к добру, красоте, истине, развитие совести, рефлексии.

*Нравственности*: усвоение общечеловеческих моральных норм и ценностей (добро, честность, справедливость, милосердие, уважение, ответственность, любовь), формирование внутреннего убеждения следовать им.

Духовно-нравственное воспитание и социально-коммуникативные навыки дошкольников тесно взаимосвязаны, поскольку первое формирует фундамент для успешной социализации ребенка, развивая у него позитивное отношение к миру и другим людям, уважение к традициям, а также способность к эмпатии и толерантности, что, в свою очередь, напрямую влияет на качество его общения и взаимодействие в обществе.

Духовно-нравственное воспитание не просто «добавляет» нравственный компонент к социально-коммуникативным навыкам, а является их внутренним стержнем и мотивацией. Когда ребенок усваивает, почему нужно быть добрым, честным, уважать других, помогать слабым — эти установки становятся основой для его реальных поступков и коммуникации.

Социально-коммуникативные навыки — это инструменты, а духовно-нравственное воспитание дает инструкцию по применению этих инструментов во благо.

Механизмы формирования социально-коммуникативных навыков у дошкольников через духовно-нравственное воспитание включают: формирование системы ценностей (любовь к Родине, уважение к традициям), развитие эмпатии и толерантности через совместную деятельность, использование примеров положительного поведения и этических бесед, а также включение детей в разнообразную деятельность (игры, труд, искусство), где они учатся взаимодействовать и применять нравственные нормы на практике.

*Ценности как основа поведения:* изучение и проживание нравственных ценностей (доброта, забота, честность, прощение) дает ребенку внутренние критерии для выбора модели поведения в общении. Он делится не потому, что заставили, а потому что понимает, что это хорошо и приятно другому.

*Развитие эмпатии*: через сказки, беседы о чувствах, обсуждение поступков героев, пример взрослого) учит ребенка "входить в положение другого", понимать его эмоции и потребности. Это ключевая основа для уважительной коммуникации, помощи, разрешения конфликтов ("Как бы ты себя чувствовал на его месте?".

*Формирование совести и саморегуляции:* духовно-нравственное воспитание способствует развитию внутреннего контролера — совести. Ребенок начинает оценивать свои собственные поступки (и слова!) с точки зрения добра и зла, что ведет к самоконтролю в общении (сдержаться от грубости, признать ошибку, извиниться).

*Уважение к человеку как высшая ценность:* понимание уникальности и ценности каждой личности, прививаемое духовно-нравственным воспитанием, лежит в основе уважительного отношения к сверстникам и взрослым, независимо от их особенностей. Это фундамент толерантности и бесконфликтного общения.

*Ответственность за слова и поступки:* духовно-нравственное воспитание учит, что слова и действия имеют последствия, влияют на других людей. Это формирует ответственность в общении (выполнять обещания, думать, прежде чем что-то сказать/сделать).

*Миролюбие как норма:* усвоение ценностей прощения, терпимости, ненасилия через духовно-нравственное воспитание является основой для мирного разрешения неизбежных детских конфликтов, поиска компромиссов.

*Культура общения как проявление внутренней культуры:* вежливость, тактичность, умение слушать — это не просто внешние ритуалы, а внешнее проявление внутреннего уважения к собеседнику, воспитываемого духовно-нравственным воспитанием.

В процессе организации разных видов деятельности используется следующие методы и формы работы:

*Личный пример воспитателя и родителей* самый мощный метод. Дети считывают искренность, доброжелательность, уважение, честность, милосердие взрослых в их повседневном общении друг с другом и с детьми. Невозможно научить добру, будучи грубым или несправедливым.

*Этические беседы:* целенаправленное обсуждение нравственных ситуаций, поступков литературных героев, реальных событий в группе. Вопросы: "Почему герой так поступил?", "Что он чувствовал?", "Как можно было поступить по-другому?", "Как бы ты поступил?", "Какое правило доброты здесь нарушено/соблюдено?".

*Чтение художественной литературы и фольклора:* сказки, рассказы, стихи, пословицы, поговорки — кладезь нравственных уроков. Анализ поступков героев, их мотивов, последствий. (К. Ушинский, Л. Толстой, В. Осеева, народные сказки).

*Игровая Деятельность:*

*Сюжетно-ролевые игры* позволяют примерить разные социальные роли (доктор, родитель, продавец, друг), проиграть ситуации общения, помогая усвоить нормы поведения, развить эмпатию.

*Дидактические игры* на развитие эмоций ("Угадай чувство"), добрых поступков ("Что такое хорошо и что такое плохо"), вежливости ("Волшебные слова").

*Коммуникативные игры* на сотрудничество, доверие, невербальное общение ("Зеркало", "Слепой и поводырь", совместное рисование).

*Народные игры* часто имеют четкие правила, учат честности, уважению к партнеру, терпению.

*Трудовая деятельность:* совместный труд (дежурство, уход за растениями/животными, помощь младшим) воспитывает ответственность, взаимопомощь, умение договариваться о распределении обязанностей, видеть результат своих усилий для общего блага.

*Праздники и традиции:* знакомство с культурными и народными праздниками (с акцентом на их нравственный смысл: Рождество - милосердие, Пасха - обновление, Масленица - прощение, День матери - благодарность), создание своих групповых традиций (добрые дела, "день вежливости", "корзина добрых пожеланий").

С*итуации нравственного выбора:* создание или использование естественно возникающих в группе ситуаций, где ребенок должен проявить нравственное качество (поделиться последней игрушкой, помочь упавшему, признать свою вину, утешить плачущего). Важно не навязывать решение, а подвести к нему через вопросы и обсуждение.

*Совместные проекты* на темы добра, семьи, помощи, родного края ("Дерево добрых дел", "Помоги птицам", "История моей семьи") объединяют детей общей целью, требующей общения, сотрудничества, распределения ролей на основе нравственных принципов.

*Окружающая среда:* создание в группе атмосферы доброжелательности, уважения, поддержки. Наличие материалов, отражающих разные культуры и подчеркивающих ценность человека (книги, картинки, куклы разных национальностей). Места для уединения и разрешения конфликтов.

Систематическая работа по формированию социально-коммуникативных навыков через духовно-нравственное воспитание у дошкольников приводит к развитию нравственного сознания, этических представлений, эмпатии, а также навыков бесконфликтного общения, сопереживания и коллективизма, что формирует у ребенка позитивное отношение к себе, другим людям и обществу в целом:

* Ребенок понимает и принимает базовые нравственные нормы (доброта, честность, справедливость, уважение).
* Проявляет эмпатию, способен понять и отреагировать на эмоции другого (пожалеть, помочь, порадоваться за).
* Стремится к позитивному общению, умеет устанавливать контакт.
* Активно использует конструктивные способы разрешения конфликтов (договориться, уступить, извиниться).
* Умеет сотрудничать, работать в команде, договариваться о правилах и распределении ролей.
* Проявляет вежливость, тактичность в общении.
* Способен к саморегуляции (контролирует агрессивные импульсы, проявляет терпение).
* Понимает свою ответственность за слова и поступки перед другими.
* Уважительно относится к взрослым, сверстникам, их мнению и особенностям.
* Имеет позитивную самооценку, основанную на осознании своих добрых поступков.

Формирование социально-коммуникативных навыков у дошкольников через духовно-нравственное воспитание — это не просто обучение хорошим манерам, а процесс глубокого становления личности. Это бесценный вклад в будущее ребенка, закладывающая фундамент его способности строить гармоничные, уважительные и продуктивные отношения с людьми на протяжении всей жизни, руководствуясь внутренним компасом добра и совести. Это воспитание Человека с большой буквы.