«Военная история России: уроки мужества»
**для учащихся 8-10 классов в рамках курса ОБЖ**

**1. Концептуальный замысел**

Данный блок интегрирован в раздел курса ОБЖ **«Основы обороны государства»** и приурочен к ключевым памятным датам военной истории России (День защитника Отечества, День Победы, День памяти и скорби и т.д.). Он призван преодолеть абстрактное восприятие истории через личное, эмоциональное и практическое соприкосновение с прошлым, показав, что патриотизм и мужество – это не абстрактные понятия, а конкретные поступки людей, к которым есть чему стремиться современной молодежи.

**2. Цели и задачи**

* **Цель:** Сформировать у учащихся систему ценностных ориентиров на примерах героического прошлого России, воспитать чувство гордости и осознанной гражданской ответственности.
* **Задачи:**
	+ **Образовательные:** Актуализировать знания о ключевых вехах и героях военной истории России от древности до современных событий.
	+ **Развивающие:** Развить аналитические способности (умение анализировать исторический источник, работать с картой, выделять причинно-следственные связи) и коммуникативные навыки (ведение дискуссии, публичное выступление).
	+ **Воспитательные:** Воспитать уважение к подвигу предков, сформировать понимание связи личного выбора с судьбой страны, побудить к изучению истории своей семьи и малой Родины.

**3. Планируемые результаты**

* **Личностные:** Проявление устойчивого интереса к истории страны, уважительное отношение к памятным датам, ветеранам, формирование активной гражданской позиции.
* **Метапредметные:** Умение работать с информацией (анализ, синтез, оценка), готовность к сотрудничеству в проектной деятельности, развитие ораторских навыков.
* **Предметные (ОБЖ):** Глубокое понимание необходимости защиты Отечества как нравственного долга, знание основных символов воинской славы и традиций.

**4. Содержание блока (2 учебных часа + внеурочное мероприятие)**

**Урок 1: «Не в силе Бог, а в правде». Мужество как основа российской государственности.**

* **Ход урока:**
	1. **Мотивация:** Просмотр короткого видеонабавляющего ролика с фрагментами из отечественных фильмов («Александр Невский», «Офицеры», «Брестская крепость») и современной хроники парадов. Вопрос: *«Что объединяет все эти кадры?»* (Ответ: готовность к самопожертвованию, защита Родины).
	2. **Лекция-диалог:** Краткий экскурс в военную историю с акцентом на **нравственный выбор**:
		+ **Примеры:** Выбор Александра Невского (борьба с крестоносцами, а не с Ордой), стойкость защитников Смоленска, Троице-Сергиевой Лавры, Бородинское сражение как моральная победа.
		+ **Акцент:** Не на даты, а на причины побед: стойкость духа, единство, вера, самопожертвование.
	3. **Работа в группах:** Каждая группа получает карточку с описанием подвига (например, подвиг кочегара Матросова, летчика Гастелло, защитников дома Павлова, героев-панфиловцев). Задача: проанализировать и ответить на вопрос *«В чем заключается нравственный урок этого подвига для нас сегодня?»*.
	4. **Рефлексия:** Учащиеся формулируют одно слово или короткую фразу, которая, по их мнению, лучше всего характеризует русского воина (например: «стойкость», «воля», «верность», «жертвенность»).

**Урок 2: «Живая память». Связь поколений через историю семьи.**

* **Ход урока:**
	1. **Приветствие:** Заранее подготовленный ученик рассказывает на 2-3 минуты краткую историю своего предка – участника ВОВ или труженика тыла (по согласованию с семьей).
	2. **Практикум «Следопыт»:** Работа с общедоступными базами данных:
		+ **Задача:** Найти информацию о героях, именами которых названы улицы их города/поселка (сайты «Подвиг народа», «Память народа», «Мемориал»).
		+ **Цель:** Увидеть, что история – это не что-то далекое, а то, что literally surrounds them.
	3. **Дискуссия:** Тема *«Мужество в мирное время: в чем оно проявляется?»*. Обсуждение профессий спасателя, врача, военного, волонтера. Связь с темами ОБЖ (действия в ЧС, первая помощь).
	4. **Домашнее задание (творческое):** Написать мини-сочинение-эссе на тему **«Урок мужества, который я получил от своих предков»** или создать цифровой коллаж/презентацию о истории своей семьи в контексте истории страны.

**5. Внеурочное мероприятие: Устный журнал «Герои живут рядом»**

* **Формат:** Торжественное мероприятие с приглашением ветеранов локальных конфликтов, представителей военкомата, родителей.
* **Сценарий:**
	1. **Страница 1-я: «Историческая».** Ученики в форме театрализованной миниатюры представляют рассказ об одном из героев прошлого (например, о Петре I, Суворове, Нахимове).
	2. **Страница 2-я: «Семейная».** Презентация лучших работ из домашнего задания. Ученики делятся историями своих семей.
	3. **Страница 3-я: «Современная».** Встреча с приглашенным гостем – ветераном боевых действий в Афганистане, на Северном Кавказе или участником СВО. Живой диалог, вопросы и ответы.
	4. **Заключение:** Минута молчания. Возложение цветов к школьному памятнику или мемориальной доске. Исполнение песни («Журавли», «День Победы»).

**6. Критерии оценки эффективности блока**

* **Рефлексивный:** Анализ эссе и творческих работ учащихся на глубину осмысления темы.
* **Поведенческий:** Активность на уроках и внеурочном мероприятии, качество заданных гостю вопросов.
* **Социометрический:** Повышение интереса к теме (количество желающих участвовать в «Бессмертном полку», волонтерских акциях по уходу за памятниками).
* **Экспертный:** Отзывы приглашенных гостей, родителей, школьного психолога об эмоциональной атмосфере и вовлеченности детей.

**7. Ресурсное обеспечение**

* **Материально-техническое:** Мультимедийный проектор, компьютеры с доступом в интернет, экспозиция школьного музея (или уголка Боевой Славы).
* **Информационное:** Презентации, видеофрагменты, базы данных Минобороны РФ, краеведческие материалы.
* **Кадровое:** Учитель ОБЖ, историк, советник директора по воспитанию, приглашенные эксперты.

Данная разработка позволяет трансформировать абстрактный патриотизм в личностно-значимые переживания и осознанные действия, напрямую связывая прошлое с настоящим и будущим, что является главной задачей нравственно-патриотического воспитания в современной школе.