Внеклассное мероприятие на сплочение коллектива

«Мы все такие разные, но все равно мы вместе!»

Форма проведения: Занятие-тренинг

Цель:

· Сплочение классного коллектива.

· Создание благоприятного психологического климата, преодоление барь-ера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков.

Задачи:

· Создание благоприятного психологического климата;

· Преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуни-кативных навыков;

· Развитие умения адекватно выражать свои чувства и понимать выраже-ния чувств других людей;

· Сплочение коллектива, формирование взаимного доверия.

Актуальность: В сплоченном коллективе взаимопомощь – это залог успеха, без поддержки будут достигнуть только маленькая цель, которую поставил каждый, но цель коллектива останется на нулевом уровне.

Оборудование, оформление, реквизиты: раздаточный материал, музыка

План мероприятия:

I. Вступление.

II. Основной этап.

III. Заключение.

IV. Рефлексия.

Ход мероприятия:

I. Вступление.

1.этап «Вступительный» (10 минут)

1.Начало занятия: (приветствие, цели):

- Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный день. Мы попробуем подружиться и крепко – накрепко скрепить нашу дружбу! Я была свидетелем того, что не все ребята в коллективе пользуются уважением, у некоторых ребят мало друзей. Поэтому сегодня мы выясним причины возникающих проблем в общении, придумаем «Законы дружного коллектива», познакомимся получше друг с другом, станем дружнее и сплочённее и просто приятно пообщаемся. Готовы? Тогда начнем

2. Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся на начало тренинга:

- Напишите на веселом или грустном «смайлике» Ваше имя и приклейте его на ватман («Весёлый смайлик» - хорошее настроение, «Грустный смайлик» - плохое).

- психологический настрой (ритуал встречи): Предлагаю Вам взять карточки со своими именами и прикрепить на грудь. Образуем «круг дружбы». Поделимся теплом др. с др., пожелаем успехов и добра

!II. Основной этап.

Начнем с 1 упражнения «Ладони»

Время: 5 мин.

Участники стоят или сидят в кругу.

Ведущий выполняет какое-то движение и «передает» его соседу справа, кото-рый в свою очередь «передает» это движение также соседу справа. Со-сед справа продолжает выполнять данное движение до тех пор, пока не «полу-чит» от соседа слева новое движение, которое он должен «передать». Затем ве-дущий начинает выполнять другое движение и т. д.

Д в и ж е н и я:

а) трение ладони о ладонь;

б) щелканье пальцами;

в) хлопанье ладонями по бедрам;

г) топанье ногами;

д) хлопанье по бедрам;

е) щелканье пальцами;

ж) аплодисменты поднятыми вверх руками.

Упражнение направлено на повышение групповой сплоченности; способствует развитию внимания.

2 упражнение «Снежинки»

Время: 5 мин

. Нужно постараться найти одинаковые снежинки.

Дети не находят одинаковые снежинки. Таким образом подвожу детей к мысли, что все мы разные, но мы все живем в мире и согласии.

Игра «Мои предпочтения»

Время: 5 -10 мин.

Раздайте листы и попросите участников задумать свой любимый цвет, а затем описать его тремя словами (например для синего – прохладный, расслабляю-щий, отстраненный).

Попросите участников ответить на вопрос: «Если бы у Вас в зоопарке была воз-можность сфотографироваться с любимым животным, кого бы Вы выбрали?» Далее описать животное тремя словами (например описание тигра – сильный, опасный, напружиненный).

Попросите участников задумать свой любимый город и придумать для него три характеризующих его слова (например для Санкт-Петербурга – интеллектуаль-ный, деловой, освежающий).

Сообщите участникам, что:

– три характеристики цвета – это то, как видят их окружающие;

– три характеристики животного – как они видят себя сами в общении с окру-жающими;

– три характеристики города – какими они хотели бы видеть себя в работе.

Вопросы для обсуждения результатов с группой:

– Что вы думаете о результатах этого упражнения?

– В какой степени результаты упражнения могут дать настоящий ключ к вос-приятию себя?

– В чем риск и цена того, чтобы воспринимать, описывать и оценивать чело-века, используя ограниченные и неконкретные характеристики?

3 Упражнение «Картинки».

Время: 10 мин.

Оно является диагностическим для выявления взаимоотношений в классе и поз-воляет создать условия для обратной связи от участника ко всей группе.

Сейчас каждому из вас я раздам лист А4 и цветные карандаши. За несколько минут необходимо нарисовать картину «Каким я вижу наш класс». Ваши худо-жественные способности здесь не важны, главное – то, как вы видите свой класс, какие образы у вас возникают. На создание картин у вас есть 10 минут.

А сейчас, когда картины готовы, каждый по очереди проведет презентацию своего рисунка, рассказывая, почему именно таким он получился, что на нем изображено.

Вопросы:

– Насколько совпадает ваше представление о группе с представлениями дру-гих?

– С чем вы согласны, а с чем нет?

– Что показалось неожиданным?

III. Заключение.

**Игра «Автопортрет»**

Каждый участник получает задание нарисовать на небольшом листе свой портрет, но в несколько необычной форме: вместо глаз нарисовать то, на что любит смотреть, вместо рта – что любит есть, вместо ушей – то, что любит слушать, вместо волос – о чем чаще всего думает, вместо носа – то, что любит нюхать. Все портреты приклеиваются на лист ватмана: «Знакомьтесь, это мы!»

IV. Рефлексия.

«А напоследок я скажу»

Последовательно ответьте на вопросы:

Насколько оправдались ваши ожидания и кому за это спасибо (исключая учи-теля)?

Что не оправдалось и почему?