**Предмет: Математика Класс: 4**

**Учитель: Споровец С.П. Дата:15.12**

**Тема: Письменные приёмы умножения вида 4037 х 4**

**Тип урока:** **Урок открытия новых знаний, показывающий практическую значимость математики.**

**Образовательная цель:** познакомить с письменным приёмом умножения многозначных чисел на однозначные, когда в записи первого множителя есть нули.

**Предметные УУД:** научатсявыполнять письменно действия умножения многозначных и именованных чисел на однозначное число в пределах 10000, получит возможность научиться: выполнять письменно действия умножения на однозначное число в пределах выше 10 000.

**Метапредметные УУД**: выполнять задания по образцу; помнить и удерживать в памяти алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное; находить закономерности; участвовать в диалоге, задавать вопросы в ходе поиска информации.

**Личностные УУД**: уметь анализировать результаты учебной деятельности; объяснять причины успеха или неуспеха в своей учебе; понимать практическую значимость уроков математики.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

В мире много интересного, очень много неизвестного!

Миру знаний нет предела, так скорей, друзья, за дело!

1. **Актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия.**

***1. Индивидуальная работа.***

900-40:5\*100= 40\*10-600:(476-470)\*5=

18ч 36мин – 9ч= 18ч 36 мин – 9 мин =

12 м 86 см + 35 см = 26 кг 350г – 24 кг 002г =

***Самопроверка (сравнение с эталоном)***

1. ***Решение логических задач (устно).***
2. Если 1т макулатуры спасает 10деревьев от вырубки, а школа в 2023году сдала осенью 1400кг макулатуры, то сколько деревьев спасено? 14-д.
3. В 1-й пятилитровой бутылке 500крышек, наш класс сдал 9 таких бутылок.Сколько крышек мы сдали?4500кр.
4. 100крышек идёт на покупку 1 малька. Сальникова Ксения принесла 5 таких бутылок. Сколько рыбок пустила в Волгу Ксения?500х 5 :100=25м.
5. В Волгу весной выпустили 141000 мальков растительноядных видов рыб, сколько крышек было сдано ребятами области?14.100.000к.
6. Идёт акция «Поздравь солдата». В 1 классе 30 учеников .Они принесли 9кг сладостей для солдат. Сколько в среднем принёс каждый ученик.? 300г
7. О ком шла речь в задачах??
8. Кто такие волонтёры? Мы можем себя отнести к их числу?
9. У вас вклеена эмблема волонтёра. И сегодня ,мы будем работать под девизом: «Добро начинается с меня.» А быть знающими , сообразительными, дружными….. Сердечко рисуют те, кто справился 1 заданием без ошибок или с 1 ош. 2сердечко рисуют те, кто дал верный ответ при решении логических задач. Выключить доску.
10. **.Подведение к теме урока**

- Прочтите числа 503, 1204, 6, 9, 90068.

-На какие две группы можем разделить эти числа? (многозначные и однозначные. Чем отличаются многозначные числа на этом уроке от прошлого. В многозначных числах в разрядах есть нуль)

.

Итак, ребята, используя эти слова, сформулируйте тему нашего урока?

-Умножения многозначных чисел на однозначные, когда в записи первого множителя есть нули.

-Какие цели мы поставим на урок, работая над этой темой?

— Сегодня на уроке мы продолжим наше путешествие в страну математики.

- Откройте стр.78, рассмотрите и скажите, чему мы сегодня будем учиться на уроке.

- Будем отрабатывать навыки в решении примеров, задачи, уравнений, познакомимся с одним из письменных приёмов умножения многозначных чисел на однозначные.  Поэтому нам необходимо быть внимательными, активными, старательными.

Сформулируйте цели урока: **познакомиться …** **учиться считать……** **учиться решать…**

Стр.78 напомните правило умножения на 0, на 1. Учитель называет примеры из учебника.

№340-устно

1. Реализация выбранного плана по разрешению затруднения.

№341 1 столбик у доски

Объяснить приём умножения для случаев, когда в середине записи многозначного числа есть нули, ученики могут сами: например, учитель предлагает вычислить произведение чисел 907 и 3. Ученики записывают решение в столбик, рассуждая: «Пишу число 3 под единицами.



 Умножаю на 3 число единиц: трижды семь – 21, это 2 дес. и 1 ед.; пишу 1 под единицами, а 2 дес. запоминаю. Умножаю десятки: 0 умножить на 3, получится 0, да ещё 2, получится 2 десятка, пишу 2 под десятками. Умножаю сотни: 9 умножить на 3, получится 27, пишу 27. Читаю ответ: 2 721».

Для закрепления материала ученики решают примеры из задания 361 с подробным объяснением. Если учитель видит, что дети разобрались с новым материалом хорошо, то он может предложить краткое комментирование.



**-** Будем объяснять решение кратко, называть только число единиц каждого разряда первого множителя, которые умножаете, и результат, не называя какого разряда эти единицы. Умножим 4 019 на 7. Объясняю: 9 умножу на 7, получу 63, 3 пишу, 6 запоминаю. 1 умножаю на 7, получается 7, да еще 6 – это 13, 3 пишу, 1 запоминаю. Ноль умножить на 7, получается ноль, да ещё 1, получу 1, пишу 1. 4 умножу на 7, получу 28, пишу 28. Читаю ответ: 28 133.

**Физкультминутка.**

Погляди скорей вокруг.

Опиши руками круг. Подпрыгни столько раз, сколько центров у круга.

Треугольник опиши. Присядь столько раз ,сколько сторон у треугольника.

И квадрат нам покажи. Количество наклонов в сторону равно количеству углов у квадрата

1. **Первичное закрепление нового знания.**
2. **Взаимопроверка «Дай пять» исправить ошибку и объяснить в чём причине.**

**Карточки с примерами. Проверка с громким чтением ответов .**

|  |  |
| --- | --- |
|   50801 90048 4104  4 7 6203204 630336 24624 |   41008 70302 3003 \_\_ 6 8 3 246048 562416 9009 |

1. **Самостоятельная работа.** Учитель: - Решите задачу самостоятельно, с пояснением и выражением любым способом, можно и двумя способами, записывая второй способ сразу выражением.
2. ***Решение задач. № 343***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Норма в 1 день***  | ***Количество дней*** | ***Всего тонн*** |
| ***Iп. -?т******IIп. - ?т*** | ***?д.*** ***?д*** | ***400т******320т*** |

***1 способ: 1)400+320= 720т – всего убрали***

 ***2) 720 :9 = 80т –за 1 день***

***2 способ: (400+320): 9 =80т***

Включаю презентацию.

Работа над смысловым значением задачи.

Учитель: - Когда комбайнёр может начать уборку урожая?

(Когда созреет пшеница).

- Человек, какой профессии тоже работает в [сельском хозяйстве](https://pandia.ru/text/category/selmzskoe_hozyajstvo/%22%20%5Co%20%22%D0%A1%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D1%85%D0%BE%D0%B7%D1%8F%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) и следит за созреванием плодов?

(Агроном).

- Агроном – это очень важная, трудная и ответственная профессия.

- Как вы понимаете смысл пословицы: «Жнут поле в пору»?

(Убирать урожай нужно тогда, когда он поспел. Не раньше и не позже, т. е. в пору, вовремя).

 А как мы можем проявить уважение к труду агронома и хлебороба?

 **9.Решение уравнений (если будет время)**

-Ребята посмотрите на доску, где записаны уравнения. Чем они похожи? Как найти неизвестное делимое?

Х:5=307              Х:2=6004        Х:3=51006

Выберите 1 уравнение по своим силам, которое можете решить.

Взаимопроверка

**10.Рефлексия, включающая в себя и рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексию чувств и эмоций.**

- Что нового узнали?

Закончи фразу «Я сегодня на уроке…»

- Какие задания вам понравились?

Закончи фразу « На уроке мне было интересно…»

- Кто испытывал трудности?

Закончи фразу « Мне было трудно…»

**11.Домашнее задание.**

 Выполнить задание № 348-столбиком или

№344-решить и стать на время агрономом и узнать назначение культур о которых говорится в задаче.