Учитель начальных классов

МАОУ «ЦСОШ № 40» г.Чебоксары

Чувашской Республики

Титова Людмила Николаевна

e-mail: [titovaljuda-astra@yandex.ru](mailto:titovaljuda-astra@yandex.ru)

Конспект урока русского языка

по УМК «Школа России».

2 класс.

Тема «Путешествие по островам Орфографических знаний»

**Цель:** закреплять умения проверять написание парных звонких – глухих согласных в корне слова.

**Планируемые результаты:**

1. **предметные**: уметь различать гласные и согласные звуки (продолжать формировать фонематический слух учащихся); правильно пользоваться алгоритмом написания и проверки парных согласных букв в словах.
2. **личностные**: формировать чувство необходимости учения; осознавать свои возможности в учении на основе сравнения «Я» и хороший ученик; формировать познавательные мотивы к учению, стремление к самоизменению;
3. **метапредметные:**

**а) познавательные:** искать и выделять необходимую информацию, выбрать наиболее эффективный способ решения проблемы, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений;

**б) коммуникативные**: уметь слушать собеседника, учитывать разные мнения и уметь доказывать своё, строить понятные для слушателей высказывания;

**в) регулятивные:** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено самими учащимися о правописании звонких – глухих согласных букв в середине и на конце слов, способах проверки написания парных согласных букв; работать по составленному алгоритму (уметь выполнять последовательность действий); контролировать себя во время проверки написания парных звонких – глухих согласных и результата с планом действий и вносить коррективы; понимать уровень усвоения учебного материала и объективно оценивать себя.

**Ресурсы:**

1.УМК «Школа России». Учебник «Русский язык» 2 класс.

2.«Рабочая тетрадь». 2 класс.

3.В.П. Канакина «Радость познания в слове». М., «Новая школа», 1996. Стр. 28 –

34.

4.Учебная платформа «Якласс».

Ход урока

Ребята, у нас сегодня необычный урок. Мы отправляемся в морское путешествие к островам Орфографических знаний». Во время путешествия мы вспомним правила орфографии и постараемся убедиться в том, что мы их знаем хорошо. Итак, в путь!

* + 1. **Подготовка к плаванию. Словарная работа**.

Вы знаете, что все мореплаватели перед отправкой в море делают запасы продуктов, в том числе и овощей.

**-** Какие овощи мы возьмём, попробуйте отгадать?

-Запишите отгадки и подчеркните знакомые орфограммы в словах:

1. «Я вырос на грядке,

Характер мой гадкий:

Куда н и приду,

Всех до слёз доведу». (Лук.)

1. «Розовая мышка

С белым хвостом,

В норке сидит

Под зелёным кустом». (Редис.)

1. «Не корень, а в земле,

Не хлеб, а на столе,

К пище – приправа,

На болезни – управа. (Чеснок.)

1. «Огородная краля

Скрылась в подвале,

Ярко – жёлтая на цвет,

А коса-то, как букет!» (Морковь.)

1. «На огороде крупный зонт

Понемногу вверх растёт.

–Как зовут тебя? «Прокоп»,

-Громко скажет нам… (укроп.)

6) «Хоть на вкус она горька,

Но внутри бела, крепка.

И на тёрке её трут,

Тем, кто заболел, дают. (Редька.)

- Что вы можете сказать о подчёркнутых орфограммах? (Это парные звонкие – глухие согласные). Где они стоят в словах? (В корне сова). Кто может сказать, как доказать, что вы написали буквы парных согласных звуков по звонкости – глухости правильно?

- Догадались, с какой орфограммой мы встретимся на островах?

**Итак, первый остров, у которого мы должны остановиться, о. Фонетика.**

Приближаемся к острову, и до нас доносятся громкие крики. Что случилось? Со слов жителей острова мы узнаем о споре: кто важнее, гласные или согласные звуки?

- Конечно, мы важнее! - закричали гласные. - Без нас никто и рта не раскроет!

- Ну, это мы ещё посмотрим, - дружно возразили согласные. - Попробуйте - ка нас произнести, чтобы хоть немного не приоткрыть рот. Ничего не получится!

- А вот и получится! Например, М.

- Разве только одно М, больше ничего!

- И всё же мы важнее! Без нас не обходится ни одно слово, ни один слог.

- Что верно, то верно. Зато без нас, согласных, ни одно слово не будет понято. Ну - ка скажите без нашей помощи что - нибудь! Хотя бы название науки, которая изучает нас с вами!

- …О…Е…И…А,- пропели гласные и смущённо умолкли.

- Вот видите! А если мы скажем ФНТК, то всякий догадается, что это Фонетика.

- Ну допустим. Хотя мы решили, что это Фантик. А вот попробуйте произнести без нас такие слова: ОКНО, ЁЛКА, ЕСЛИ.

Согласные промолчали в ответ что - то неразборчивое и тоже умолкли.

*А вы как думаете, ребята? Кто из них важнее и нужнее?*

**Следующая остановка на острове Согласные.**

**о. Согласные**

Итак, плавание наше продолжается. Перед нами остров Согласные. Слышите? Звучит песня:«Шил - пыл у папужки зереньгий гослиг». Ну и придумали песню местные жители! Ничего не понятно! Нам навстречу идёт островитянин. Может, он нам поможет разобраться, о чём поётся в песне?

С досадой он поведал нам, что жители этого острова путают звонкие и глухие согласные, им трудно разобраться, какой согласный звонкий, какой глухой.

Подумайте, как им помочь? Давайте встретимся с жителями и вместе с ними проведём такой опыт.

- Зажмите уши и произнесите [ б], а потом [п]. Что заметили?

(Звук [б] - звонкий, а [п] - глухой. Когда произносим [б], в голове звенит, голосовые связки дрожат, натянуты, получается звон. а когда [п] - слышится только шум, голосовые связки не звучат.)

Местным жителям так понравился этот опыт, что они самостоятельно продолжили открытие звонкости - глухости каждого звука. Составили таблицу парных звонких - глухих согласных.

И песня у них зазвучала: «Жил - был у бабушки серенький козлик».

А вы сможете составить пары согласных из этой строчки? ([ж] - [ш], [з] - [с]) Только две пары?!

Каких пар не хватает? Продолжите. … - К , Б -…, Д -…, В -….

**о. Парные согласные**

Мы приплыли к о. Парные согласные. Правит этим островом Гласный и его помощники- добрые волшебники - непарные звонкие согласные.

*Кто догадался, почему?*

Вы назвали правило проверки парных согласных в корне слова. Проверим, как мы умеем пользоваться им.

1. Я буду читать предложения, а вы будете находить в них слова с парным согласным, который необходимо проверить, и записывать в тетрадь.

**Легко**, как тень, **рыбки** скользят у самого дна. Рыщет по морю **селёдка**, ищет друзей. **Вылез** из - под камня **краб**. Уплыл из своего домика **ёрш**, уползла его **соседка улитка**.

(Проверка с комментированием).

2.Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Аист делает заря…ку -

То вприпры…ку, то вприся…ку,

Осьмино… надел перча…ки,

А тюлень удрал с площа…ки

Пеликан ныряет ло…ко.

Вот что значит трениро…ка!

Ра… зале… на самока…,

Все вперё…, а он наза… .

**о. Пиратов. «Безгромотландия»**

Наш корабль приближается к одному острову. Посмотрите, кто нас встречает. Это же пираты! Их остров называется Безграмотландия. Здесь живут все те, кто пишет с ошибками. Пираты предлагают вам пройти тест на правописание парных согласных. Они тоже дружат с новыми технологиями. Тест приготовили на платформе «Якласс». Те, кто выполнит его с ошибками, пираты завтра найдут и возвратят на свой остров. Докажем, что мы все хорошо знаем правило написания парных согласных в корне слова.

**Итог.**

- Со всеми заданиями мы с вами справились. Теперь лежит путь домой. Но впереди – узкий пролив. Величественные скалы, как ворота океана, задают вам вопрос: как проверить написание буквы, обозначающей парный согласный звук по звонкости – глухости в корне слова?

- Я предлагаю вам дома ещё раз вспомнить, о чём мы говорили во время путешествия. Напишите небольшое сочинение по началу *"Морские жители – известные хитрецы. Они всегда ловко прячутся от своих врагов».* Не забудьте использовать слова с парными звонкими и глухими согласными буквами в своей работе.