**Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в детском саду как новая образовательная практика.**

При работе с детьми с особенностями развития в дошкольных учреждениях применяются следующие принципы:

* Поддержание стремления и желания получать знания
* Использование индивидуального подхода к обучению
* Поддержка социального взаимодействия среди малышей
* Сохранение индивидуального подхода при совместных занятиях
* Всестороннее развитие в максимально возможном объеме
* Отслеживание динамики развития малыша
* Взаимодействие с семьями воспитанников на всех этапах обучения

Индивидуальные программы по обучению детей с ОВЗ включают:

* трудовую дисциплину
* восприятие мира и понимание личности крохи в этом мире
* оздоровительное воспитание
* ознакомление с правилами личной гигиены
* воспитание любви к спорту
* знакомство детей с правами человека
* духовное развитие и выявление творческих способностей
* развитие способностей детей к самоанализу
* формирование интереса к познанию и изучению
* обучение навыкам самообслуживания и самостоятельности
* развитие любознательности
* корректировка речевых нарушений детей

Адаптационный период в детском саду

Адаптационный период в детском саду даже для здоровых детей часто проходит с негативными проявлениями. Образовательное учреждение для малышей с особенностями развития и вовсе кажется совершенно новым, незнакомым и пугающим миром. Поэтому очень важно, чтобы отношения в нем были дружелюбными, способствующими максимальному раскрепощению и развитию детей.

Обычно на преодоление адаптационного периода необходимо около 2 месяцев, после чего на смену приходит начало применения реабилитационной программы.

В соответствии с ФГОС, специализированные детские сады и их сотрудники могут самостоятельно разрабатывать и внедрять программы по обучению малышей с ОВЗ.

Особенности комплексного сопровождения детей с ОВЗ

Для успешного обучения малыша с ограниченными возможностями здоровья необходима совместная помощь следующих специалистов:

воспитателей;

логопедов;

дефектологов;

терапевтов;

психологов;

массажистов и др.

Положительными сторонами комплексного подхода в обучении детей с ОВЗ являются:

* единство образовательных, коррекционных и воспитательных задач
* воспитание самостоятельности малышей, повышение познавательной активности с опорой на личный опыт детей
* выявление и использование в максимальной степени резервов психического развития каждого ребенка
* разнообразие методов и дидактического материала в работе различных специалистов
* последовательность в обучении и систематичность в закреплении новых навыков и умений
* достижение успеха на каждом занятии как способ стимуляции обучения

Немаловажную роль играет **помощь родителей** в обучении своих детей, имеющих особенности здоровья. Педагоги детского сада должны проводить постоянную работу с мамами и папами воспитанников в виде семинаров, консультаций и бесед, направленных на ознакомление со способами развития крох в домашних условиях, в свободное время.

Работа с родителями детей с ОВЗ

Родители детей с ОВЗ могут испытывать следующие психологические трудности при воспитании:

* нарушение взаимоотношений в семье
* неприятие личности малыша
* страх ответственности за ребенка с отклонениями
* неправильные формы общения с чадом
* отказ от признания проблемы со здоровьем у крохи
* ограничение круга общения семьи

Воспитатели, в ходе взаимодействия с родителями, должны выявить данные проблемы и направить все усилия для их разрешения.

*Помните! Каждому малышу с ограниченными возможностями здоровья родители должны стать еще и экспертами и главными педагогами.*

Воспитатели детского сада проводят разнообразные консультации с мамами и папами детей, задачами таких бесед являются:

* оказание профессиональной помощи крохам в домашних условиях в вопросах воспитания и образования
* предотвращение возникновения вторичных нарушений развития
* совместное определение методов обучения каждого ребенка в соответствии с индивидуальными особенностями
* определение интервалов труда и отдыха, для исключения переутомлений, в детском учреждении и дома
* подготовка и вовлечение родителей в образовательный процесс для наиболее успешной реализации коррекционной программы

Для установления контакта воспитателей с близкими людьми малышей проводятся беседы, анкетирование, опросы, родительские собрания, дни открытых дверей, детские праздники и развлечения с участием родственников, родительские часы, открытые занятия, оформляются стенды с информацией и тематические выставки с детскими работами. Наиболее эффективными являются индивидуальные консультации.

Участие родителей в образовательной деятельности ребенка стимулирует и вдохновляет близких, помогает осваивать новые методы общения в семье, приводит в соответствие возможности малыша и требования родителей к нему, при этом формируется активная позиция и адекватная самооценка крохи.

Формирование правильной оценки физического и психического состояния, а также повышение просвещенности родителей в области воспитания ребенка с ОВЗ помогает детям лучше усваивать полученный на занятиях материал, проявлять заинтересованность к новым знаниям, а близким людям принимать более активное участие в обучающем процессе.

Обучение детей с ОВЗ в детском саду

К основным направлениям коррекционной работы с детьми с ОВЗ относятся:

* **Развитие физического здоровья**. Специалист по лечебной или физической культуре (ЛФК) разрабатывает для каждого ребенка индивидуальную программу занятий и упражнений, направленных на устранение или поправление имеющихся дефектов.

Физкультура оказывает всестороннее благоприятное воздействие:

* вырабатывает силу воли;
* помогает детям принимать самостоятельные решения;
* воспитывает активную позицию в жизни;
* делает ребенка сильнее и выносливее во всех отношениях;
* учит выходить из сложных ситуаций самостоятельно.
* **Социально-коммуникативное воспитание**. Детям с особенностями развития очень важно научиться элементарным бытовым вещам и самообслуживанию для дальнейшей успешной социализации.
* **Познавательное развитие**. Для обучения ребенка исследованию окружающего мира применяют различные методы и приемы, подходящие конкретному малышу с определенным психическим и физическим здоровьем.
* **Художественно-эстетическое воспитание**. Малыши с ОВЗ очень восприимчивы к искусству, музыке и всему красивому. Для развития навыков общения с товарищами и взрослыми, мелкой моторики и работы с различными материалами с детьми проводят занятия по лепке, конструированию, рисованию, музыке и т.д.

Сотрудники детского сада для детей с ограниченными возможностями здоровья

Сотрудниками детского сада для детей с ограниченными возможностями здоровья являются воспитатели высшей категории, прошедшие специальное обучение и ознакомленные с методами работы с такими малышами и способами корректировки нарушений в их развитии.

Перед составлением индивидуального плана обучения ребенка проводятся беседы, как с малышом, так и с его родителями, тщательно изучают медицинскую карту малыша, обследуют психическое и физическое состояние крохи.

 Обучение в детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья является полностью бесплатным.

Социализация детей с ОВЗ в детском саду

Социализация любого ребенка возможна только при общении с другими людьми.

Дети с ОВЗ в детском саду. Одной из главных задач социализации детей с ограниченными возможностями здоровья для педагогов является вовлечение малышей в коллектив.

В ходе **общения со сверстниками и взрослыми** у ребенка формируются:

* характер, развиваются личностные качества;
* новые необходимые умения и знания, нормы этики и морали;
* духовные ценности;
* речевые навыки;
* любовь к учебе и знаниям, к труду;
* образцы поведения в обществе;
* собственные взгляды и убеждения.

У малышей с ОВЗ возможны различные проблемы с привыканием к новому стилю общения в садике, требованиям, режиму дня, социальным контактам. В ходе адаптации у детей могут проявляться неадекватные поведенческие реакции, понижение самооценки, усиление тревожности по причине неуверенности в себе и собственных силах, а также отсутствия самостоятельности.

Но при совместных усилиях педагогов и родителей постепенно достигается успешная адаптация малышей.