«Наши дети умеют читать! Они просто не умеют понимать прочитанное…» - такой вывод сделали учёные по результатам международных исследований PISA.

Следовательно, научить ребёнка читать «правильно», «эффективно», продуктивно – первоочередная задача учителя. Достижение высоких результатов в понимании и восприятии прочитанного, является ключом к успеху в учении. Поэтому должна быть выработана определённая последовательность по обеспечению нового формата обучения языковой личности, способного реально и продуктивно вписаться в любую жизненную сферу.

Начальная школа закладывает фундамент всего общего образования и во многом определяет дальнейшее успешное развитие ребёнка на протяжении всего обучения в школе. Безусловно, ключевую роль играет учитель начальных классов. Обновленный ФГОС НОО призван стать для него направляющим руководством для достижения новых профессиональных вершин в вопросах воспитания и обучения будущих поколений.

Функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества основного начального образования. ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. В образовательный процесс органично встраивается формирование и оценка видов функциональной грамотности.

Базовым компонентом функциональной грамотности является читательская грамотность, так как в современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности личности. В то же время, формирование читательской грамотности, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, рассматривается у учащихся в качестве планируемого результата обучения. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования чтение рассматривается как средство, которое служит для личностного развития ученика, его умению адаптироваться в обществе, решающее задачу воспитания ответственного, компетентного и инициативного гражданина.

Понятие «читательская грамотность» в системе российского школьного образования имеет несколько значений:

1) в освоении предмета «Литературное чтение»» – выступает как характеристика квалифицированного читателя, способного воспринимать и анализировать тексты художественной литературы, понимать принципиальные отличия художественного текста от научного, оценивать прочитанное критически, аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания интерпретирующего и аналитического характера, участвовать в обсуждении прочитанных книг;

2) в освоении предмета «Русский язык» – ассоциируется с развитием навыков чтения на русском языке (ознакомительного, изучающего, просмотрового) и содержательной переработкой прочитанного материала, в том числе умением выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства выразительности и аргументации;

3) в достижении метапредметных результатов – означает смысловое чтение, а также ряд смежных умений, таких как умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключения и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, схемы и модели для решения учебных и познавательных задач;

4) в аспекте функциональной грамотности – связано с чтением как способностью человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Тем самым предполагается, что чтение выходит далеко за рамки школы и имеет прямое или косвенное отношение к достижению самых широких учебных (продолжение образования и самообразования), жизненных и профессиональных целей. При этом всесторонне учитывается предметная и метапредметная природа текстовой деятельности как ведущего компонента читательской грамотности.

Комплексный подход к определению читательской грамотности определяет активное использование в школьном образовании современных читательских практик, в основе которых лежит системная работа с текстами, позволяющая одновременно решать учебные задачи и задачи формирования и оценивания читательской грамотности школьников.

Существует несколько этапов формирования читательской грамотности младших школьников, которые определяются уровнем общеязыковой и специальной читательской подготовки при работе с книгой:

1) подготовительный этап обучения читательской грамотности;

2) начальный этап обучения читательской грамотности;

3) основной этап обучения читательской грамотности;

4) заключительный этап обучения читательской грамотности.

Каждый этап отличается целями обучения, требованиями к учебному материалу, методикой работы и организацией учебной деятельности учащихся. На всех уроках осуществляется взаимодействие форм, приёмов обучения чтению. Однако для того, чтобы решение данной проблемы было успешным, необходимо создание психолого - педагогических условий, направленных на развитие детского чтения и поддержку в образовательном пространстве школы. Формирование читательской грамотности у младших школьников предполагает использование разнообразных приёмов, обеспечивающих успешное решение данной проблемы. Рассмотрим приёмы в рамках актуальных педагогических технологий. Формирование читательской грамотности происходит на уроках при использовании прогрессивных технологий обучения, среди которых технология проблемного обучения, технология критического мышления, игровая технология, информационно - коммуникативная технология, здоровьесберегающая технология.

2. Предлагаю познакомиться с наиболее эффективными, на мой взгляд, приёмами работы в рамках современных педагогических технологий на уроках.

***а) Технология развития критического мышления.***

Приёмы этой технологии позволяют формировать ученика, мыслящего критически, иными словами, способного к активной самостоятельной деятельности, выполняющего разные мыслительные операции: синтез, анализ, обобщение, классификация. Предлагаю познакомиться с некоторыми технологическими приёмами, позволяющими реализовать поставленные цели для развития критического мышления:

*-Приём «Логическая цепочка».*После прочтения текста учащимся предлагается построить события в логической последовательности. Данная стратегия помогает при пересказе текстов. Этот приём можно использовать при подготовке к пересказу большого по объёму произведения.

*-Приём «Чтение с остановками».* Материалом для его проведения служит повествовательный текст. На начальной стадии урока учащиеся по названию текста определяют, о чём пойдёт речь в произведении. На основной части урока текст читается по частям. После чтения каждого фрагмента ученики высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета. Данная стратегия способствует выработке у учащихся внимательного отношения к точке зрения другого человека и спокойного отказа от своей, если она недостаточно аргументирована или аргументы оказались несостоятельными.

*- Приём «Ромашка вопросов (Ромашка Блума)».* Учащиеся формулируют вопросы по какой-либо теме и записывают их на соответствующие лепестки ромашки.

*-Приём «Синквейн».* В данном случае речь идёт о творческой работе по выяснению уровня осмысления текста. Этот приём предусматривает не только индивидуальную работу, но и работу в парах и группах.

- *Кластер («гроздь»).* Выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определённом порядке в виде грозди. Использовать этот приём можно на всех этапах урока: на стадии вызова, осмысления, рефлексии.

- *Игра «Верите ли вы, что…».* У каждого на парте таблица с вопросами - фактами, учитель читает вопросы, а ученики ставят в первой строке плюс (да), если согласны с утверждением, и минус (нет), если не согласны. В течение урока ученики обращаются к таблице и видят, насколько были правы.

***б) Технология проблемного обучен***ия.

Основана на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явления. Учитель создаёт проблемную ситуацию, направляет учащихся на её решение, организует поиск решения. Таким образом, ребёнок ставится в позицию субъекта своего обучения, у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия. Методические приёмы создания проблемных ситуаций:

-Проблемные ситуации, возникшие с «удивлением»

- «Столкнуть» разные мнения учеников с помощью вопроса или практического задания.

Проблемный вопрос перед чтением рассказа:

- Как вы думаете, о ком пойдёт речь в рассказе?

Для создания проблемных ситуаций использую также кроссворды, которые помогают определить тему урока или автора, а также выяснить уровень понимания произведения.

***в) Проектная технология***

Это совместная учебно - познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата – создание проекта.

Рекомендую в начальной школе с учащимися делать по 1-3 урочных проекта по предметам.

***г) Игровая технология.***

Использование на уроках игровой технологии обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Включение в урок игровых моментов делает обучение более интересным, создаёт у учащихся хорошее настроение, облегчает процесс преодоления трудностей в обучении.

***д) Здоровьесберегающая технология.***

Неотъемлемой частью работы учителя является применение здоровьесберегающей технологии, которая позволяет создать на уроке зону психологического комфорта. Наряду с учётом дозировки учебной нагрузки, соблюдением гигиенических требований, благоприятным эмоциональным настроем, включением оздоровительных моментов, важно отметить значимость смены видов деятельности на уроке, позволяющие преодолеть усталость, уныние, неудовлетворительность.

Сочетание указанных приёмов способствует эффективной организации работы на уроке литературного чтения по формированию читательской грамотности. Рассмотренные техники и приёмы обеспечивают развитие у младших школьников навыков мышления и рефлексии, которые являются важнейшими составляющими понятия «читательская деятельность». Продуманная и целенаправленная работа с текстом даёт возможность ученику из большого объёма информации получить нужную и полезную, а также сформировать социально - нравственный опыт и познавать окружающий мир.