***Сидорова Таисия Сергеевна, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2, учитель – логопед Краснодарский край, станица Каневская***

***Кантур Татьяна Георгиевна, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2, учитель – логопед Краснодарский край, станица Каневская***

**Комплекс дидактических упражнений по развитию речевого дыхания для детей 5-7 лет с ТНР посредством инновационного пособия «Послушный ветерок».**

**Аннотация.** Детям с ОВЗ необходима помощь, особенно логопатам с ТНР с минимальными расстройствами дизартрии. Так как, коррекция речи у такой категории детей является продолжительней по времени и нарушения просодической стороны речи носят ярко выраженный характер, им требуется многократность выполнения дыхательных упражнений, потому что выполнение одних и тех же упражнений - не вызывает у них эмоциональный отклик. Требуются новые подходы и предложения. Так, как, группы компенсирующей направленности с ТНР ведут работу в соответствии с лексическими темами к нам пришла идея создать и систематизировать игровые упражнения в соответствии с ними.

 **Ключевые слова**. Современные подходы, инновационное решение, дидактическое пособие, вариативное выполнение.

Сегодня для большинства детей с ТНР, особенно дошкольников страдающих дизартрией, актуальны серьезные проблемы речевого и физиологического дыхания.

Правильное управление вдохами и выдохами является фундаментом корректного звукообразования – обеспечивает четкую дикцию, грамотность речи, адекватное использование пауз и интонационную экспрессию.

 Дошкольники не владеют навыками эффективной работы дыхания при говорении. Речь на вдохе тормозит развитие речевых способностей; неправильный расход воздуха ведет к рывкам, прерывности речи и необходимости перехватывания воздуха посреди фразы. Качество речевого дыхания напрямую влияет на успешное освоение правильного произношения.

С ростом числа детей с ТНР из-за дизартрии возрастает потребность в инновационных подходах к коррекции речи.

Дошкольникам с минимальными расстройствами дизартрии требуются более длительные периоды коррекции и индивидуализированный подход в выборе упражнений.

Разработав инновационный подход, осуществили структуризацию игровых упражнений по лексическим направлениям для специализированных групп детей с ТНР. Это преобразило среду в кабинете логопеда, привнеся элементы креатива и улучшив качество коррекционного процесса как с точки зрения привлекательности, так и эффективности.

Созданный комплекс интерактивных образовательных игр направлен на всестороннее развитие ребенка через игровую форму. Включены 30 тематических блоков по лексическим аспектам для детей в возрасте от пяти до семи лет, используя инновационное пособие «Послушный Ветерок». Каждый блок содержит разнообразные игры и богато иллюстрированный материал: фоновые изображения, контурные картинки предметов. В рамках каждой темы представлены различные игровые сценарии для полноценного освоения материала.

Систематизация проходит по строгому алгоритму с акцентом на максимальное вовлечение детей в образовательный процесс, делая его доступным и увлекательным:

- Развитие дыхательных функций: от упражнений с трубками для коктейлей до работы над техникой дыхания (вдохов и выдохов);

-Формирование речевых навыков: укрепление губных мышц, развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти;

- Улучшение пространственной ориентации, мыслительных процессов;

- Обучение счету и классификации.

Для каждой темы предусмотрены уникальные фоновые сюжеты с соответствующими картинками и специальными инструментами. Подробные инструкции адаптированы под разные форматы занятий для педагогов.

Особое внимание в работе отводится рефлексии итоговых результатов, где особо отмечается значимость индивидуального поощрения каждого ученика за достижения на каждом этапе. Рефлексия служит не только фиксацией прогресса, но и мощным стимулом для дальнейшего развития и обучения ребенка.

 Осознавая остроту потребности в поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в частности логопатов страдающих от тяжёлых нарушений речи (ТНР) и характеризующимися дизартрическими расстройствами на начальной стадии, становится очевидным необходимость разработки специфических подходов.

 Вдохновлённые идеей создания игровых упражнений, адаптированных под лексические темы для детей с ТНР 5-7 лет, мы разработали комплексную систему "Послушный ветерок". Этот продукт представляет собой уникальную методическую разработку:

1. Систематизация сюжетов по ключевым речевым темам.

2. Разнообразие дидактических игр и упражнений, направленных на развитие речи через игровую форму.

3. Профессиональное оформление иллюстраций в формате А-4 с ламинацией для долговечности использования.

Особенностью разработки является использование фиксированных нитей, позволяющих персонажам и объектам перемещаться по игровым сценариям. Это не только обогащает процесс коррекции речевых нарушений но и стимулирует творческое мышление детей:

- Развитие сказкотерапии на основе тематических разделов.

- Активное вовлечение в создание продолжений историй.

Игровые сценарии на основе перемещения элементов по заданным путям становятся ключевым инструментом воспитания и обучения. Они не только привлекают внимание детей с особыми образовательными возможностями, но и способствуют укреплению межличностных связей в процессе коррекции:

Таким образом, данная уникальная методика расширяет границы работы с детьми, страдающими нарушениями речи (ТНР), делая процесс обучения не только результативным, но и захватывающим.

Мультиплицированное разнообразие сюжетов обеспечивает глубокую эмоциональную вовлеченность:

- От правильной дыхательной техники до развития артикуляции: от удержания трубочек губами, втягивания щёк при вдохе и выдохе с предметом, до динамичного перемещения объектов по пространству (слева - справа, сверху - снизу) или согласно индивидуальным предпочтениям ребёнка.

Методическая разработка представляет собой комплекс креативных игровых техник для коррекции детей с лёгкими дизартрическими нарушениями. Она охватывает все аспекты от дыхательных упражнений до совершенствования речи, интегрируя в сюжеты элементы сказок и иллюстраций:

- Дети учатся не просто следовать инструкциям, но погружаться в истории, где персонажи перемещаются по уникальным картинам.

- Для выполнения заданий необходимо осознавать сюжетную линию и связывать её с соответствующими дыхательными действиями (вдох - выдох).

Внедрение контурных изображений героев и предметов, подвижно соединённых нитями, открывает новые возможности:

- Предметы оживают в процессе упражнений, перемещаясь по сюжетным полям с одного объекта на другой. Систематизированный курс охватывает широкий спектр речевых аспектов, начиная от оптимизации дыхательных процессов до вершинного развития дикционных умений. Ядром этого метода является гармоничная интеграция игровых элементов с сюжетными линиями морских приключений и использованием контурных картинок персонажей и предметов на уникальных иллюстрациях.

 **Список используемой литературы:**

1.С.Н.Шаховская, Т.В.Волосовец «Нарушение голоса и звукопроизносительной стороны речи»,2-я часть: «Дизартрия. Ринолалия» М.Владос,2003г

2..Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова «Логопедия» М.Владос,1995г.

3.Т.Г.Кантур, Т.С.Сидорова «Преодоление нарушений звукопроизношения, через реализацию авторской программы Сб.,ОАО Кубанское полиграфическое издание,2015г