Статья на тему:

 «Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста»

Лариной Ирины Владимировны

Саратов, 2025

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[ВВЕДЕНИЕ 3](#_Toc39957872)

[ГЛАВА 1 НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ВЛИЯНИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ 7](#_Toc39957873)

[1.1 Проблема развития толерантности в исследовании философов, психологов педагогов 7](#_Toc39957874)

[1.2 Особенности развития толерантности в поведении старших дошкольников 15](#_Toc39957875)

[1.3 Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста 23](#_Toc39957876)

[ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ НА РАЗВИТИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 38](#_Toc39957877)

[2.1 Выявления уровня развития толерантности детей дошкольного возраста на констатирующем этапе 38](#_Toc39957878)

[2.2 Разработка программы сюжетно-ролевых игр направленные на развития толерантности у детей старшего дошкольного возраста 42](#_Toc39957879)

[2.3 Анализ результатов эмпирического исследования 46](#_Toc39957880)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 52](#_Toc39957881)

[СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ 56](#_Toc39957882)

**ВВЕДЕНИЕ**

Чувства и эмоции – сложные психические явления. Вместе с тем чувства в жизни человека играют особую роль. Они ничего не создают, в отличие от мышления или воображения, но без них невозможно обеспечение функционирование жизнедеятельности. Под влиянием одних чувств он становится целеустремленнее, жизнерадостнее, добрее и мягче, других – резче и нетерпимее, а бывает и так, что проблема управления чувствами и эмоциями и их формирование в соответствии с нравственными нормами нашего общества представляет огромную общественную и личную значимость.

Дети очень рано начинают чувствовать доброту и справедливость со стороны взрослых, сверстников и очень чутко реагируют на различные проявления недоброжелательности к ним.

Психологи и педагоги подчеркивают, что чувства детей наиболее интенсивно развиваются именно в дошкольном возрасте. Они могут проявляться и в отношении ребенка к самому себе (чувство собственного достоинства, превосходства или, наоборот, чувство неполноценности, уверенность или отчаяние и др.), в отношении к другим людям (симпатия или антипатия, сочувствие, злоба, гнев, безразличие, чувство дружбы, любви, товарищества, чувства стыда или вины и др.), к коллективу (чувство коллективизма, солидарности).

У ребенка старшего дошкольного возраста формируются уже начала сложных чувств, таких как, например, чувство справедливости, любви к своей Родине, дружбы и расположения к детям других национальностей. В дальнейшем это переходит в более сложное чувство патриотизма, гражданственности. Одним из важнейших условий успешного развития толерантности у ребенка является создание взрослыми жизнерадостной обстановки вокруг него. Первоначальные представления о взаимоотношениях людей ребенок получает, наблюдая реальные взаимоотношения окружающих его взрослых. Их поведение, а также их отношение к нему самому, к его поступкам становятся для ребенка как бы программой поведения. Задача воспитания у детей нравственных чувств решается тем успешнее, чем гуманнее сами взрослые, чем добрее и справедливее они относятся к детям. Работа воспитателя по формированию у детей гуманного отношения к людям, ко всему живому должна быть целенаправленной, систематической. При этом нужно помнить о доступности сообщаемых ребенку сведений.

Особого внимания для формирования «приобретенной толерантности» заслуживает дошкольный возраст детей, который Выготский Л.С. характеризует как возраст осознания, понимания и объяснения собственных переживаний и эмоциональных состояний других людей;

П.Я. Гальперин - как возраст поэтапного усвоения реальной действительности, в процессе которой интенсивно развиваются мышление, речь, воображение, способность к умозаключениям и обобщениям;

А.Н. Леонтьев - как период складывания психологических механизмов личности; Д.Б. Эльконин – как период освоения ценностей и смыслов человеческой деятельности;

Р.С. Немов - как период наибольшей активности ребенка в постановке вопросов перед взрослым (возраст «почемучек»);

В.С. Мухина - как возраст формирования личности ребенка через освоение общественно значимых ценностей, нормативов и установок;

Д.И. Фельдштейн - как время формирования фундаментальных личностных новообразований: «Я- концепции», самосознания, экзистенциальных мыслей и переживаний, возникновения качественно своеобразного единства субъекта – единства его личности.

Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Л.Ф. Обухова, Л.А. Венгер и др. считают дошкольный возраст переломным этапом в формировании произвольной регуляции поведения, кардинально меняющей направленность деятельности детей извне (с освоения предметов и отношений объективного мира) внутрь собственной психической организации.

В формировании толерантности у дошкольников необходимо опираться на игровые методы воспитания, так как игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста.

В игре наиболее интенсивно формируются все психологические качества и особенности личности ребенка. Игровая деятельность влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, ребенок подчиняет этой задаче все свои сиюминутные, импульсивные действия.

В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают, чем по прямому заданию взрослого. Сознательная цель сосредоточиться, запомнить что-то, сдержать импульсивное движение раньше и легче всего выделяется ребенком в игре.

Исходя из актуальности, нами была определена тема выпускной квалификационной работы: «Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста».

Проблема исследования заключается в поиске ответа на вопрос: «каковы эффективные способы развития толерантности у детей старшего дошкольного возраста?»

Целью данной работы является изучение особенностей влияния сюжетно ролевой игры на развитие толерантности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи работы:

- дать теоретическое обоснование проблемы влияния сюжетно ролевой игры на развитие толерантности детей старшего дошкольного возраста;

- провести исследование уровня толерантности у дошкольников старшего возраста;

- разработать программу с использование сюжетно-ролевых игр для развития толерантности;

- провести эффективность проведенной работы.

Объект исследования: старшие дошкольники.

Предмет исследования: влияние сюжетно ролевой игры на развитие толерантности детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: предположим, что использование сюжетно-ролевых игр повышает уровень толерантности у старших дошкольников.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы, синтез, обобщение, индукция, дедукция, реферирование, конспектирование, сравнение, классификация, эксперимент, моделирование, проектирование, методы обработки данных.

Теоретическая значимость заключается в обобщении и систематизации информации по проблеме формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость раскрывается в возможности использования полученных в ходе исследования данных для совершенствования воспитательного процесса дошкольной образовательной организации, в практической деятельности педагога дошкольного образования, при профессиональной подготовке студентов и на курсах повышения квалификации.

Структура работы включает в себя введение, теоретическую и практическую главу основной части, заключение и список использованных в дипломной работе источников информации.

**ГЛАВА 1 НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ВЛИЯНИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ**

**1.1 Проблема развития толерантности в исследовании философов, психологов педагогов**

Декларация принципов толерантности, принятая генеральной конференцией ЮНЕСКО в 1995 году, определяет толерантность как уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности.

Толерантность — это, прежде всего, активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека.

В современном мире проблема проявления толерантности стоит очень остро, поскольку мы живем в многонациональном обществе, в век глобализации, интеграции, масштабных миграций.

В интересах мирового сотрудничества необходимо, чтобы как отдельные люди, так и общины, нации признавали культуру, плюрализм человеческого общества.

Толерантность является не только важным принципом, но и необходимым условием мира и социально-экономического развития всех народов. Огромную роль в утверждении принципов толерантности отводится педагогике.

Во всеобщей декларации прав человека ООН определено: «Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости, дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами и должно содействовать деятельности ООН по поддержанию мира».

В последнее время вопросы толерантности поднимаются все чаще и чаще. Изучением толерантности занимались Н. К. Бахарева, Т. Г. Стефаненко, С. К. Бондырева, Е. Ю. Клепцова, П. Ф. Космогоров, Г. У. Солдатова и др.

Буквально недавно само слово «толерантность» в житейской среде казалось немного чуждым и резало слух, поскольку в языке имелись некие эквиваленты, заменяющие определение данного явления, такие как «терпимость», «доброта», «чуткость», «отзывчивость», «миролюбие», «добродушие»[[1]](#footnote-2).

Смещение обиходных понятий произошло не случайно, а в силу того, что понимание сути привело к выделению специфики, несколько отличной от всего остального.

Слово «толерантность» стало использоваться в быту, где его значением выступает определенный культурный уровень развития человека, связанный с наличием качеств, позволяющих вести себя в отношении других людей вежливо и воспитанно.

В этом смысле толерантность не требует внутреннего эмоционального отклика, эмпатии и сопереживания, но обязательными становятся инструментальные навыки и установки - то, что проявлено в поведенческом плане и, возможно, даже основано на совладании собой через некий компромисс и отказ от личных интересов.

Е.А.Ильинская толерантность определяется следующим образом:

- равноправие, которое означает одинаковый доступ всех людей к социальным благам, к экономическим управленческим и образовательным ресурсам, независимо от расовой, половой, национальной, религиозной принадлежности;

- взаимоуважение, терпимость, доброжелательность к различным группам общества, таким как переселенцы, беженцы, инвалиды и др.;

- равные возможности для всех членов общества на участие в политической жизни;

- сохранение и развитие языков и культурной индивидуальности национальных меньшинств;

- возможность для всех культур, существующих в обществе, сохранять свои традиции;

- вовлечение в общественные события, праздники как можно большего числа людей, с учетом религиозных верований и культурных традиций;

- свобода вероисповедания каждого человека без ущемления возможностей и прав других членов общества;

- солидарность и сотрудничество при решении общих задач и проблем;

- позитивная лексика в проблемных сферах межрасовых и межэтнических отношений, в отношениях полов

Толерантное поведение становится целевым ориентиром большого числа социальных проектов и педагогических программ, в которых зачастую внутреннее содержание подменяется внешними формами организации деятельности, а в самом плохом варианте превращается в одноразовую манифест-акцию, что, быть может, и играет роль транслятора общественных норм и ценностей, но мало эффективно в отношении воздействия на отдельно взятого человека и уж совсем не учитывает его переживаний собственного бытия в мире и самоосуществления в нем.

Воспитание толерантности - важный фактор развития личности. Процесс воспитания толерантности является центральным компонентом воспитательной системы, направленной на развитие толерантных качеств личности и, соответственно, разработанной базовой моделью воспитания толерантной личности.

Базовая модель воспитания толерантности включает в себя взаимосвязь таких компонентов, как:

- цель (которая заключается в создании условий для оказания помощи воспитанникам в наполнении толерантности личностно значимым смыслом);

-содержание воспитания (в котором толерантность рассматривается как ценность, качество личности и принцип поведения);

- принципы воспитания толерантности;

-средства[[2]](#footnote-3).

Функционирование и взаимодействие названных компонентов возможны при соблюдении ряда условий. Т. И. Пониманская отмечает, что отсутствие специальных педагогических условий негативно сказывается на формировании личности: если не воспитывают родители и педагоги, то эту миссию выполнят случайные люди.

Чтобы создать такие благоприятные условия, следует изучить положительный опыт, накопленный современными учеными и практическими работниками образовательных учреждений[[3]](#footnote-4).

На основе анализа исследований ученых, занимающихся проблемой толерантности личности (Г. А. Асмолова, Н. М. Ивановой, А. А. Погодина, Г. В. Солдатовой, Г. Оллпорта, А. А. Овсянниковой, Н. И. Скрипник и др.), можно определить сущность толерантности у детей старшего дошкольного возраста как интегративное качество личности, которое формируется на основе познания многообразия мира, этнокультурной осведомленности и понимания ребенком общности различных культур, определяет его желание и умение устанавливать социальные контакты с другими детьми и взрослыми, независимо от их пола, этнической принадлежности, физических особенностей, на основе толерантного, уважительного отношения и готовности к взаимодействию и сотрудничеству.

Это определение и предположения о целостности и управляемости процесса формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста было положено в основу исследования.

Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольных учреждений предусматривает интенсивное взаимодействие двух субъектов взаимодействия - личности ребенка дошкольного возраста и, в первую очередь, воспитателя, который призван обеспечить надлежащие условия для развития личности ребенка.

Выявление значения педагогических условий трактуется по-разному: это условия, от которых зависит результат, требования, которые выдвигает одна сторона к другой, договоренность между сторонами, закрепленная письменно, принятое правило в любой сфере деятельности.

Важным признаком условий является элемент отношений одного компонента к другому. Поэтому условия - это стабильные обстоятельства, окружающие объект, которые задают характер влияния на него.

Е.А. Ильинских раскрывает процесс формирования толерантности через следующие этапы:

- информационно-познавательный этап является первым, на котором дошкольник получает простейшую информацию о многообразии окружающего его мира, о самом себе, об окружающих его людях;

- аффективный этап или эмоционально-волевой следует за первым этапом. Задача формирования основ толерантности заключается в выработке положительных оценок по отношению к окружающим людям, к людям разных национальностей, ко всему, что окружает его, в соответствии с принятыми морально –этическими нормами в обществе;

- мотивационно- поведенческий этап – это этап апробации дошкольником способов толерантного поведения в игровой деятельности ив повседневной жизни. Основной задачей данного этапа является привитие нравственных норм поведения, уважения к окружающим, доброжелательности, вежливости

Современные психолого-педагогические словари не предлагают четкого определения педагогических условий, однако можно представить достаточно словарных статей, отражающих содержание данной психолого-педагогической категории.

В общей педагогике и психологии условие рассматривается как существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной степени сознательно сконструированном педагогом, который предусматривает, но не гарантирует, определенный результат процесса.

В дидактике под условиями понимают сущность педагогических требований, соблюдение которых в процессе обучения позволяет целенаправленно и существенно изменить результат[[4]](#footnote-5).

В своем исследовании А. Н. Гончаренко определила психолого-педагогические условия, способствующие становлению гуманных взаимоотношений в старшем дошкольном возрасте как следующие:

* создание благоприятного психологического климата в семье и детском саду;
* постоянное поддержание положительного характера взаимоотношений партнеров разного возраста и половой принадлежности;
* организация учебно-воспитательного процесса, который принимает во внимание уникальность, индивидуальные особенности, своеобразие каждого ребенка;
* развитие потребности дошкольников в контактах морально-ценностного направления;
* перевод старшими дошкольниками норм и правил гуманного поведения с воображаемого в реальный план путем их осмысления и коррекции на основе предсказания ними вероятных результатов.

H. И. Скрипник соглашается с обозначенными условиями, но для формирования именно толерантности, как одного из гуманных качеств личности, на основе теоретического анализа исследуемой проблемы, определенных специфических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста и результатов исследования общего состояния сформированности обозначенной качества у дошкольников, автором были обобщены и выделены специфические психолого-педагогические условия воспитания толерантных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста, а именно:

1. Целенаправленное и конструктивное взаимодействие педагогов и семьи по созданию толерантного воспитательной среды, характеризующееся взаимным доверием и уважением, доброжелательным общением, на основе демократических принципов организации детского коллектива, обеспечением чувством уверенности и защищенности каждого ребенка.

2. Формирование комплекса знаний, умений и навыков толерантных взаимоотношений у детей, то есть: представления дошкольника о толерантных отношениях, человеческие эмоциональные состояния и их причины; проявление доброжелательного, терпимого отношения к себе и окружающим, способности к эмоциональной чувствительности и восприятию своеобразия каждого человека, как основного содержания воспитательной работы.

3. Применение специально подобранных педагогических форм и методов для эффективной реализации поставленных целей[[5]](#footnote-6).

Н. В. Нижегородцева выделяет четыре основных условия формирования толерантности в детском возрасте в соответствии с имеющимися в психологии представлениями об условиях развития личности и самосознания на ранних этапах онтогенеза: опыт общения ребенка со взрослыми; опыт общения со сверстниками; индивидуальный опыт ребенка, умственное развитие[[6]](#footnote-7).

По ее мнению, опыт общения со взрослыми является тем объективным условием, вне которого процесс формирования толерантности как феномена индивидуального сознания в детском возрасте невозможен или очень затруднен. Под влиянием взрослого у ребенка формируются знания и представления о себе и окружающих, тот или иной тип самооценки.

Роль взрослого в развитии личности ребенка заключается в следующем:

* организация обучения ребенка по определенной программе, в том числе - общепринятым правилам и нормам поведения;
* сообщение сведений о его качестве и возможности, сходствах и различиях в отношении других людей;
* оценка его деятельности и поведения; формирование личностных ценностей, эталонов, с помощью которых ребенок впоследствии будет оценивать себя сам;
* побуждения ребенка к анализу своих отношений, действий и поступков, и сравнения их с действиями и поступками других людей.

Опыт общения со сверстниками также влияет на формирование толерантности в детском возрасте. В совместной игре и общении со сверстниками в дошкольном возрасте происходит выделение ребенком позиции «другого» как отличной от своей собственной, снижается детский эгоцентризм[[7]](#footnote-8).

В то время как взрослый протяжении всего детства остается недосягаемым эталоном, идеалом, к которому можно только стремиться, сверстники выступают для ребенка как «сравнительный материал»[[8]](#footnote-9).

Поведение и действия других детей (в сознании ребенка - «таких же, как она») как бы вынесены для него наружу и поэтому легче осознаются и анализируются, чем свои собственные. Поэтому не случайно в оценках действий сверстников дети более критичны, чем в оценках самого себя.

**1.2 Особенности развития толерантности в поведении старших дошкольников**

Дошкольный возраст - это время, когда у детей происходит формирование навыков поведения, основанного на уважительных и доброжелательных взаимоотношениях с окружающими, благодаря социализации закладывается фундамент давнейшего развития личности ребенка[[9]](#footnote-10).

В дошкольном и младшем школьном возрасте закладываются исходные моральные ценности, нормы поведения, происходит формирование представлений о значимости человеческого достоинства, понимание ценности своей личности и других людей, воспитывается уважение к ним, чувство солидарности и стремление к сотрудничеству, умение ненасильственного разрешения конфликтов. В дошкольном возрасте происходит активное усвоение ребенком знаний о мире, о взаимоотношениях между людьми, знакомство с социальными ролями и ценностями общества (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Н. Н. Поддъяков, Ш.Амонашвили и другие). Д. Б. Эльконин отмечал особую ответственность дошкольного периода детства в том, что в течение его происходит интенсивная ориентировка ребенка в социальных отношениях между людьми, в трудовых функциях, общественных мотивах и задачах их деятельности. Ученые многих стран считают, что воспитывать уважительное отношение к другим людям, проявление к ним интереса необходимо с дошкольного возраста, когда ребенок «открыт» влиянию культур. Поскольку мы живем в многонациональном государстве, уже с дошкольного возраста нужно приобщать детей не только к культуре своего народа, но и к уважительному, доброму отношению к представителям других культур, национальностей. Сегодня необходимо с пониманием относиться к детям, воспитывающимся в разных этнических и социально-экономических условиях. Не различия сами по себе порождают проблемы, а отношение к ним отдельных людей и общества в целом. Свое отношение к человеку иной национальности начинает у ребенка формироваться примерно с 4-х лет, основываясь на элементарных проявлениях общечеловеческих чувств и непринуждённых знаниях. Дети старшего дошкольного возраста обычно не вступают в конфликт с детьми других национальностей. Вместе с тем можно заметить проявления иного отношения: осмеяние, передразнивание, опасение и т. д. В их основе лежат следующие факторы: детская непосредственность, детская бестактность, ограниченный жизненный опыт, отсутствие представлений о культуре и людях других национальностей, недостаток общения с ними. Таким образом, воспитание толерантности необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, поскольку именно тогда закладываются ценностные основы мировоззрения. Важным является и то, что к старшему дошкольному возрасту у детей появляется более широкое понимание социальных связей, проявляется готовность и способность ставить себя на место другого человека и видеть вещи с позиции другого, учитывать чужую точку зрения. К концу дошкольного возраста у ребенка впервые появляется представление о себе, как члене общества. Постепенно возникает осознание значимости своих индивидуальных качеств и социального положения. Происходит формирование обобщенного отношения к самому себе, обобщенное отношение к окружающим и понимание своей ценности. Ребенок приобретает возможность контролировать свое поведение, подчинять его определённым правилам. Дошкольник осознает принадлежность к детской группе, начинает понимать и проявлять активное желание участвовать в социально-значимых делах. У него возникают психологические предпосылки к восприятию основ толерантности.

В формировании основ толерантного сознания особая роль должна быть отведена именно дошкольному образованию и воспитанию, так как эта ступень образования является начальным этапом в полноценном и гармоничном развитии ребенка.

Дошкольникам в детском саду очень сложно объяснить реальный смысл слова «толерантность», поэтому в образовательном процессе дошкольного учреждения в основном используются такие понятия как «дружба», «сострадание», «любовь», «понимание» и «мир».

Сам процесс формирования основ толерантного сознания является длительным, с включением систематической и комплексной работы в повседневной деятельности дошкольников, во взаимодействии ребенка со сверстниками, педагогами, родителями и окружающими людьми[[10]](#footnote-11).

Воспитание основ толерантного сознания не ограничивается только усвоением смысла понятия «толерантность».

Оно состоит в том, чтобы сформировать и утвердить в качестве внутренней установки у дошкольников навыки толерантного поведения по отношению к окружающему. В основе процесса воспитания толерантности заложена идея добровольного и осознанного выбранного отношения к поведению и поступкам другого[[11]](#footnote-12).

Одно из условий развития толерантности в дошкольном возрасте - индивидуальный опыт ребенка, совокупный результат умственных и практических действий, которые ребенок сам использует в окружающем мире.

Не вступая в непосредственный контакт с другими людьми, наблюдая за действиями окружающих, знакомясь с их качествами, свойствами, способностями, сравнивая себя с ними, дошкольник усваивает нормы и правила поведения, принятые в обществе, эталоны и критерии поведения и деятельности, свои качества и возможности.

Важным условием формирования толерантности в детском возрасте является умственное развитие ребенка, прежде всего способности осознавать факты своей внутренней и внешней жизни, обобщать свои переживания.

Если в ранние периоды развития восприятия своих действий и деятельности других людей имеет непроизвольный характер, а его результат - неосознанное подражание поведению окружающих, то в старшем дошкольном возрасте наблюдения становится целенаправленным и осознанным.

У дошкольника достаточно хорошо развита память. Тот факт, что ребенок начинает помнить последовательность событий, в психологии называют «единством и тождеством Я». Так, уже в этом возрасте можно говорить о некоторой целостность и единство самосознания[[12]](#footnote-13).

В 6-7-летнем возрасте возникает осмысленное ориентирования в собственных переживаниях (Л. С. Выготский), когда ребенок начинает осознавать свои переживания и понимать, что значит «я радуюсь», «я огорчен», «я сердит», «мне стыдно» и т. п[[13]](#footnote-14).

Более того, ребенок не только осознает свои эмоциональные состояния в конкретной ситуации (это может быть доступно и детям 4-5 лет), возникает обобщение переживаний - аффективное обобщение (Л. С. Выготский). В старшем дошкольном возрасте формируются предпосылки рефлексии - способности анализировать себя и свою деятельность.

Представленные условия (опыт общения со взрослыми и детьми, опыт индивидуальной деятельности и умственное развитие ребенка) имеют неодинаковое влияние на развитие детской самосознания в разные возрастные периоды.

В младшем дошкольном возрасте ведущую роль в формировании самосознания ребенка играет опыт общения со взрослыми. Индивидуальный опыт в этом возрасте еще очень бедный, недифференцированный, слабо осознается ребенком, а мнение сверстников полностью игнорируется.

В среднем дошкольном возрасте взрослый остается для ребенка абсолютным авторитетом, обогащается индивидуальный опыт, расширяется объем знаний о себе, полученных в различных видах деятельности. Значительно возрастает влияние сверстников, в ряде случаев ориентация на мнение группы детей оказывается ведущей. Это период расцвета детского конформизм[[14]](#footnote-15)а.

В старшем дошкольном возрасте ребенок имеет относительно богатый собственный опыт, способен наблюдать и анализировать действия и поступки других людей и свои собственные[[15]](#footnote-16).

В привычных ситуациях и знакомых видах деятельности оценки окружающих (детей и взрослых) принимаются старшим дошкольником только в том случае, если они не противоречат его личному опыту.

По Н. М. Ивановой, педагогическими условиями, способствующими эффективному воспитанию толерантности у старших дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения, являются:

* готовность педагогов дошкольных образовательных учреждений к работе по воспитанию толерантности на основе личностно ориентированного взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста;
* включение ребенка в творческую деятельность по созданию и трансформации специального развивающего предметно-пространственной среды;
* комплексность и вариативность используемых педагогических средств воспитания толерантности: художественной литературы, изобразительного и музыкального искусства; педагогических ситуаций;
* проектной, театрализованной, игровой, коллективной изобразительной деятельности;
* общения.

А. А. Спицына, исследуя формирование когнитивного и поведенческого компонентов толерантности, выделяет внутренние и внешние условия этого процесса[[16]](#footnote-17).

К внешним условиям формирования когнитивного и поведенческого компонентов толерантности у детей в образовательной среде автор относит:

* согласованность компонентов самой среды с целью формирования толерантности;
* научно обоснованную и апробированную технологию формирования толерантности, разработанную на основе концепции формирования умственных действий П. Я. Гальперина и ориентированную на развитие коммуникативной компетентности детей;
* наличие разработанной модели толерантности, а также ее критериев и показателей.

К внутренних условиям, по мнению А. А. Спицыной, относятся принятие детьми толерантности как ценности, сформированность у них эталонов толерантного поведения, а также сформированность представления о ее преимуществах[[17]](#footnote-18).

Е. А. Ильинская выделяет следующие педагогические условия формирования толерантности в дошкольном учреждении:

* создание толерантного пространства дошкольного учреждения;
* подготовка педагога, соответствующая целям и задачам толерантного воспитания;
* применение в работе с детьми педагогических технологий, ориентированных на развитие толерантности;
* взаимодействие педагогов и родителей в воспитании толерантности;
* разработка и внедрение в педагогическую практику дошкольных учреждений специальных программ по формированию толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

К. Л. Ремарчук определяет такие педагогические условия формирования толерантной среды образовательного учреждения:

1. Выработка установки на толерантность, заключающейся в готовности и способности руководителей образовательных учреждений, педагогов и воспитанников к равноправному диалогу через синергетическое взаимодействие.

2. Вариативность использования методов обучения и воспитания, которые активизируют развитие толерантности всех участников образовательного процесса.

3. Формирование навыков коммуникативной толерантности всех участников образовательного процесса.

4. Обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагогов и детей в учебном и воспитательном процессе и повседневной деятельности, при которых реализуются навыки коммуникативной толерантности и возникают предпосылки для успешного развития толерантных качеств.

5. Воспитание толерантности путем формирования, развития и совершенствования толерантных качеств личности:

* эмпатии, доверия, сочувствия, сопереживания, открытости;
* самопринятия как снисходительного отношения к самому себе, способности к самопознанию и развитию чувства собственного достоинства;
* принятие других, готовности и способности вступать во взаимодействие с ними[[18]](#footnote-19).

Создание такого развивающей среды в образовательном учреждении, с точки зрения ученого, станет образцом для становления нравственной сферы детей.

По мнению Г. Г. Масловой, процесс воспитания толерантности становится эффективным при соблюдении следующих условий:

* компетентность педагога в вопросе воспитания толерантности,
* содержание обучения и воспитания,
* организация толерантного пространства в образовательной среде,
* способы деятельности и технологии, способствующие развитию толерантных качеств личности.

Все перечисленные условия тесно взаимосвязаны, тем не менее, целесообразно отдавать приоритет в вопросе воспитания толерантности компетентности педагогических кадров, поскольку ни организация толерантного пространства, ни обновление содержания обучения и воспитания с позиций мультикультурализма и учета плюрализма мнений и трактовок, ни внедрение технологий, способствуют толерантной взаимодействия, невозможны без высокой компетентности педагогов[[19]](#footnote-20).

Таким образом, анализ психолого-педагогических условий формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста, выдвинутых исследователями данной проблемы, позволил нам сделать следующие выводы.

Несмотря на незначительные нюансы в подходах, большинство исследователей признают важность таких условий, как создание толерантного образовательной среды, опыт общения ребенка со взрослыми и сверстниками; индивидуальный опыт ребенка, умственное развитие, работа с эмоциями ребенка, включение ребенка в активную творческую деятельность и тому подобное.

Исследователи признают решающую роль профессиональной способности педагога к формированию толерантности у детей.

Показателями готовности педагогов к работе по воспитанию толерантности у старших дошкольников является выраженное толерантное отношение к детям, а также установка на личностно-ориентированную модель взаимодействия с ними.

**1.3Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста**

Формирование как физическое, так и интеллектуальное тесно связано с возрастом, понимали уже в глубокой древности.

Каждому возрасту соответствует свой уровень физического, психического и социального развития[[20]](#footnote-21). Разумеется, это соответствие правильно лишь в общем и целом, формирование конкретного человека может отклоняться в ту или другую сторону.

Развитие психики ребенка в дошкольном возрасте обладает рядом отличительных особенностей ввиду того фактора, что ребенок выходит за пределы своей семьи и установленных взаимоотношений с миром окружающих взрослых людей. Центром в сложившейся социальной позиции является взрослый в виде носителя общественной функции[[21]](#footnote-22).

Однако, в то же время, ребенок оказывается еще не в состоянии полноценно участвовать в жизни, которую ведут взрослые. Данное противоречие разрешается в игре, в ведущей деятельности, которая свойственна для данного возраста и позволяет моделировать жизнь взрослых, действовать в ней.

Игра является ведущим видом деятельности ребенка в дошкольном возрасте. При этом, предметом в такой игровой деятельности выступает взрослый - как носитель основных общественных функций, являющийся участником отношений с другими людьми и использующий в собственной деятельности определенные правила.

Главное изменение в поведении ребенка - это то, что его желания могут отходить на второй план, а на первый план, в свою очередь, выходит достаточно четкое выполнение правил игры.

Помимо этого, игра по одному и тому же сюжету становится постепенно все более устойчивой и длительной. Если в период с 3 до 4 лет ребенок может ей посвятить только лишь 10-15 минут, затем переходит к другому занятию, то в период с 4 до 5 лет одна и та же игра может продолжаться уже 40-50 минут. Старшие дошкольники могут играть в одно и то же уже несколько часов подряд, а некоторые из игр могут растягиваться на несколько дней[[22]](#footnote-23).

Все то, во что включен дошкольник, а именно: игры, лепка, рисование, конструирование, участие в домашних делах и др., все это должно быть эмоционально окрашено, иначе деятельность не будет продуктивной, либо просто быстро разрушится. Для детей данного возраста характерно то, что они еще не способны делать того, что им неинтересно.

Старшие дошкольники более склонны имитировать предметную деятельность – резать хлеб, подметать пол, мыть посуду. Их более увлекает сам процесс выполнения действий, часто это приводит к тому, что они забывают о результате, о том, для чего они начинали это делать.

Рассмотрим роль игры в развитии психики ребенка:

 в игре происходит обучение полноценному общению со сверстниками;

 ребенок учится подчинению своих импульсивных желаний правилам игры;

 в процессе игры интенсивно развиваются все психические процессы детей, а также происходит формирование первых нравственных чувств (что плохо, а что хорошо);

 происходит формирование новых мотивов и потребностей (соревновательные, игровые мотивы, потребность в самостоятельности);

 в игре происходит зарождение новых видов продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)[[23]](#footnote-24).

Для дошкольников характерна в общем спокойная эмоциональность, отсутствие сильных аффективных вспышек и конфликтов по незначительным поводам. Но из этого совсем не следует снижение насыщенности эмоциональной жизни ребенка. День дошкольника настолько насыщен эмоциями, что к вечеру он может, утомившись, дойти до полного изнеможения.

Изменяется в этот период и конституция самих эмоциональных процессов. В раннем детстве их составляют вегетативные и моторные реакции (переживая обиду ребенок плачет, бросается на диван, закрывает лицо руками, или хаотично двигается, выкрикивая бессвязные слова, его дыхание становится неровным, пульс частым; в гневе он краснеет, кричит, сжимает кулаки, может сломать какой-либо подвернувшийся под руку предмет, ударить и т.д.).

Такие реакции сохраняются и у дошкольников, хоть и внешние выражения эмоций становится у большей части детей все более сдержанным[[24]](#footnote-25).

Ребенок способен радоваться, либо печалиться не только по поводу того, что он делает в настоящий момент, но также и по поводу того, что ему только предстоит сделать.

Все то, во что включен дошкольник, а именно: игры, лепка, рисование, конструирование, участие в домашних делах и др., все это должно быть эмоционально окрашено, иначе деятельность не будет продуктивной, либо просто быстро разрушится.

Для детей данного возраста характерно то, что они еще не способны делать того, что им неинтересно.

Одним из самых важных личностных механизмов, который формируется в данном периоде, считается соподчинение мотивов. Оно формируется в начале дошкольного возраста, потом развивается последовательно.

Познавательные процессы у детей дошкольного возраста протекают индивидуально, у каждого ребенка по-разному, однако, данный процесс все же подвержен некоторым закономерностям[[25]](#footnote-26).

Восприятие считается ведущим познавательным процессом у дошкольников. Его формирование и развитие способствует успешному накоплению новых знаний, быстрому освоению новой деятельности, адаптации к новой обстановке, полноценному физическому и психическому развитию.

В период старшего дошкольного детства восприятие носит лишь предметный характер, другими словами свойства предметов (вкус, цвет, величина) неотделимы ребенком от самого предмета, они сливаются с ним в единое целое.

В начальный период дошкольного детства внимание у ребенка в полной мере отражает именно его интерес к различным окружающим предметам, а также выполняемым действиям с ними. Ребенок может быть сосредоточен до тех пор, пока у него не угаснет интерес. При этом появление нового для него предмета способствует переключению внимания на него.

Младшие дошкольники способны играть в одну и ту же игру около 25-30 минут, в то время как старшие дошкольники – уже до 1-1,5 часов[[26]](#footnote-27).

Что касается особенностей памяти дошкольников, то она в старшем дошкольном возрасте непроизвольна.

Ребенок в данный период не ставит перед собой цель запомнить что-то, не прилагает при этом никаких усилий по запоминанию. В его памяти отражаются наиболее интересные, эмоционально окрашенные события и образы.

Особенностями мышления в данном возрасте является то, что оно становится наглядно-образным. Согласно этому дошкольник может «проделывать» различные действия «в уме».

При этом он способен оперировать только единичными суждениями, а к умозаключениям он еще не готов.

Также рассмотрим такое познавательный процесс, как воображение, которое считается способностью сознания создавать образы, представления, и манипулировать ими. Появление и развитие воображения достаточно тесно связано с формированием и других познавательных процессов, главным образом, мышления[[27]](#footnote-28).

В старшем дошкольном детстве воображение имеет воссоздающий характер и возникает непроизвольно, в виде образов полученных впечатлений: прослушивание рассказов, сказок, стихов, просмотров фильмов.

Приобретение опыта совместной практической деятельности, в ходе которой дети учатся навыкам организованного поведения, совместной работы и согласованных действий в игре на основе общего плана, способствуют развитию деятельности, инициативе, уверенности в себе[[28]](#footnote-29).

Также меняется характер взаимоотношений дошкольников. Радость совместной игры создает новые отношения между детьми: партнерство и дружбу. Более старшие дошкольники заметно активизируют инициативу, активность, независимость в разных сферах жизни. Организационные навыки начинают развиваться у ребенка. Организационные навыки развиваются в неразрывной связи с формированием таких личных качеств, как храбрость, настойчивость, активность, независимость, ответственность и приверженность.

Иными словами, ассимилируются этические нормы. Если дети данного возраста пока оценивают действия героев только как плохо или хорошо, в более старшем возрасте ни будут способны мотивировать оценку, более точную и тонкую дифференциацию поведения[[29]](#footnote-30).

Дети улавливают множество моральных проявлений, понимают, что человек может по-разному угодить, расстроиться, проявлять заботу и т.д. Выбирая решение конкретной проблемы, у дошкольников преобладает эмоциональность, аффективность, «срабатывая» в тех случаях, где необходимо проявить терпение и выдержку.

Это указывает на то, что воля старшего дошкольника нестабильна, самообладание слабое. Отсюда - важная задача педагога - развивать добровольное поведение ребенка в разных видах деятельности.

Исследование эмоций в дошкольном возрасте в отечественной психологии переживало период взлета, большого интереса и фундаментальных трудов, которые были связаны с такими именами как И.А. Сикорский, Н.Я. Грот, Н.Н. Ланге, В.В. Зеньковский.

И.А. Сикорский в своем труде «Воспитание в возрасте первого детства» указывал на то, что: «Достоверно только то, что чувства и аффекты появляются у детей значительно раньше, чем другие виды психических функций (например, воля, рассудок), и в известную пору составляют самую выдающуюся сторону их душевной жизни»[[30]](#footnote-31).

Л.С. Выготский в «Педагогической психологии» писал: «Можно не только талантливо мыслить, но и талантливо чувствовать»[[31]](#footnote-32).

А.В. Запорожец в своих исследованиях говорил о сравнении эмоций с Золушкой, которое сделал Н.Н. Ланге, и отмечал, что в этой области совсем мало работ[[32]](#footnote-33).

Изучение эмоций отражено в научных исследованиях таких ученых как Л.И. Божович, М.С. Неймарк, В.К. Вилюнаса, Я. Рейковского и др.

Исследование эмоциональных переживаний детей в дошкольном возрасте проводила Л.И. Божович.

В последнее время проблема эмоций и чувств человека, в качестве основы его душевной жизни стали предметом серьезных теоретических обсуждений психологов и педагогов, таких как В.П.Зинченко, А.Б.Орлова, С.Д.Смирнова и др.

Развитие эмоциональной сферы в дошкольном возрасте, изученные в трудах Г.А.Вартанян и Е.С. Петрова в работе «Эмоции и поведение» происходит у детей на этапе дошкольного детства и обусловлены установлением иерархии мотивов, появлением новых интересов и потребностей [15].

С развитием ребенка в дошкольном возрасте происходит постепенная потеря импульсивности и его чувства наполняются смыслов и уже начинают иметь смысловую составляющую. Данному возрасту свойственны трудно контролируемые эмоции такие, как голод, жажда и т. д. Происходят изменения и в роли эмоций в деятельности дошкольника. Если в более младшем возрасте главным был ориентир взрослого, его оценка, то в старшем дошкольном возрасте ребенок может испытывать чувство радости, предвидя положительный результат своей деятельности, а также и позитивное настроение его окружения.

В старшем дошкольном возрасте ребенок начинает осваивать экспрессивные формы выражения эмоций – такие как интонация, мимика, пантомимика. Освоение таких выразительных средств служит хорошим помощником в более глубоком осознании переживаний другого человека.

Познавательные процессы ребенка также оказывает свое влияние на развитие эмоциональной сферы, так, наличие речи в эмоциональных процессах способствует их интеллектуализации[[33]](#footnote-34).

В период дошкольного возраста под воздействием различных видов освоенных деятельностей, а также постепенного усложнения отношений с окружающим миром происходит развитие эмоциональной сферы.

В возрасте четырех-пяти лет у ребенка начинает формироваться чувство долга. Основой этого чувства является моральное сознание, которое способствует пониманию ребенком тех требований, которые ему предъявляются и в тоже время он соотносит их со своими поступками и поступками окружающих людей. Самые яркие проявления наблюдаются у детей в возрасте шести-семи лет.

Удивлению, радости открытиям располагает быстрое развитие любознательности ребенка.

Основными составляющими эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста являются:

 освоение социальных форм выражения эмоций;

 формирование чувство долга, в результате чего ребенок получают дальнейшее развитие эстетических, интеллектуальных и моральных чувств;

 речевое развитие эмоций становится осознанным;

 эмоции являются показателем общего состояния ребенка, его психического и физического самочувствия[[34]](#footnote-35).

Дошкольник шестилетнего возраста достаточно эмоционален. Его чувства превосходят над всеми сторонами его жизни и привносят особую красочность и созерцание. Ребенок наполнен экспрессией - его чувства достаточно быстро и ярко вспыхивают.

Старший дошкольник уже может сдерживать свои эмоции (слезы, страх, агрессию), но только если это очень нужно. Главный и влиятельный источник переживаний ребенка – это его взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Поведение ребенка во многом зависит от потребности в положительных эмоциях со стороны других людей, что в свою очередь способствует возникновению сложных многоплановых чувств, таких как любовь, ревность, сочувствие, зависть и др[[35]](#footnote-36).

Если близкие взрослые окружают ребенка любовью, хорошо к нему относятся, внимательны, то тогда ребенок испытывает эмоциональное благополучие - чувство уверенности, защищенности.

При таких условиях ребенок будет развиваться полноценно как в физическом, так и психическом плане. Если в семье господствует эмоционально положительная атмосфера, то она способствует нормальному развитию личности ребенка, и у ребенка вырабатываются положительные качества, такие как доброжелательность к другим людям.

Ребенок сам научается любить, если он находится в отношениях взаимной любви. Испытанные чувства любви, нежности к близким людям, прежде всего к родителям, братьям, сестрам, дедушкам и бабушкам, являются основой для формирования психологически здоровой личности.

Чувства ребенка старшего дошкольного возраста наполнены большим разнообразием переживаний, возникающих каждый день при общении со взрослыми и детьми[[36]](#footnote-37). Каждый день ребенка полон эмоциями. В течении одного дня ребенок может переживать как радость, постыдную зависть, страх, отчаяние, тонкого понимания другого и в тоже время полного отчуждения. Дошкольник шести лет является пленником эмоций. По каждой новой ситуации, по каждому поводу у ребенка возникают переживания. Эмоции формируют личность ребенка[[37]](#footnote-38).

Эмоциональные переживания ребенка очень сильно его утомляют. При усталости ребенок не подчиняется правилам, становится неуправляемым. Ребенку необходим отдых от собственных переживаний.

Во всех эмоциональных проявлениях ребенку старшего дошкольного возраста свойственна «разумность», которое является следствием умственного, интеллектуального развития ребенка. Регуляция поведения находится уже под контролем.

Не всегда рефлексия может служить только положительным проявлением. Так, проявление душевности, может сводиться только к демонстрации, чтобы получить похвалу и награду.

Итак, в старшем дошкольном возрасте ребенок начинает осознавать себя среди других людей. Он уже может выбрать позицию, которую будет использовать при выборе поведения.

Эту позицию могут строить добрые чувства, понимание необходимости вести себя так, а не иначе, связанные с этим совесть и чувство долга. Но в тоже время позицию могут составлять и эгоизм, корысть, расчет.

Старший дошкольник достаточно опытен и его чувства опережают разум. В свои года ребенок уже занял самостоятельно свою позицию по отношению к взрослым, к пониманию того, как надо жить и чему следовать. Внутреннее отношение ребенка к людям, к жизни - это, прежде всего, результат влияния взрослых, его воспитывающих[[38]](#footnote-39).

В дошкольном возрасте эмоциональная жизнь может быть достаточно богатой и разнообразной, если конечно воспитание идет в нужном направлении и является хорошей пищей для развития.

При всем этом эмоции ребенка еще достаточно отличаются от эмоциональной сферы взрослого человека.

Каждый маленький ребенок имеет свои радости и печали, которые для него важны, и имеют большое значение, как и для взрослых, которые их волнуют. Только отличие уже в том, что это другие радости и другие печали, другие события, которые их вызывают, и само содержание чувств совершенно имеет отличительные особенности[[39]](#footnote-40).

Эмоциональные проявления индивидуальны и каждому человеку присущи именно его особенные проявления переживаний. Но в тоже время имеются некоторые общие черты, которые характеризуют более общие возрастные особенности эмоциональной сферы дошкольника. Такие общие особенности проявляются в общей динамической стороне эмоциональных проявлений.

В период дошкольного возраста детям присуща относительно значительная эмоциональная возбудимость и слабая эмоциональная устойчивость. Такие особенности и определяют значительные индивидуальные различия, которые, например, связывают с особенностями типа темперамента ребенка. Чрезмерная эмоциональная возбудимость ребенка дошкольного возраста откладывает отпечаток на восприятие, и на мышление дошкольника, на все его психические проявления и процессы, а также на всю психику ребенка в целом [32].

Таким образом, мы видим, что дети дошкольного возраста обладают особыми психолого-педагогическими характеристиками.

**Выводы по 1 главе**

Одна из главных задач, стоящих перед современным обществом – воспитание подрастающего поколения через формирование гуманного отношения к людям. В педагогическом словаре гуманность определяется человечность, человеколюбие, уважение к людям и их переживаниям, а также как одна из ведущих нравственных ценностей, которая должна формироваться у современного человека в процессе воспитания и обучения.

Дошкольный возраст является начальной ступенью для формирования качеств личности, именно это в это время закладывается фундамент для дальнейшего развития ребенка.

Личность в психологии и педагогике – это, прежде всего, человек как представитель общества, свободно и ответственно определяющий свою позицию среди людей.

Он формируется во взаимодействии с окружающим миром, системой общественных и человеческих отношений, культурой.

Важно понимать, что человек не рождается личностью, а становится ею в процессе социализации. От того, насколько успешно происходит этот процесс, зависит нравственное развитие детей и общества в целом.

Развитие качеств личности происходит путем усвоения норм и правил, принятых в обществе, в этом возрасте у детей отсутствует собственный опыт, поэтому они приобретают опыт взрослых, который усваивается в процессе наблюдения и подражания.

В последнее время в мире складывается неблагоприятная тенденция – происходит увеличение агрессии и нетерпимости, как среди взрослых, так и среди детей. Поэтому актуально формировать у подрастающего поколения терпимое отношение или толерантность.

Толерантность, как правило, определяют, как терпимое отношение к иному образу жизни, поведению, верованиям, традициям, ценностям, идеалам, политическим позициям; качество, характеризующее отношение к другому человеку как к равной личности, предполагающее настроенность на понимание и диалог с другим, признание и уважение его права на отличие.

Итак, педагогические идеи толерантности содержатся в работах многих педагогов прошлого и настоящего.

Так, представителями свободного воспитания в лице Ж.-Ж.Руссо, М.Монтессори, Л.Н. Взгляды Ж.-Ж.Руссо пронизаны доверием к личностному развитию ребенка, предоставлением ему полной свободы, которые возможно идеально осуществить в изоляции от общества.

Особый интерес с точки зрения внедрения в педагогическую практику принципов толерантности отводится вальдорфской педагогике, основанной на принципах Р.Штейнера.

Воспитание толерантности является одной из важнейших составляющих личностного развития человека.

С точки зрения А.Г Асмолова, толерантность - понятие многоаспектное и может рассматриваться в психологии как с позицией личности, ее установок, ценностей, так и с точки зрения воспитания, развития.

Толерантность - это с одной стороны, цель и результат воспитания, сопровождающийся формированием определенных социальных установок, а с другой ценность и качество личности, проявляющиеся в поведении и поступках.

Из зарубежной литературы наибольший интерес представляют работы А. Маслоу. Гуманистические взгляды самоактуализирующейся личности А. Маслоу основаны на стремлении человека стать тем, кем он может стать.

Изучив научную литературу, мы считаем, что формирование толерантности целесообразно начинать со старшего дошкольного возраста, так как, именно этот возраст является сенситивным для воспитания нравственности и толерантности, именно в этом возрасте закладывается фундамент для дальнейшего развития личности ребенка.

Период дошкольного детства очень важен для развития личности ребенка: на протяжении всего дошкольного периода интенсивно развиваются психические функции, формируются сложные виды деятельности, закладываются основы познавательных способностей.

Старший дошкольный возраст характеризуется развитием основных познавательных процессов, таких как, восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь.

Эти процессы определяют восприятие и познание ребенком окружающей действительности и становлением у него картины мира, как системообразующем компоненте личности, обеспечивающим формирование толерантности.

Толерантность выступает, с одной стороны, как одно из качеств личности и логика его формирования подчиняется общим закономерностям развития личности в педагогическом процессе.

С другой стороны, толерантность выступает как специфическое качество личностной структуры, поскольку в нем взаимодействуют и взаимоусиливают друг друга эмоционально-чувственное и рациональное начало, когнитивные и аффективные компоненты личности.

Это обусловливает необходимость комплексного и поэтапного подхода к процессу формирования толерантности.

На основе учета объективных закономерностей развития психологических механизмов у ребенка, с учетом поэтапности процесса формирования его картины мира можно выстроить логику формирования толерантности у детей дошкольного возраста и реализовать ее в последовательности этапов соответствующим образом ориентированного и нацеленного воспитательного процесса.

**ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**2.1 Выявление уровня развития толерантности детей дошкольного возраста на констатирующем этапе**

Наше исследование было проведено на базе МОУ «СОШ №11», в нем приняли участие дети старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет 8 мальчиков и 15 девочек. Исследование было разделено на два этапа.

На I этапе – использовали методику «Уровень нравственной воспитанности детей дошкольного возраста (адаптированный вариант методики определения уровня нравственной воспитанности по Е. Рылеевой»[[40]](#footnote-41)). Наблюдение за детьми осуществлялось во время образовательной деятельности, игр, бесед.

Цель данной методики – установить наличие или отсутствие у детей нравственных представлений, способов поведения, форм нравственных переживаний. В результате наблюдений можно дифференцировать детей в соответствии с уровнем сформированности у них нравственных представлений по представленным критериям:

* выполняет правила культуры поведения ДОУ, в общественных местах;
* проявляет заботливое отношение к окружающим;
* дает объективную, доброжелательную оценку поступкам сверстникам;
* правильно оценивает собственные поступки;
* охотно выполняет просьбы окружающих;
* проявляет доброжелательность к окружающим;
* правдив;
* соблюдает правила коллективной направленности;
* проявляет желание трудиться;
* бережно относится к предметному окружению

Проанализировав полученные результаты, пришли к выводу:

* высокий уровень – 2 человека (8,7%) – поведение и общение ребенка устойчиво, положительно направлено. Ребенок хорошо ориентируется в правилах культуры поведения, охотно вступает в общение, активно относится к позиции партнера. Правильно понимает эмоциональное состояние, активно выражает готовность помочь, доброе отношение. Соблюдает нормы товарищеского поведения;
* средний уровень – 15 человек (65,2%) – проявлять в своем поведении основные сущностно- содержательные качества нравственной личности;
* низкий уровень – 6 человек (26%) – в большинстве своем дети имеют представления о правилах культурного поведения, но постоянной привычки выполнять их нет, не всегда могут оценить правильно свои поступки, проявляют агрессивное поведение к сверстникам, при беседе знают о плохих и хороших поступках и правилах поведения, во время игры проявляют отрицательные черты характера.

Для изучения особенностей взаимодействия детей в коллективе была использована социометрия «Два домика»[[41]](#footnote-42), которая позволила изучить особенности взаимоотношений детей в группе.

Данная методика была актуальна на данном этапе, так как дети группы были сформированы из двух групп после психолого- медико-педагогической комиссии и учились выстраивать взаимоотношения в новом коллективе.

При интерпретации результатов обращали внимание не только на то, сколько детей испытуемый поместил в красный и серый домик, но и почему сделал данный выбор. По результатам проведенного эксперимента пришли к выводу, что:

* 6 человек (25,8 %) – эти дети предпочитаемые, они предпочитают игры и общение с постоянным ограниченным кругом друзей, или одним постоянным другом, при этом с другими детьми они почти не конфликтуют, в своей маленькой группе могут быть лидерами.
* 4 ребенка (17,2%) – активные, подвижные, достаточно общительные, но нередко конфликтные дети, они легко вступают в игру, но также легко ссорятся и отказываются играть, часто обижаются и обижают других, но легко забывают обиды.
* 13 человек (55,9%) – это дети, которых не замечают сверстники, нередко они внешне малопривлекательны, имеют явно выраженные физические дефекты, неврозы, чрезмерно конфликтны, негативно настроены по отношению к другим детям.

На II этапе исследования была использована «Методика изучения толерантности детей» (Доминик Де Сент Марс)[[42]](#footnote-43). Данная методика представляет собой три серии по восемь незаконченных предложений. Каждая серия вопросов раскрывает одну из сторон жизни ребенка:

* первая серия – «Толерантность в кругу друзей;
* вторая серия – «Толерантность и окружающий мир»;
* третья серия – «Толерантность у себя дома».

Детям предлагается сделать выбор из двух вариантов ответов, который кажется ребенку подходящим. Для детей дошкольного возраста требуется подобрать картинки к сериям.

В нашем исследовании мы использовали два комплекта картинок – первый комплект был продемонстрирован детям всей группы с целью изучения спонтанно возникающих эмоций, а второй комплект для индивидуальной диагностики.

При подведении итогов проанализировали уровень толерантности по каждой из сфер и общий уровень толерантности.

В первой серии «Уровень толерантности в кругу друзей» 6 человек (26%) имеют низкий уровень, 17 человек (73,9%) – средний.

Во второй серии «Уровень толерантности в окружающем мире» 9 человек (39,1%) – имеют низкий уровень, 14 (60,8%) – средний уровень.

В третьей серии «Уровень толерантности у себя дома» 1 ребенок (4%) имеет высокий уровень, 15 человек (65%) – имеют средний уровень и 7 человек (30,4%) – низкий уровень. Общий уровень толерантности дошкольников по трем сериям представлен на рисунке1.

Рис. 1 - Уровень толерантности детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе

По результатам проведенных диагностик можно сделать вывод, что формировать предпосылки толерантности у детей старшего дошкольного возраста требуется по трем направлениям: в кругу друзей, в окружающем мире, в домашнем кругу.

Все данные направления должны быть реализованы в сюжетно-ролевой игре. Формирование толерантности – это не разовое мероприятие, а целенаправленный процесс, в котором участвуют все участники образовательного процесса, педагог, родители и обучающийся.

**2.2 Разработка программы сюжетно-ролевых игр направленные на развития толерантности у детей старшего дошкольного возраста**

Для реализации поставленных задач был составлен план, в котором предусмотрены разнообразные формы работы с педагогами, детьми, родителями на основании использования сюжетно-ролевых игр.

В план вносились также новые формы работы с детьми и педагогами и перечень новинок психолого- педагогической и методической литературы для обработки.

На специальных занятиях в процессе сюжетно-ролевых игр детей знакомят с народами мира, представителями различных человеческих рас, особенностями их внешнего вида, национальной одеждой, народными промыслами; углубляют знания о географических особенностях, исторических памятках, больших городах, традициях, культуре («Путешествие по России», «Земля - ​​дом человечества», «Мы - это вместе Я и Ты», «Дружат дети всей планеты», «Путешествие в Англию», «Любимые занятия юных землян», « Подарки нашим друзьям», «Как заботятся о здоровье мои ровесники», «Учимся защищать права детей», «Моя красочная планета», «Друг всегда придет на помощь» и пр.). На занятиях расширяются знания о правах детей, преимущества доброжелательных и искренних отношений над равнодушием, улыбок - над агрессией.

Изучение народного декоративно-прикладного искусства народов мира в процессе сюжетно-ролевых игр направлено на глубокое познание культурных традиций (русская «Дымковская роспись», белорусское соломоплетение, индийская вышивка из кожи, арабский чеканка, китайский батик, ангольская резьба по дереву, турецкое ткачество и др.).

Значительный интерес у детей вызывают сюжетно-ролевые игры, которые основываются на театрализованных сценках по содержанию сказок народов мира для решения проблем межличностных отношений в сказочной ситуации, постановке театральных спектаклей по содержанию русских народных сказок и сказок народов мира («Котигорошко», «Золушка», «Дюймовочка», «Маша и медведь», «Три поросенка», «Легкий хлеб», «Хавелу», «Как поссорились Солнце и Луна», «Муха-цокотуха», «Заюшкина избушка» и др.).

Использовались и сюжетно-ролевые игры, которые базировались на традиционных средствах воспитания детей - чтении детской книги (произведения отечественных и зарубежных писателей), фольклоре родного народа и народов мира, кукол в национальной одежде народов мира, просмотр телепередач, мультфильмов, слушания и исполнения песен, рассматривание иллюстраций, анализ конкретных ситуаций.

Сюжетно-ролевые игры способствовали пополнению знаний детей о международных и народных праздниках народов мира, помогали научить управлять своими чувствами и настроением, взаимодействовать со взрослыми, понимать и принимать другую культуру, проявлять интерес к событиям в жизни детей других народов («Международный день защиты прав человека», «Международный день защиты детей», «Всемирный день здоровья», «День улыбки», «Ивана Купала», «Праздник фонариков» (Китай), «Хеллоуин» (США), «Бразильский карнавал», «День единения» (Германия), «Дожинки» (Беларусь) пр.).

Дети охотно участвовали в проведении сюжетно-ролевых игр «Новый год в Англии», «Китайские фонарики», «День защиты детей», «Подари другу улыбку», «Знай свои права дитя», «Родной язык - драгоценное сокровище», «Дружат дети всей планеты», « Рыцарский турнир», «В гости к Джону» и др.).

Использованные в работе с детьми интерактивные игры и упражнения («Почта комплиментов», «Микрофон», «Странный поступок», «Дружеский шарж», «Цветная семья») научили воспитанников говорить красивые слова и делать благородные поступки, понимать шутки, самостоятельно принимать решения, помогать товарищу отстоять свои права, проявлять доброжелательность и отзывчивость.

Эффективным оказалось применение сказочных игровых технологий («Остров понимание», «Колокольчики совести», «Лучики человечности», «Цветок доброты», др.), энергетических упражнений («Живая вода», «Сердце на ладони», «Тепло рук друга»), психотехнологий.

Это позволило педагогам научить детей находить слова утешения, поддерживать друзей и родных, устанавливать контакты с другими людьми, с уважением относиться к ним, сформировать способность к глубоким чувствам, умение выслушать других, согласовывать свои желания и стремления с интересами сверстников, понимать человеческие взаимоотношения, обогащать социальный опыт, формировать социально-коммуникативную компетенцию и толерантность

Полученные знания дети использовали в сюжетно-ролевых, строительных играх и играх-драматизациях («День рождения бабушки», «Строим город для друзей», «Мы лечим больных детей», «В поисках друзей», «Космическая путешествие» др.). Они научили детей договариваться, устанавливать дружеские отношения со сверстниками, не обижаться самому и не оскорблять сверстников и младших детей, принимать их такими, какие они есть.

Проведенная работа по применению сюжетно-ролевых игр обеспечила не только пополнение знаний, но и вызвала эмоциональный отклик и сформировала желание передавать свои впечатления в продуктивной деятельности: создавать рисунки к сказкам народов мира, писать иероглифы на шелковой ткани, изготавливать бумажных журавликов, раскрашивать глиняную игрушку, исполнять песни и танцы народов мира.

Заметно вырос уровень речевой активности во время рассказов о своих мечтах и ​​планах на будущее.

Воспитанники охотно обсуждали собственные достижения с ровесниками и взрослыми, научились анализировать личные поступки и поступки других, охотно обменивались впечатлениями от новых знаний, у них сформировалась потребность делиться своими знаниями с друзьями, педагогами, родителями.

Мы акцентировали свое внимание на том, чтобы знания детей были яркими, эмоционально окрашенными, использовались в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми и переходили в мотивы поступков, а также набирали побудительной силы.

Педагогами дошкольного учреждения были проработаны теоретические материалы по проблеме формирования социальной компетентности и толерантности у детей дошкольного возраста, материалы педагогического опыта и в соответствии проведены различные формы интерактивного обучения:

* мозговой штурм «Как формировать толерантность у детей?»,
* психологический тренинг «Возьмемся за руки»,
* педагогическая дискуссия «Нужно создавать специальную толерантную среду?»,
* деловая игра «Углы» на тему «Методические аспекты проведения специальных занятий по формированию толерантности у старших дошкольников».

На занятиях Школы профессиональных знаний по теме: «Использование инновационных технологий в процессе воспитания человечности и толерантности» педагоги не только пополнили свои теоретические знания по вопросам формирования ценностного отношения к себе, воспитание уважения к людям разных национальностей, рас и вероисповеданий, но и пересмотрели практические занятия с детьми на тему:

* «Уважение к людям: что это?»,
* «Планета разноцветных людей»,
* музыкально - спортивное развлечение «Рыцарский турнир»,
* стали участниками мастер - класса «Дошкольники - толерантные малыши».

Для воспитателей было проведено пять консультаций на темы:

* «Пути создания толерантной среды в дошкольном учреждении и семье»,
* «Особенности формирования толерантного сознания старших дошкольников»,
* «Методы и приемы формирования толерантности у детей»,
* «Использование сюжетно-ролевых игр в процессе формирования толерантности у старших дошкольников»,
* «Формы сотрудничества педагога и родителей по формированию социальной компетентности дошкольников».

Тематика консультаций формировалась по предложениям воспитателей. По итогам проведенной работы воспитателем-методистом дошкольного учреждения разработаны методические рекомендации для педагогов «Использование современных технологий формирования социальной компетентности и толерантности старших дошкольников в условиях дошкольного учреждения».

**2.3 Анализ результатов эмпирического исследования**

После проведения формирующей работы, направленной внедрение сюжетно-ролевых игр для развития толерантности детей старшего дошкольного возраста, на контрольном этапе была проведена повторная диагностика, которая позволила оценить уровень проведенной работы.

На основании анализа полученных результатов, по первой методике было выявлено следующее:

- высокий уровень – 5 человек (21,5%). Представители данной подгруппы проявляли свое поведение как устойчивое, а общение было направленным положительно.

Ребенок проявляется высокий уровень ориентации в правилах культуры поведения, при этом процесс вступления в общение является активным, а также уважительным с точки зрения учета позиции партнера.

Ребенком правильно понимается эмоциональное состояние, готовность помочь является активно выраженной, доброе отношение наблюдается при соблюдении товарищеского поведения;

* средний уровень – 16 человек (69,8%). Поведение данных детей основано на проявлении основных сущностно- содержательных качеств, которые являются характерными для нравственной личности;
* низкий уровень – 2 человек (8,7 %). Для данных детей характерно общее знаний правил культурного поведения, однако постоянная привычка в их выполнении отсутствует.

При этом группа детей не может адекватно оценивать правильно собственные поступки, проявляя периодически агрессивное поведение к сверстникам. В процессе беседы указывают на плохие и хорошие поступки поведения, ново время игры могут часто проявлять отрицательные черты характера.

При проведении социометрии «Два домика» на контрольном этапе получены следующие результаты:

* 8 человек (34,3%) – выделены как предпочитаемые дети, которые были выбраны большинством детей исследуемой группы. Данные дети являются неконфликтными и при этом реализуют лидерские качества
* 9 человек (38,7 %) – активные, подвижные, достаточно общительные, но нередко конфликтные дети, они легко вступают в игру, но также легко ссорятся и отказываются играть, часто обижаются и обижают других, но легко забывают обиды.
* 6 человек (25,8 %) – это дети, которых не замечают сверстники, нередко они внешне малопривлекательны, имеют явно выраженные физические дефекты, неврозы, чрезмерно конфликтны, негативно настроены по отношению к другим детям.

Далее была проведена«Методика изучения толерантности детей».

В первой серии «Уровень толерантности в кругу друзей» 3 человека (12,9%) имеют низкий уровень, 15человек (64,5 %) – средний, 6 человек (25,8 %) – высокий уровень. Во второй серии «Уровень толерантности в окружающем мире» 6 человек (25,8%) – имеют низкий уровень, 14 (60,2%) – средний уровень, 3 человека (12,9%) – высокий уровень.

В третьей серии «Уровень толерантности у себя дома» 4 ребенка (17,2 %) имеют высокий уровень, 15 человек (65%) – имеют средний уровень и 4 человек (17,2 %) – низкий уровень.

Общий уровень толерантности дошкольников по трем сериям на контрольном этапе представлен на рисунке2.

На основании данного рисунка мы видим, что к моменту контрольного этапа существенным образом изменилось соотношение между высоким и низким уровнем развития толерантности.

Представим показатели на констатирующем и контрольном этапах на рисунке 3 для выявления эффективности проведенной работы.

Рис. 2 -Уровень толерантности детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе

Рис. 3 -Показатели эффективности проведенной работы по формированию толерантности детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевых игр

На основании данного рисунка мы видим, что к моменту контрольного этапа повысились показатели высокого и среднего уровня развития толерантности. То есть в группу с высоким уровнем развития толерантности перешли дети, которые на констатирующем этапе имели средний уровень развитии. В свою очередь, группа со средним уровнем развития толерантности на контрольном этапе существенно увеличилась за счет перехода в нее детей, которые имели на констатирующем этапе низкий уровень развития.

Таким образом, переход детей из средней группы на высокий уровень, а также существенное снижение количества детей с низким уровнем развития толерантности доказывает, что сюжетно-ролевые игры оказывают существенное влияние на развитие толерантности в старшем дошкольном возрасте.

**Выводы по 2 главе**

В данной работе представлено исследование, которое состояло из трех этапов.

На первом этапе у детей старшего дошкольного возраста выявили начальный уровень развития толерантности. Далее был сформирован комплекс сюжетно-ролевых игр, который был внедрен в деятельность исследуемой группы.

Затем повторно был продиагностирован уровень развития толерантности у детей. К моменту контрольного этапа повысились показатели высокого и среднего уровня развития толерантности. То есть в группу с высоким уровнем развития толерантности перешли дети, которые на констатирующем этапе имели средний уровень развитии.

В свою очередь, группа со средним уровнем развития толерантности на контрольном этапе существенно увеличилась за счет перехода в нее детей, которые имели на констатирующем этапе низкий уровень развития.

Таким образом, переход детей из средней группы на высокий уровень, а также существенное снижение количества детей с низким уровнем развития толерантности доказывает, что сюжетно-ролевые игры оказывают существенное влияние на развитие толерантности в старшем дошкольном возрасте.

# **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Одна из главных задач, стоящих перед современным обществом – воспитание подрастающего поколения через формирование гуманного отношения к людям. В педагогическом словаре гуманность определяется человечность, человеколюбие, уважение к людям и их переживаниям, а также как одна из ведущих нравственных ценностей, которая должна формироваться у современного человека в процессе воспитания и обучения. Дошкольный возраст является начальной ступенью для формирования качеств личности, именно это в это время закладывается фундамент для дальнейшего развития ребенка.

Личность в психологии и педагогике – это, прежде всего, человек как представитель общества, свободно и ответственно определяющий свою позицию среди людей. Он формируется во взаимодействии с окружающим миром, системой общественных и человеческих отношений, культурой. И очень важно понимать, что человек не рождается личностью, а становится ею в процессе социализации. От того, насколько успешно происходит этот процесс, зависит нравственное развитие детей и общества в целом. Развитие качеств личности происходит путем усвоения норм и правил, принятых в обществе, в этом возрасте у детей отсутствует собственный опыт, поэтому они приобретают опыт взрослых, который усваивается в процессе наблюдения и подражания.

В последнее время в мире складывается неблагоприятная тенденция – происходит увеличение агрессии и нетерпимости, как среди взрослых, так и среди детей. Поэтому актуально формировать у подрастающего поколения терпимое отношение или толерантность.

Толерантность, как правило, определяют, как терпимое отношение к иному образу жизни, поведению, верованиям, традициям, ценностям, идеалам, политическим позициям; качество, характеризующее отношение к другому человеку как к равной личности, предполагающее настроенность на понимание и диалог с другим, признание и уважение его права на отличие.

Итак, педагогические идеи толерантности содержатся в работах многих педагогов прошлого и настоящего. Так, представителями свободного воспитания в лице Ж.-Ж.Руссо, М.Монтессори, Л.Н.Взгляды Ж.-Ж.Руссо пронизаны доверием к личностному развитию ребенка, предоставлением ему полной свободы, которые возможно идеально осуществить в изоляции от общества.

Особый интерес с точки зрения внедрения в педагогическую практику принципов толерантности отводится вальдорфской педагогике, основанной на принципах Р.Штейнера.

Воспитание толерантности является одной из важнейших составляющих личностного развития человека.

С точки зрения А.Г Асмолова, толерантность - понятие многоаспектное и может рассматриваться в психологии как с позицией личности, ее установок, ценностей, так и с точки зрения воспитания, развития. Толерантность - это с одной стороны, цель и результат воспитания, сопровождающийся формированием определенных социальных установок, ас другой ценность и качество личности, проявляющиеся в поведении и поступках.

Из зарубежной литературы наибольший интерес представляют работы А. Маслоу Гуманистические взгляды самоактуализирующейся личности А. Маслоу, основаны на стремлении человека стать тем, кем он может стать.

Изучив научную литературу, мы считаем, что формирование толерантности целесообразно начинать со старшего дошкольного возраста, так как, именно этот возраст является сенситивным для воспитания нравственности и толерантности, именно в этом возрасте закладывается фундамент для дальнейшего развития личности ребенка. Период дошкольного детства очень важен для развития личности ребенка: на протяжении всего дошкольного периода интенсивно развиваются психические функции, формируются сложные виды деятельности, закладываются основы познавательных способностей.

Старший дошкольный возраст характеризуется развитием основных познавательных процессов, таких как, восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь. Эти процессы определяют восприятие и познание ребенком окружающей действительности и становлением у него картины мира, как системообразующем компоненте личности, обеспечивающим формирование толерантности.

Толерантность выступает, с одной стороны, как одно из качеств личности и логика его формирования подчиняется общим закономерностям развития личности в педагогическом процессе. С другой стороны, толерантность выступает как специфическое качество личностной структуры, поскольку в нем взаимодействуют и взаимоусиливают друг друга эмоционально-чувственное и рациональное начало, когнитивные и аффективные компоненты личности. Это обусловливает необходимость комплексного и поэтапного подхода к процессу формирования толерантности. На основе учета объективных закономерностей развития психологических механизмов у ребенка, с учетом поэтапности процесса формирования его картины мира можно выстроить логику формирования толерантности у детей дошкольного возраста и реализовать ее в последовательности этапов соответствующим образом ориентированного и нацеленного воспитательного процесса.

В данной работе представлено исследование, которое состояло из трех этапов.

На первом этапе у детей старшего дошкольного возраста выявили начальный уровень развития толерантности. Далее был сформирован комплекс сюжетно-ролевых игр, который был внедрен в деятельность исследуемой группы.

Затем повторно был продиагностирован уровень развития толерантности у детей. К моменту контрольного этапа повысились показатели высокого и среднего уровня развития толерантности. То есть в группу с высоким уровнем развития толерантности перешли дети, которые на констатирующем этапе имели средний уровень развитии. В свою очередь, группа со средним уровнем развития толерантности на контрольном этапе существенно увеличилась за счет перехода в нее детей, которые имели на констатирующем этапе низкий уровень развития.

Переход детей из средней группы на высокий уровень, а также существенное снижение количества детей с низким уровнем развития толерантности доказывает, что сюжетно-ролевые игры оказывают существенное влияние на развитие толерантности в старшем дошкольном возрасте.

Таким образом цели и задачи исследования были полностью достигнуты, а гипотеза нашла свое полное подтверждение.

# **СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Акимова Е.И. Воспитание толерантности у старших дошкольников / Е. И. Акимова, О. В. Кузьмиченко, Е. В. Уютнова. — Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар : Новация, 2016. — С. 95-97.
2. Александрова Н. С. Формирование представлений о нравственных ценностях у детей 6-7 лет в процессе исследовательский деятельности/Н.С.Александрова, Е.В.Хмелькова // Вестник гуманитарного образования. – 2017. – № 2. – С. 27-31.
3. Апполонов В.А. Проблемы этничности в современном мире// Межкультурная коммуникация и проблемы толерантности (междисциплинарный подход): Материалы Международной научной конференции (6–7 октября 2017 г.), г. Ереван / под ред. д-ра экон. наук, проф. А.С. Молчана – Краснодар : Издательский Дом – Юг, 2017. –С.8-10.
4. Бабаева Т.И. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Методический комплект программы «Детство»/ Т.И. Бабаева, Т.А. Березина. - СПб: –Детство – Пресс, 2017. – 384 с.
5. Беляева О.Л. Система формирования толерантности у детей дошкольного возраста в группах комбинированной направленности/О.Л.Беляева, А.В.Глушкова//Новая наука: стратегия и векторы развития.- 2016.- №3 С.80-82.
6. Вендина А.А. Поликультурность как дидактический принцип современного образования/А.А. Вендина, Е.В.Богомолов//Сборник статей Международной научно – практической конференции. – Ставрополь, 2018. – 246 с.
7. Веракса Н.Е. От рождения до школы: программа/ Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева. М.:Просвещение, 2019. – 332 с.
8. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. — М: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2017. - 512с.
9. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: Перспектива, 2018. –224 с.
10. Гармаева Т.В. Нравственное воспитание дошкольников: опыт, проблемы, современные подходы/Т.В. Гармаева, О.А.Пестерева//Педагогика и современное образование: традиции , опыт и инновации.–2017. –№ 7. – С.21–23.

# Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет. Мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС. –М.: Просвещение, 2018. – 208 с.

1. Гриценко Н.В. Игровая технология воспитания толерантности у детей старшего дошкольного возраста / Н. В. Гриценко. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017. — № 2 (8). — С. 69-71.
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2–7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. –120 с.
3. Гусова А.Д. Особенности развития познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста // [Современные исследования социальных проблем](https://cyberleninka.ru/journal/n/sovremennye-issledovaniya-sotsialnyh-problem).-2017.-№6.-С.233-239.
4. Детские народные подвижные игры: Пособие для воспитателей дет. Сада и родителей/сост. А.В.Кенеман, Т.И.Осокина. – М.:Владос, 2016. – 224 с.
5. Джуринский А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2016. – 257 с.
6. Дуюнова О.В. Воспитание толерантного отношения к культуре разных народов у детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2016. — № 12.6 (116.6). — С. 34-37.
7. Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата. — М.: Издательство Юрайт, 2018. -182 с.
8. Игра в жизни дошкольника. Сборник игр. –М.: Детство – Пресс, 2019. –126 с.
9. Ильинская Е. А. Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста средствами социально-культурной деятельности: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.05 «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» / Е. А. Ильинская. - СПБ, 2016. - 36 с.
10. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М., 2017. – 335 с.

##### Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.– СПб.: «Детство- Пресс», 2019. –352 с.

1. Крушельницкая Ольга Игоревна. Психологические условия формирования толерантности в младших школьников: дис. . канд. психол. наук: 19.00.07 / Крушельницкая Ольга Игоревна. - Москва, 2016. - 170 с.
2. Лапицкая С.А. Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с культурой народов малой родины // Молодой ученый. — 2016. — № 23.2 (127.2). — С. 66-70.
3. Левандовская Л.В. Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления со сказками народов мира / Л. В. Левандовская. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2015. — № 1 (1). — С. 18-23.
4. Маслова Г. Г. Воспитание толерантности как фактор развития личности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Галина Геннадьевна Маслова. - Псков, 2016. - 234 с.
5. Медушевский Н.А. Воспитание в духе толерантности: социальная практика и политический контекст // Теории и проблемы политических исследований. –2016. – № 6 – С. 81–95.
6. Микитюк И.В. Воспитание толерантного мироотношения у дошкольников в условиях многонационального окружения/И.В. Микитюк, Е.А.Родина//Казанский педагогический журнал. –2018 –№3. – С.125–129.
7. Некрасова О.А.Воспитание толерантности дошкольников по отношению к детям с особыми образовательными потребностями/ О.А. Некрасова, И.В.Чуйкова // European Social ScienceJournal. –2015. – № 4. – С. 134–138.
8. Нижегородцева Н. В. Психологические механизмы и условия развития толерантности в детском возрасте: культурно-исторический подход // Толерантность в современном мире: опыт междисциплинарных исследований: сборник научных статей I Международной научно-практической конференции. - Ярославль, 2015. - С. 21-23.
9. Паршутин И.А. Исследование детских межличностных отношений. Сборник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – М., 2016. – 362 с.
10. Плешаков А.А. Энциклопедия путешествий. Страны мира/А.А.Плешаков, С.А.Плешакова. – М.: Просвещение, 2017. – 159 с.
11. Посходнева Д.В. Особенности формирования этнотолерантности у старших дошкольников в условиях дошкольной организации//Вестник Бурятского государственного университета. –2016.– №1. – С. 78 – 85.
12. Примерная основная программа «Радуга»/ Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.А. Еюханова.– М:Просвещение, 2016. – 232с.
13. Пурскалова Ю.В. Технология социокультурного развития детей старшего дошкольного возраста. –2016. – №4. – С. 163–165.
14. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2016. — С. 295—301.
15. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2015. - 556 с.
16. Смирнова Т.С. Основы формирования межэтнической толерантности у детей дошкольного возраста в дошкольном учреждении / Т. С. Смирнова, Г. А. Ермолаева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 28 (132). — С. 942-944.
17. Спицына О.А. Психологические условия формирования когнитивного и поведенческого компонентов толерантности в младших школьников в образовательной среде: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Оксана Александровна Спицына. - Казань, 2016. - 221 с.
18. Старакорова И.Н. Проект по толерантности «Мы — такие разные» // Вопросы дошкольной педагогики. — 2016. — № 3 (6). — С. 69-71.
19. Стародубова И.Д. Сборник диагностических методик по исследованию развития толерантности. – М., 2016. - 47с.
20. Урунтаева Г.А. Специфика дидактической игры дошкольника//Дошкольное воспитание. – 2016. – №2. – С.8–16.
21. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практ. рук. для педагогов и психологов дошк. образоват. учреждений / Л.В. Чернецкая. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. -103 с.
1. Акимова Е.И. Воспитание толерантности у старших дошкольников / Е. И. Акимова, О. В. Кузьмиченко, Е. В. Уютнова. — Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар : Новация, 2016. — С. 95-97. [↑](#footnote-ref-2)
2. Нижегородцева Н. В. Психологические механизмы и условия развития толерантности в детском возрасте: культурно-исторический подход // Толерантность в современном мире: опыт междисциплинарных исследований: сборник научных статей I Международной научно-практической конференции. - Ярославль, 2015. - С. 21. [↑](#footnote-ref-3)
3. Маслова Г. Г. Воспитание толерантности как фактор развития личности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Галина Геннадьевна Маслова. - Псков, 2016. –С.76. [↑](#footnote-ref-4)
4. Александрова Н. С. Формирование представлений о нравственных ценностях у детей 6-7 лет в процессе исследовательский деятельности/Н.С.Александрова, Е.В.Хмелькова // Вестник гуманитарного образования. – 2017. – № 2. – С. 27-31. [↑](#footnote-ref-5)
5. Скрипник Н. И. Психолого-педагогические основы воспитания гуманных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста: [монография] / В. И. Скрипник. - Умань: Издательско-полиграфический центр «Визави», 2012. –С.155. [↑](#footnote-ref-6)
6. Нижегородцева Н. В. Психологические механизмы и условия развития толерантности в детском возрасте: культурно-исторический подход // Толерантность в современном мире: опыт междисциплинарных исследований: сборник научных статей I Международной научно-практической конференции. - Ярославль, 2015. - С. 21. [↑](#footnote-ref-7)
7. Гриценко Н.В. Игровая технология воспитания толерантности у детей старшего дошкольного возраста / Н. В. Гриценко. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017. — № 2 (8). — С. 69-71. [↑](#footnote-ref-8)
8. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2–7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. –120 с. [↑](#footnote-ref-9)
9. АпполоновВ.А.Проблемы этничности в современном мире// Межкультурная коммуникация и проблемы толерантности (междисциплинарный подход): Материалы Международной научной конференции (6–7 октября 2017 г.), г. Ереван / под ред. д-ра экон. наук, проф. А.С. Молчана – Краснодар : Издательский Дом – Юг, 2017. –С.8-10. [↑](#footnote-ref-10)
10. Веракса Н.Е. От рождения до школы: программа/ Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева.М.:Просвещение, 2019. – 332 с. [↑](#footnote-ref-11)
11. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет. Мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС. – М.: Просвещение, 2018. – 208 с. [↑](#footnote-ref-12)
12. Стародубова И.Д. Сборник диагностических методик по исследованию развития толерантности. – М.,2016. –С.16. [↑](#footnote-ref-13)
13. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. — М: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2017. - 512с. [↑](#footnote-ref-14)
14. Гармаева Т.В. Нравственное воспитание дошкольников:опыт, проблемы, современные подходы/Т.В.Гармаева, О.А.Пестерева//Педагогика и современное образование: традиции , опыт и инновации.–2017. –№ 7. – С.21–23. [↑](#footnote-ref-15)
15. Вендина А.А. Поликультурность как дидактический принцип современного образования/А.А.Вендина, Е.В.Богомолов//Сборник статей Международной научно – практической конференции. – Ставрополь, 2018. – 246 с. [↑](#footnote-ref-16)
16. Спицына О.А. Психологические условия формирования когнитивного и поведенческого компонентов толерантности в младших школьников в образовательной среде: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Оксана Александровна Спицына. - Казань, 2016. –С.10. [↑](#footnote-ref-17)
17. Бабаева Т.И. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Методический комплект программы «Детство»/ Т.И. Бабаева, Т.А. Березина. - СПб: –Детство – Пресс, 2017. – 384 с. [↑](#footnote-ref-18)
18. Беляева О.Л. Система формирования толерантности у детей дошкольного возраста в группах комбинированной направленности/О.Л.Беляева, А.В.Глушкова//Новая наука: стратегия и векторы развития.- 2016.- №3 С.80-82. [↑](#footnote-ref-19)
19. Маслова Г. Г. Воспитание толерантности как фактор развития личности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Галина Геннадьевна Маслова. - Псков, 2016. –С.188. [↑](#footnote-ref-20)
20. Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата. — М. : Издательство Юрайт, 2018. -182 с. [↑](#footnote-ref-21)
21. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2016. — С. 295—301. [↑](#footnote-ref-22)
22. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М.:Перспектива, 2018. –224 с. [↑](#footnote-ref-23)
23. Урунтаева Г.А. Специфика дидактической игры дошкольника//Дошкольное воспитание. – 2016. – №2. – С.8–16. [↑](#footnote-ref-24)
24. Гусова А.Д. Особенности развития познавательный процессов детей старшего дошкольного возраста // Современные исследования социальных проблем.-2017.-№6.-С.233-239. [↑](#footnote-ref-25)
25. Игра в жизни дошкольника. Сборник игр. –М.: Детство – Пресс, 2019. –126 с. [↑](#footnote-ref-26)
26. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2015. - 556 с. [↑](#footnote-ref-27)
27. Гусова А.Д. Особенности развития познавательный процессов детей старшего дошкольного возраста // Современные исследования социальных проблем.-2017.-№6.-С.233-239. [↑](#footnote-ref-28)
28. Там же [↑](#footnote-ref-29)
29. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет. Мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС. – М.: Просвещение, 2018. – 208 с. [↑](#footnote-ref-30)
30. Бабаева Т.И. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Методический комплект программы «Детство»/ Т.И. Бабаева, Т.А. Березина. - СПб: –Детство – Пресс, 2017. – 384 с. [↑](#footnote-ref-31)
31. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М.:Перспектива, 2018. –224 с. [↑](#footnote-ref-32)
32. Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата. — М. : Издательство Юрайт, 2018. -182 с. [↑](#footnote-ref-33)
33. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет. Мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС. – М.: Просвещение, 2018. – 208 с. [↑](#footnote-ref-34)
34. Гусова А.Д. Особенности развития познавательный процессов детей старшего дошкольного возраста // Современные исследования социальных проблем.-2017.-№6.-С.233-239. [↑](#footnote-ref-35)
35. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2–7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. –120 с. [↑](#footnote-ref-36)
36. Левандовская Л.В. Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления со сказками народов мира / Л. В. Левандовская. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2015. — № 1 (1). — С. 18-23. [↑](#footnote-ref-37)
37. Нижегородцева Н. В. Психологические механизмы и условия развития толерантности в детском возрасте: культурно-исторический подход // Толерантность в современном мире: опыт междисциплинарных исследований: сборник научных статей I Международной научно-практической конференции. - Ярославль, 2015. - С. 21-23. [↑](#footnote-ref-38)
38. Спицына О.А. Психологические условия формирования когнитивного и поведенческого компонентов толерантности в младших школьников в образовательной среде: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Оксана Александровна Спицына. - Казань, 2016. - 221 с. [↑](#footnote-ref-39)
39. Смирнова Т.С. Основы формирования межэтнической толерантности у детей дошкольного возраста в дошкольном учреждении / Т. С. Смирнова, Г. А. Ермолаева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 28 (132). — С. 942-944. [↑](#footnote-ref-40)
40. Стародубова И.Д. Сборник диагностических методик по исследованию развития толерантности. – М., 2016. - 47с. [↑](#footnote-ref-41)
41. Стародубова И.Д. Сборник диагностических методик по исследованию развития толерантности. – М., 2016. - 47с. [↑](#footnote-ref-42)
42. Стародубова И.Д. Сборник диагностических методик по исследованию развития толерантности. – М., 2016. - 47с. [↑](#footnote-ref-43)