**Реализация межпредметных связей на уроках русского языка в начальной школе**

Современная система образования направлена на формирование высокообразованной, интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира, с пониманием глубины связей, явлений и процессов. Предметная разобщенность становится одной из причин фрагментарности мировоззрения выпускника школы.

Единству обучения и воспитания, комплексному подходу к воспитанию учащихся в большой мере способствуют межпредметные связи. Идея межпредметных связей не нова, она в той или иной мере осуществляется на практике, раскрывается в педагогических и методических работах. Но каковы бы ни были программные и методические указания, они будут осуществляться на деле лишь при том условии, если учитель будет достаточно осведомлен о сущности межпредметных связей, убежден в их необходимости и будет обладать практическими умениями осуществлять их в работе.

Современный подход к обучению немыслим без установления межпредметных связей с другими учебными предметами, так как оно активизирует образовательный процесс, развивает познавательный интерес учащихся, способствует расширению кругозора. Так, умело вскрытые и показанные связи русского языка с литературой, историей, изобразительным искусством, музыкой усиливают практическую направленность русского языка.

Межпредметная интеграция помогает сблизить предметы, найти общие точки соприкосновения, более глубоко и в большем объеме преподнести содержание учебных дисциплин.

Следует отметить положительные результаты данного подхода в обучении:

- активизация учебно-познавательной деятельности учащихся;

- получение качественно нового педагогического результата;

- снятие перегрузки в учебном процессе;

- возможность учета ценностных ориентаций и мотиваций учащихся;

- проявление индивидуальных творческих способностей детей, повышение эмоционального настроя в классе;

- взаимоотношение учителя и учащихся, умение и желание учителя видеть неповторимую личность в каждом своем ученике.

На таких уроках дети учатся понимать прекрасное, ценить красоту жизни, беречь добрые отношения между людьми. Следовательно, организация уроков с использованием межпредметных связей помогает сформировать у ребенка систему нравственных ценностей и идеалов.

Постоянная межпредметная связь осуществляется на уроках литературного чтения и русского языка. Обучение работе с текстом на уроках литературы продолжается на уроках русского языка. Одним из ярких примеров данной интеграции являются сквозные темы данных курсов: «Текст, предложение, диалог». Необходимость осуществления межпредметных связей по этим курсам заложена уже в их целях и задачах, которые имеют общий характер. Так, например, в упражнении 14 на стр. 18 (УМК "Школа России" учебник В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык», 2 класс, часть 1) дано задание: Спишите те предложения, которые могут составить текст. Учащиеся должны вспомнить, чем текст отличается от набора предложений. В упражнении №25 на стр. 26 задание такое: составь из данных слов предложение. Всё это изучается и на уроках литературного чтения, где большое внимание уделяется строению предложений, тексту, их смысловой законченности. Или в упражнении №4 на стр. 49 (УМК "Школа России", учебник В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык», 2 класс, часть 2) дана сказка и задаётся вопрос, как называется эта сказка? Опять очевидна связь с уроками литературы.

На уроках русского языка также осуществляются межпредметные связи с изобразительным искусством и окружающим миром. При чтении упражнения №24 на странице 26 (УМК "Школа России", учебник В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык», 2 класс, часть 1) мы знакомимся с текстом, описывающим раннюю осень. Здесь можем вспомнить характерные признаки ранней осени (межпредметные связи с окружающим миром) и восхититься разнообразием красок, поговорить о том, как художники изображали осень (межпредметные связи с изобразительным искусством (И. Левитан «Золотая осень», А. Куинджи «Осень», В. Поленов «Золота осень» и т. д.). Практически во всех разделах используются картины художников, к которым даны различные задания. Например, на странице 54 в упражнении 92(УМК "Школа России", учебник В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык», 3 класс, часть 1) предлагается рассмотреть репродукцию картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды» и составить по данной картине текст.

Таким образом, реализация идеи межпредметных связей в педагогике и методике преподавания тесно связано с методологическими воззрениями педагогов на проблему синтеза и анализа научного знания как конкретного выражения дифференциации наук. Теоретическое и практическое решение этой проблемы изменялось в соответствии с развитием общества, его социальным заказам педагогической науки и школе. Утверждение и упрочнение предметной системы преподавания в современной школе неразрывно связано с развитием идеи межпредметных связей.

Межпредметные связи способствуют систематизации, а, следовательно, глубине и прочности знаний, помогают дать ученикам целостную картину мира. При этом повышается эффективность обучения и воспитания, обеспечивается возможность сквозного применения знаний, умений, навыков, полученных на уроках по разным предметам.