**«Использование элементов АВА-терапии в коррекции поведения детей с РАС и другими ментальными нарушениями для повышения эффективности работы специалистов ДОУ»**

В настоящее время увеличивается процент детей дошкольного возраста, имеющих в анамнезе расстройство аутистического спектра (РАС). Педагоги дошкольных учреждений, работающие с детьми с РАС, отмечают проблемное поведение с которыми они зачастую сталкиваются в процессе воспитания и обучения. Проблемное поведение у дошкольников с РАС оказывает отрицательное воздействие на процесс обучения, подвергает риску самого ребёнка или его окружающих, наблюдается сложность в общении ребёнка и его социализации. В связи с этим, возникла необходимость использования технологий для работы с этими детьми. Одна из таких технологий – АВА-терапия.

Используя в своей работе приемы, АВА-терапии, мы добились у детей умения смотреть в глаза, отзываться на собственное имя, слушать, выполнять инструкции педагога, что необходимо в работе каждого специалиста ДОУ.

Использование данного метода с детьми с РАС подтверждается многочисленными исследованиями в устойчивом становлении многих навыков у детей с аутизмом.

Работая с детьми с РАС по обучающей программе методом, АВА, ребёнок строго должен подчиняться правилам и инструкциям педагога. Для каждого ребёнка составляется индивидуальный план поэтапного освоения определённых навыков. Программой предусмотрено освоение ребёнком двух-трёх между собой связанных навыка. Педагогу необходимо строго выстраивать поэтапное освоения новых навыков используя педагогический принцип «от простого к сложному».

Используя, АВА-терапию в работе с дошкольниками с РАС все сложные навыки, речь, игра, умение смотреть в глаза и другие делятся на блоки-действия. На первом этапе педагог разучивает каждое действие отдельно, затем все действия соединяются в цепочку образуя при этом одно сложное действие. В процессе обучения педагог строго управляет деятельностью ребёнка и пресекает любую инициативу с его стороны. Все правильные действия отрабатываются у ребёнка до автоматизма, если ребёнок допускает ошибки, то они тут же должны строго устраняться.

Методы подсказки и стимулы необходимо использовать в процессе освоения навыков достигая при этом желаемого поведения у ребёнка. В работе с дошкольниками с РАС используют несколько типов подсказок: вербальные; моделирование: точная демонстрация действия, которые ребёнок должен выполнить; физические подсказки: прикосновение, «рука к руке»; подсказки-жесты: указание на предмет, взгляд в нужном направлении, прикосновение или движение к нужному предмету.

Стимулы могут быть как положительными, так и отрицательными. Цель программы АВА заключается в умении ребёнка использовать полученные навыки в освоении окружающего мира самостоятельно.

Одним из важных шагов на первом этапе работы – установление контакта с ребёнком. Первые занятия с обучающим необходимо проводить в интересной, доступной форме, вызвать у ребёнка положительные эмоции и мотивацию к занятиям. Требования к ребёнку на первых занятиях минимальные, поощрения за каждое выполненное задание максимальное. Занятия необходимо проводить с ребёнком в комфортной обстановке и непринуждённой форме.

В виде поощрения педагог использует не только словесный метод, но и наглядный, предметный (медальки, игрушки, жетоны).

На втором этапе педагог проводит мониторинг, с целью выявления и оценки первоначальных навыков у ребёнка с РАС. Это позволяет выстроить индивидуальный план обучения и подготовить все необходимые средства для продуктивной коррекционной и обучающей работы. В индивидуальном плане педагог учитывает именно те цели, которые необходимы ребёнку для успешной его социализации. Например, если ребёнок с РАС не умеет адекватно отзываться на просьбы педагога, то это может быть одним из важных показателей того, что работа должна быть направлена на отработку этого навыка у ребёнка.

В процессе коррекции нежелательного поведения с детьми с РАС в дошкольном учреждении используют блок обучения навыку имитации. Имитация позволяет ребёнку развивать умение наблюдать за другими людьми и сделать так же. Дети в дошкольном возрасте в основном осваивают практические навыки через имитацию, у детей аутистов этот навык не сформирован и требует специального обучения.

В коррекционную работу входит обучение навыкам игры детей с РАС. Наблюдения за детьми показывают, что у дошкольников с РАС не развиты навыки игры с игрушками, со сверстниками. Обучение навыкам игры проводится педагогами с использованием инструкции для ребёнка (объяснение действий).

В работу, проводимую педагогами с детьми с РАС, относится и процедура по устранению агрессии и самоагресии, аутостимулятивным и стереотипным поведением, устранение проблем с питанием, сном и туалетом.

Возможные трудности. Мотивация детей с РАС несколько отличается от таковой у обычных детей. Важно выявить, что ребенка может заинтересовать, будет его мотивировать. Одобрение или порицание для этих детей малоэффективно, на начальном этапе похвала может быть совмещена с реальной наградой. Такие дети не могут длительное время сосредотачивать внимание на чем-либо и часто отвлекаются, поэтому важно занятия проводить в тишине, задания разделять на маленькие отрезки. Повторение компенсирует замедленность в обучении, абстрактные понятия объясняют максимально простыми фразами. После того, как ребенок научится свободно общаться с педагогом один на один, можно предложить ему общение с двумя людьми и так постепенно увеличивать количество окружающих. У таких детей малоэффективен навык наблюдения, поэтому применяется имитация.

Все перечисленные коррекционные блоки коррекционной работы с детьми с РАС в дошкольном образовательном учреждении тесно связаны и взаимодополняют друг друга. Это позволяет у ребёнка снять напряжение, устранить нежелательное поведение, быть внимательным во время занятия, освоить навыки, дающие ему возможность замещения нежелательных форм поведения желательными. Педагоги ДОУ тесно сотрудничают с родителями детей с РАС, консультируют их по закреплению полученных навыков в домашних условиях.