В данной статье проанализированы труды отечественных психологов и педагогов, посвященные построение работы с детьми, испытывающими трудности в процессе освоения образовательных программ. Уже давно существует, и актуальны на данный момент, проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования. Вопрос преемственности рассматривался, и в настоящее время рассматривается, в работах Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Н.И. Гуткиной, Е.Е. Кравцовой, А.П. Усовой, Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера, Г.Г. Кравцова, Г.А. Цукерман, К.Н. Поливановой, и др. Хочу отметить, что в последнее время проблема преемственности дошкольного и школьного образования стала ещё более острой. Проблема заключается в том, что требования к дошкольным образовательным учреждениям завышены, они подразумевают умения читать, писать, считать, выполнять инструкции. Я считаю, что важной задачей является развитие и поддержание у детей познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций. На дошкольной ступени необходимо формировать универсальные психологические предпосылки, такие как инициативность, развитое продуктивное воображение, креативность, а самое главное готовность учиться в течение всей своей жизни. Думаю, важнейшей задачей воспитателя является: создать условия для формирования познавательных мотивов обучения. Сегодня ценится не столько количество приобретенных знаний и умений, сколько желание получать новые знания и умение применять их на практике, что мы и поддерживаем в нашем ДОУ. Для нас необходимо обеспечить безболезненный переход детей от дошколки к начальной в школе. Обязательно способствовать воспитанию у дошкольника эмоционально-положительного отношение к школе, обеспечить непрерывность в развитии интегративных качеств ребенка.