**Пояснительная записка**

**Нормативные документы.**

Рабочая программа (далее – программа) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-Ф3

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)

- Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644; от 31 декабря 2015 г. №1577)

- Сан Пин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189

-Распоряжения Министерства образования Ульяновской области № 559-р от 25.02.2013 г. «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»

- Письма Министерства образования и науки Ульяновской области от 09.08.2018 № 73иогв-01/4940 исх «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ульяновской области в 2018 – 2019 учебном году»

- Приказа управления образования муниципального образования «Барышский район» от 10.08.2018 № 283 «Об организации 2018-2019 учебного года»

- Устава МОУ СОШ р. п. им. В.И.Ленина МО «Барышский район» Ульяновской области

- Приказа МОУ СОШ р. п. им. В.И.Ленина МО «Барышский район» Ульяновской области от 16.08.2018 г. № 199 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательной организации в 2018-2019 учебном году»

Приказа МОУ СОШ р. п. им. В.И.Ленина МО «Барышский район» Ульяновской области от 30.08.2018 г. № 218 «Об утверждении рабочих программ в 2018-2019 учебном году»

Курс рассчитан на учащихся 9 класса, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы средней школы. Основное внимание уделяется формированию комплексной работы с текстом. Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. Содержание программы направлено на освоение учащимися тем, необходимых для успешного прохождения ОГЭ, на формирование базовых знаний и базовых компетентностей. Рабочая программа «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» включает темы, необходимые для успешного прохождения ГИА. При составлении программы курса учитывалась логика построения курса русского языка в 9 классе. Работа над 1 и 3 частями экзаменационной работы проводится в I полугодии. Работа над 2 частью экзаменационной работы отнесена во II полугодие, так как это к этому времени будет изучена значительная часть нового учебного материала, что позволит учащимся выполнять тестовые задания, связанные с темой «Сложное предложение».

**Цели и задачи курса. Цель курса**:

* подготовить учащихся к ГИА;
* обобщить и углубить знания по разделам «Орфография. Культура речи», «Синтаксис и пунктуация», «Лексика и фразеология», «Фонетика»

обобщить и углубить знания по разделам, создать условия для овладения обучающимися умениями свободно пользоваться сводом орфографических и пунктуационных правил.

**Задачи курса:**

* развитие умения анализировать особенности орфографии предложенных текстов, решать тесты ГИА.
* Совершенствовать орфографические навыки через расширение знаний об особенностях, трудностях русской орфографии, навыки работы с разными типами словарей.
* Развитие умения правильно расставлять знаки препинания в случаях, не изученных в предыдущих классах.
* Совершенствовать навыки анализа структуры предложения.
* Формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.
* Развитие у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности через формирование компетентностей.
* Создание условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке к ГИА.

**Требования к уровню подготовки** (Планируемые результаты)

**Личностные:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению

**Метапредметные:** самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

**Предметные:**  **знать/ понимать/ уметь**

* Знать трудные случаи правописания
* Понимать их роль в общекультурном развитии человека
* Объяснять языковое явление
* Уметь применять знания при тестировании
* Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала
* Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.
* активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
* определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
* работать над расширением словарного запаса;
* опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
* работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
* четкое следовать инструкциям, сопровождающим задание;
* выполнять различные типы тестовых заданий;
* самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
* четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
* хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
* правильно отмечать в бланке вариант ответа;
* вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
* сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут;
* определять синтаксические конструкции

Тематическое планирование «Подготовка к ОГЭ по русскому языку».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | | | | **Форма занятий** | | **Виды деятель-ности** | **Дата план** | **Дата факт** |
| **1 раздел. Введение** | | | | | | | | |  |
|  | Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. | | | Сообщение беседа | | | Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов. | 05.09 |  |
|  | Знакомство с демонстрационным вариантом 2015. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. | | | Мини-лекция, практикум | | | Работа в группах, анализ сочинений. | 12.09 |  |
|  | Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа. | | | Мини-лекция, практикум | | | Работа в группах, анализ сочинений. | 19.09 |  |
|  | **2 раздел. Подготовка к написанию сжатого изложения.** | | | | | | | |  |
|  | Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. | | | | Мини-лекция, практикум | | Работа с тек-стом, создание текста. | 26.09 |  |
|  | Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ. | | | | Мини-лекция, практикум | | Работа с текстом, создание текста. | 03.10 |  |
|  | Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ. | | | | Мини-лекция, практикум | | Работа с текстом, создание текста. | 10.10 |  |
|  | Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ. | | | | Мини-лекция, практикум | | Работа с текстом, создание текста. | 17.10 |  |
|  | Выбор приемов сжатия. | | | | Практикум  изложение | | Создание текста, оценивание | 24.10 |  |
|  | **3 раздел. Подготовка к написанию сочинения – рассуждения. Задание 15.1, 15.2, 15.3. (Часть 3.)** | | | | | | | |  |
|  | **Задание 15.1** Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему. | | | | Практикум | | Элементы сочинения, анализ текстов | 31.10 |  |
|  | **Задание 15.1**Учимся формулировать тезис.Учимся аргументировать | | | | Практикум | | Элементы сочинения, анализ текстов | 14.11 |  |
|  | Сочинение – рассуждение на тему связанную с анализом текста (раскрытие смысла финала текста) Критерии оценивания | | | | Мини-лекция, практикум | | Элементы сочинения, анализ текстов | 21.11 |  |
|  | **Задание 15.2** Учимся формулировать тезис.Учимся аргументировать. Учимся писать вывод сочинения-рассуждения. | | | | Практикум | | Элементы сочинения, анализ текстов | 28.11 |  |
|  | **Задание 15.3** Сочинение – рассуждение на тему, связанную с анализом текста (понимание значение слова и правильное его толкование). Критерии оценки задания 15.3. Структура сочинения. | | | | Мини-лекция, практикум | | Элементы сочинения, анализ текстов | 05.12 |  |
|  | **Задание 15.3** Учимся формулировать тезис.Учимся аргументировать. Учимся писать вывод сочинения-рассуждения | | | | Практикум | | Самостоя-тельная работа | 12.12 |  |
|  | **Задание 15.** Учимся писать сочинение – рассуждение. Задание 15.1, 15.2, 15.3. | | | | Практикум | | Элементы сочинения, анализ текстов | 19.12 |  |
|  | Контрольное сочинение-рассуждение | | | | Практикум | | Самостоя-тельная работа | 26.12 |  |
| **4 раздел. Работа с тестовыми заданиями (Часть 2.) – 2-4 задания** | | | | | | | | |  |
|  | Понимание смысла текста. Целостность текста. Анализ текста. | | Практикум | | | Работа с тестом, заполнение бланков | | 16.01 |  |
|  | Выразительные средства языка и фразеологии. Анализ средств выразительности. | | Практикум | | | Работа с тестом, заполнение бланков | | 23.01 |  |
|  | Правописание приставок. | | Практикум | | | Работа с тестом, заполнение бланков | | 30.01 |  |
|  | Правописание суффиксов различных частей речи. (Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.) | | Практикум | | | Работа с тестом, заполнение бланков | | 06.02 |  |
|  | Замена разговорных слов стилистически нейтральными синонимами. | | Практикум | | | Работа с тестом, заполнение бланков | | 13.02 |  |
|  | Словосочетание. Виды связи в словосочетании | | Практикум | | | Работа с тестом, заполнение бланков | | 20.02 |  |
|  | Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения главных членов предложения | | Практикум | | | Работа с тестом, заполнение бланков | | 27.02 |  |
|  | Осложненное простое предложение. | |  | | | Работа с тестом, заполнение бланков | | 05.03 |  |
|  | Пунктуационный анализ. Предложения с вводными словами. (Вставные конструкции, обращения) | | Практикум | | | Работа с тестом, заполнение бланков | | 12.03 |  |
|  | Грамматические основы сложного предложения. | |  | | | Работа с тестом, заполнение бланков | | 19.03 |  |
|  | Пунктуационный анализ. Знаки препинания в ССП и СПП. | | Практикум | | | Работа с тестом, заполнение бланков | | 26.03 |  |
|  | Синтаксический анализ сложного предложения. | | Практикум | | | Работа с тестом, заполнение бланков | | 09.04 |  |
|  | Сложные предложения с различными видами связи. | | Практикум | | | Работа с тестом, заполнение бланков | | 16.04 |  |
| 5 раздел. Практикум по образцам экзаменационных тестов | | | | | | | | |  |
| 30 | | Работа по тестам, составленным по образцу демоверсии. | | | Практикум | | Работа с тестом, заполнение бланков | 23.04 |  |
| 31 | | Работа по тестам, составленным по образцу демоверсии. | | | Практикум | | Работа с тестом, заполнение бланков | 30.04 |  |
| 32 | | Работа по тестам, составленным по образцу демоверсии. | | | Практикум | | Работа с тестом, заполнение бланков | 07.05 |  |
| 33 | | Итоговая работа (пробная экзаменационная работа) | | | Практикум | | Работа с тестом, заполнение бланков | 14.05 |  |
| 34 | | Итоговая работа (пробная экзаменационная работа). | | | Практикум | | Работа с тестом, заполнение бланков | 21.05 |  |

**Литература:**

**Для учителя:**

1. Г. Т. Егораева. Русский язык. ГИА – 2016 9 класс. Москва, «Экзамен», 2015 год.
2. Н.А. Сенина, С.В. Гармаш. Русский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2012 год
3. Угроватова Т. Ю. Русский язык. Материалы для подготовки к итоговой аттестации. 9 класс. Москва, Просвещение, 2012 год.
4. Цыбулько И.П.,Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2016: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. Издательство АСТ, Астрель
5. Сычева В.П. Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ОГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»
6. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»
7. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Издательство «Экзамен»
8. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>
9. Работы учащихся
10. Тестовые задания по русскому языку 9 класс. Москва, «Сфера», 2015 г.
11. Презентация «Современные подходы к написанию сжатого изложения и сочинения-размышления на ГИА в 9-м классе»
12. Презентация «Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему» (С 2. 1).

**Для учащихся:**

1. Учебник: Русский язык . 9 класс**.** АвторыЛ. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина и др.), Москва, Просвещение, 2012 год.
2. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2011.
3. Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дрофа, 2006.
4. Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритм и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2006.
5. Г. Т. Егораева. Русский язык. ОГЭ – 2016 9 класс. Москва, «Экзамен», 2016 год.
6. Н.А. Сенина, С.В. Гармаш. Русский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2015 год