**Проект**

**Современные интерактивные технологии образования**

**Выполнила: Крюченко Ольга Александровна**

г.Саратов

2025 г.

*«Учителям необходимо беспрепятственно*

*интегрировать технологии в учебную программу,*

*а не рассматривать их как дополнение,*

*запоздалую мысль или какое-нибудь событие»*

*Хайди Хейс Джейкобс*

ВВЕДЕНИЕ

В образовательных стандартах нового поколения обращается особое внимание на необходимость формирования у обучающихся метаумений (общих умений, востребованных в разных предметных областях), на повышение доли самостоятельной работы, на формирование у них оценочной самостоятельности. Прежде всего, актуализируется задача формирования навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности обучаемых. Основной целью учебного процесса становится не только усвоение знаний, но и овладение способами этого усвоения, развития познавательных потребностей и творческого потенциала учеников. Достижение личностных результатов обучения, развития мотивационных ресурсов обучаемых требует осуществления личностно-ориентированного образовательного процесса, построения индивидуальных образовательных программ и траекторий для каждого обучающегося.

В образовательных документах акцент делается на развитии инновационных образовательных технологий в учебном процессе с целью обеспечения перехода образования на новую, личностно ориентированную парадигму. Определяющей чертой личностно ориентированного обучения есть взаимопонимание, взаимодействие, творческое сотрудничество учителя и учеников.

В новых ФГОС образования определена основная цель - всестороннее развитии и воспитании личности через формирование у учащихся полноценных языковых умений и навыков. Приобретение личного опыта культуры общения и сотрудничества в различных видах учебной деятельности, самовыражения в творческих видах задач, общеучебных и целевых компетенций. Основные направления оптимального решения таких задач непосредственно связанные с внедрением в учебный процесс интерактивных методов.

**Актуальность** интерактивные технологии обучения продолжают набирать популярность. В связи с развитием современных технологий возрастает возможность делать обучение более разнообразным и познавательным.

**Цель работы** – рассмотреть возможности интерактивных технологий обучения при достижении задач современного образования и воспитания.

**Задачи:**

1. Рассмотреть вопросы, связанные с интерактивными технологиями обучения
2. Рассмотреть вопросы использования интерактивных технологий

**Объект исследования** – интерактивные технологии обучения

Предмет - реализация интерактивных технологий в современном образовании

1. Понятие «интерактивные методы»

Понятие «активные методы» появилось в отечественной и зарубежной педагогике в 20-30-х годах ХХ века. Однако отсутствие научного их обоснования, переоценка роли самостоятельности учащихся, недостаточное теоретическое осмысление сущности активного обучения, а так же ограниченность соответствующего методического обеспечения привели к отказу от их применения в учебном процессе. Дальнейшее развитие активные методы приобретают в конце 50-х - начала 60-х годов ХХ в., что было связано с работами советского дидакта Евгения Яковлевича Голанта, который предложил (в зависимости от способа деятельности учащихся в учебной деятельности) разделять методы обучения на "пассивные" и "активные". В 70-х годах ХХ в. активные методы вошли в имеющейся, в то время, классификации методов обучения и начали широко внедряться в систему образования.

**Интерактивное обучение** – это совокупность педагогических технологий, основанных на совместной деятельности, которые осуществляются средствами коммуникации и имеют проблемно-поисковую природу.

Сегодня в образовании ощутимый приоритет общечеловеческих ценностей. В соответствии с личностно - деятельностным подходом к организации учебного процесса в центре его находится тот, кто учится. Формирование личности и ее становление происходит в процессе обучения, когда соблюдаются определенные условия:

* создание позитивного настроя для обучения;
* ощущение равного среди равных;
* обеспечение позитивной атмосферы в коллективе для достижения общих целей;
* осознание личностью ценности коллективно сделанных умозаключений;
* субъект обучения чувствует себя активным участником событий

В современном обществе источником знаний может выступать не только учитель, но и компьютер, телевизор, видео. Учащиеся должны уметь осмысливать полученную информацию, трактовать ее и применять в конкретных условиях; в то же время думать, понимать суть вещей, уметь выразить мысль. Именно этому способствуют интерактивные технологии.

Смысл понятия «интерактивные методы» складывается из понятий «метод» и «интерактивный».

Метод - способ целенаправленного взаимодействия педагога и участников для решения педагогических задач. Понятие «интеракции» состоит из двух слагаемых: «интер» - между, «акция» — усиленная деятельность между кемлибо.

 Итак, интерактивные методы - это усиленное педагогическое взаимодействие, взаимовлияние участников педагогического процесса. Интерактивный - это способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем - либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком).

Интерактивные методы обучения – это способы целенаправленного взаимодействия взрослого с детьми, которые обеспечивают оптимальные условия их развития.

Интерактивные методы обучения обеспечивают такое обучение, которое дает возможность детям на занятии в парах, микрогруппах или малых группах прорабатывать учебный материал, беседуя, споря и обсуждая различные точки зрения.

Главная черта интерактивного обучения — использование собственного опыта ученикам во время решения проблемных вопросов. Им предоставляется максимальная свобода мыслительной деятельности при построении логических цепей.

Использование современных инновационных технологий, в частности технологии интерактивного обучения, в значительной степени повышает эффективность учебного процесса, способствует высокому интеллектуальному развитию учащихся, обеспечивает овладение навыками саморазвития личности, возможностью думать, творить.

Преимущество интерактивного обучения в том, что учащиеся усваивают все уровни познания (знание, понимание, применение, оценка), в классах увеличивается количество учащихся, которые сознательно усваивают учебный материал. Ученики занимают активную позицию в усвоении знаний, растет их интерес в получении знаний.

## 1.2 Характеристика интерактивных методов обучения

Цель осуществления интерактивного обучения - диалог не ради взаимодействия детей, а взаимодействие ради проявления и реализации их индивидуальных особенностей.

Интерактивное обучение имеет свои преимущества и недостатки:

Преимущества:

* расширяют познавательные возможности ученика;
* как правило, высокий уровень усвоения знаний;
* учитель без труда может проконтролировать уровень усвоения знаний учениками;
* учитель имеет возможность раскрыться как организатор, консультант;
* партнерство между учителем и учениками и в ученическом коллективе.

Недостатки:

* на изучение определенной информации требуется значительное время;
* необходим другой подход в оценке;
* у учителя зачастую отсутствует опыт такого способа организации обучения;
* недостаток методических разработок уроков с использованием интерактивных методов.

Методы интерактивного обучения можно разделить на две большие группы: групповые и фронтальные. Первые предусматривают взаимодействие участников малых групп (2-6 человек), вторые - совместную работу и взаимообучение всего коллектива.

Групповые методы:

|  |  |
| --- | --- |
| Метод | Характеристика |
| Работа в парах | Ученики работают в парах, выполняя задание |
| Работа в тройках | По сути, это усложненная работа в парах. Лучше в тройках проводить обсуждение, обмен мнениями, подведение итогов или, наоборот, выделение непохожих мнений. |
| Изменяемые тройки | Этот метод немного сложнее: все тройки получают одно и то же задание, а после обсуждения один член тройки идет в следующую, еще один в предыдущую и знакомит членов вновь созданных троек с плюсом своей |
| 2+2=4 | Две пары по отдельности работают над упражнением в течение определенного времени (2-3 минуты), доходят до общего решения, потом объединяются и делятся приобретенным |
| Карусель | Учащиеся садятся в два круга - внутренний и внешний Внутренний круг неподвижен, внешний движется. Возможны два варианта использования метода - для дискуссии или для обмена информацией |
| Работа в малых группах | Существенным является распределение ролей: «спикер» - руководитель группы (следит за регламентом во время обсуждения, зачитывает задачу, определяет докладчика, поощряет группу к работе), «секретарь» (ведет записи результатов работы, помогает при подведении итогов и их вынесении), «посредник» (следит за временем, поощряет группу к работе), «докладчик» (четко выражает мнение группы, докладывает о результатах работы группы). Возможным является выделение экспертной группы из более сильных учеников. Они работают самостоятельно, а при объявлении результатов рецензируют и дополняют информацию |

Фронтальные методы:

|  |  |
| --- | --- |
| Метод | Характеристика |
| Большой круг | Ученики сидят в кругу и по очереди по желанию высказываются по определенным вопросам. Обсуждение продолжается, пока есть желающие высказаться. Учитель может взять слово после обсуждения |
| Микрофон | Это разновидность большого круга. Ученики быстро по очереди высказываются по этой проблеме, передавая друг другу воображаемый «микрофон». |
| Незаконченные предложения | Несколько усложненный вариант большого круга: ответ ученика - это продолжение незаконченного предложения («можно сделать такой вывод», «я понял, что»). |
| Мозговой штурм | Общеизвестная технология, суть которой заключается в том, что все ученики по очереди высказывают абсолютно все мнения по этой проблеме. Высказанное не критикуется и не обсуждается до окончания высказываний |
| Мозаика | Это метод, сочетающий и групповую, и фронтальную работу |
| Метод проектов | Данный метод, направленный на генерирование идей по решению проблемы, основан на процессе совместного разрешения поставленных в ходе организованной дискуссии проблемных задач. Дух соревновательности активизирует мыслительную деятельность обучающихся.  |
| Метода ассоциаций | способствует развитию творческой активности и логического мышления воспитанников, совершенствует механизмы запоминания, обогащает словарный запас. Благодаря тому, что ассоциации у каждого человека могут быть сугубо индивидуальными, ребята не боятся ошибиться и чувствуют себя свободно, проявляют значительную активность. Соответственно, повышается интерес к деятельности и усиливается мотивация. |

Эти техники могут «работать » на разных этапах урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **% врем.** | **Методическая цель** | **Примерные методики** |
| I. Мотивация | 5% | Сконцентрировать внимание и вызвать интерес к изучению данной темы. | «Мозговой штурм»«Блицопрос»«Микрофон» |
| II. Оглашение темы задач | 5% | Обеспечить понимание учащимися их деятельности, чего они должны достигнуть в результате урока, что его ожидает. | Через эпиграфЧерез словоЧерез название |
| III. Получение необходимой информации | 5% | Инструктаж учащихся для выполнения задания. | Мини-лекцияОзнакомление с раздаточным материаломПрезентация домашнего задания |
| IV. Интерактивное задание | 60% | Практическое усвоение материала. | Стимуляция, Дебаты, Семинар, Работа в малых группах, «ПРЕСС», «Карусель», «Микрофон», «Снежный ком», «Защита проекта», «Аквариум» |
| V. Подведение итогов | 25% | Обсуждение с целью закрепления материала. | «Большой круг»,«ПРЕСС»,«Неожиданное предложение»,«Снежный ком»,«Проект»,«Творческое задание» |

Принципиальныесоставляющие интерактивного урока:

**Примерная схема:**

* Мотивация – 2 минуты (5%)
* Постановка задачи - 2 минуты (5%)
* Исходная информация и инструктаж - 2 минуты (5%)
* Практическое усвоение материала через интерактивное задание – 24 минуты (60%)
* Подведение итогов, рефлексия – 10 минут (15%).

При внешней легкости от учителя требуется большая подготовительная работа и «мокрая спина» во время урока.

 Темп урока высокий, следовательно учитель должен:

* максимально четко сформулировать вопрос-импульс,
* ясно и точно обрисовать условия и перспективы деятельности учащихся,
* без лишних слов инструктировать учащихся, организовать диалог в группе,
* помочь распределить роли, обеспечить дидактическим и наглядно-раздаточным материалом,
* видеть всех и каждого в деятельности, вовремя прийти на помощь, проконсультировать, подсказать не подсказывая, направить на поиск рациональных путей обработки информации, обеспечить активное слушание в процессе социализации и, наконец, грамотно и глубоко отрефлексировать происходящее.

Рефлексия является самым важным компонентом интерактивного обучения на уроке. Она предоставляет учащимся возможность:

* Осознать, чему они научились;
* Припомнить подробности своего опыта в этой работе;
* Оценить собственный уровень понимания и усвоения учебного материала и четко планировать реальные шаги его дальнейшего усвоения;
* Сравнить свое восприятие с мыслями, взглядами, чувствами других, коррекция определенных позиций;
* Как постоянный элемент обучения приучать учащихся к рефлексии в реальной жизни, осознавая свои действия и прогнозируя дальнейшие шаги;
* Учителю: посмотреть реакцию учащихся на обучение и внести необходимые коррективы.

Рефлексия применяется после самых важных интерактивных упражнений, после урока, после окончания определенного этапа обучения.

**Технология рефлексии после определенных упражнений, фрагментов урока.**

Устное обсуждение может проводиться по вопросам:

* с какой целью мы проводили это упражнение?
* какие мысли оно у вас вызвало?
* какие чувства?
* чему вы лично научились?
* чему хотели бы научиться в дальнейшем?

При всех существующих трудностях, сложностях и проблемах, думается, перспективы образования связаны с интерактивными методами. В литературе описаны их преимущества:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Метод****Критерий** | **Пассивный** | **Активный** | **Интерактивный** |
| 1. Мотивация | Внешняя(оценки, влияние родителей) | Внешняя и внутренняя | Внутренняя (интерес самого учащегося) |
| 2. Роль учащегося | Пассивная, активность очень низкая | Высокая активность, отсутствие взаимодействия между членами ученического коллектива | Высокая активность, постоянное сотрудничество, развитие коммуникативности |
| 3. Роль личности учителя | Учитель – источник знаний, особенности которого не раскрываются | Учитель-собеседник, личные качества + профессиональное мастерство учителя | Учитель – равноправный партнер, организатор, консультант познавательной деятельности |
| 4. Степень усвоения материала | Невысокий5-10% | Высокий50% | Высокий70-90% |
| 5. Уровни познания | Знание, понимание, воспроизведение | Широкий спектр, дифференциация обучения | Знания, анализ, синтез, творческое применение информации |
| 6. Контроль | Учитель контролирует объем информации, обратная связь, непостоянные результаты, результаты предсказуемы | Сотрудничество учителя с учеником, постоянная обратная связь, предусмотренные результаты | Контроль опосредованный, непрерывная рефлексия, понимание способов достижения цели, результаты работы менее предусмотрены |

## 1.3 Интерактивные игры

Игры в интерактивном формате – это деятельность учеников, которая проходит под контролем учителя и направлена на решение поставленных задач с помощью коллективной работы. Такой формат игры позволяет обучить детей бесконфликтному и продуктивному общению со сверстниками, стать доброжелательными и терпимыми.

Игры с использованием презентаций или интерактивной доски удачно дополняют занятие и делают его более увлекательным и наглядным. Для школьников в презентацию могут быть включены коллективные задания на грамотность или арифметику, а для детей помладше – изображения животных и различные викторины. Однако, используя компьютер, не стоит забывать о главной цели интерактивной игры – налаживанию коммуникации между детьми.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рассмотренные методы интерактивного обучения могут быть в значительной степени расширены. Во-первых, применение в различных формах обучения предоставляет им дополнительные оттенки. Во-вторых, одни из них могут выступать частью других. В-третьих, многие из перечисленных методов и методик представляют собой сложный комплекс действий, и их можно использовать не только целостно, но и частично.

Использование интерактивных методов обучения изменяет требования к работе педагога как на этапе подготовки к занятию, когда нужно подготовить большое количество материала (текстов, карт), так и во время самого занятия

Таким образом, интерактивное обучение – несомненно, интересное, творческое, перспективное направление педагогики. Оно помогает реализовать все возможности учеников с учетом их психологических возможностей. Использование интерактивных технологий в непосредственной образовательной деятельности снимает нервную нагрузку, дает возможность менять их формы деятельности, переключать внимание на вопросы темы занятий.

Использование интерактивных технологий дает возможность обогатить знания и представления учеников о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Побуждает их к активному взаимодействию в системе социальных отношений. Происходят благоприятные условия для включения каждого ребенка в активную работу на занятии, создают групповые формы работы. При организации работы в парах и группах каждый ученик мыслит, предлагает свое мнение, пусть оно и неверное, в группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, идет взаимообучение. И что особенно важно групповая форма работы позволяет решить задачу индивидуального подхода.

Основываясь на выше изложенном материале можно сказать, что применение интерактивных форм методов в образовательном процессе в сочетании с традиционными методиками повышает эффективность воспитания и обучения дошкольников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. <https://infourok.ru/soobschenie-po-teme-etapi-interaktivnogo-urokamotivaciya-celepolaganie-informacionniy-blok-interaktivnoe-uprazhnenie-produkt-uro-1470932.html>
2. <https://moluch.ru/archive/91/19537/>
3. <https://infourok.ru/vistuplenie-na-temu-interaktivnie-formi-obucheniya-1184489.html>
4. <https://infourok.ru/referat-sovremennye-interaktivnye-tehnologii-doshkolnogo-obrazovaniya-6468872.html>
5. <https://multiurok.ru/files/referat-interaktivnye-tekhnologii-obucheniia.html>