Авторская разработка учителя начальных классов

высшей квалификационной категории

МБОУ «СОШ №2 города Азнакаево» РТ

Багмановой Раушан Ракитовны.

Специфика диагностической работы по чтению и пониманию текста.

Назначение диагностической работы.

Диагностическая работа предназначена для определения уровня сформированности читательских умений обучающихся III классов образовательных организаций Республики Татарстан. Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, основной образовательной программой начального общего образования, с учетом методологии и инструментария международных исследований PIRLS.

Структура и содержание диагностической работы

Диагностическая работа включает множественный текст и 11 заданий к нему. Предлагаются задания с выбором ответа, задания на установление соответствия, задания с кратким и полным ответом (где самостоятельно найденный ответ или вывод требуется записать в краткой форме в предложенном месте).

Объектом оценки в заданиях выступают читательские умения, оцениваемые в международных сопоставительных исследованиях PIRLS:

1. Умение находить и извлекать информацию;
2. Умение делать простое умозаключение из информации, содержащейся в тексте;
3. Умение осмысливать и оценивать содержание и форму текста.
4. Умение интегрировать и интерпретировать информацию текста

Диагностическая работа по чтению и пониманию текста.

Рекомендации по выполнению и оцениванию заданий текста в соответствии с критериями и методологией международных исследований PIRLS:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Содержание верного ответа (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и указания по описанию | Баллы | Оцениваемая группа читательских умений | Оцениваемое читательское умение | уровень |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Ответ: Литературная сказка |  | Умение находить и извлекать информацию | Найти и опазнать нужную информацию | Средняя |
| Дан верный ответ | 1 |
| Ответ не дан или дан неверный ответ | 0 |
| 2. | «Почему мне мало корму?» у Белый петух  «Зачем клюёшь моё зерно?» Черный петух  «Что мне с ними делать?» Бабушка |  | Умение находить и извлекать информацию | 2. Умение делать простое умозаключение из информации, содержащейся в тексте | Средняя |
| Дан верный ответ | 2 |
| В ответе допущена 1 ошибка | 1 |
| Ответ не дан или дан неверный ответ | 0 |
| 3 | Ответ: 3 дня |  | Умение находить и извлекать информацию | Умение делать простое умозаключение из информации, содержащейся в тексте | Низкая |
| Дан верный ответ | 1 |
| Ответ не дан или дан неверный ответ | 0 |
|  |  |
| 4 | Ответ: избил |  | Умение интегрировать и интерпретировать информацию текста | Использовать нужную информацию из текста | Средняя |
| Дан верный ответ | 1 |
| Ответ не дан или дан неверный ответ | 0 |
|  |  |
| 5 | Ответ: **«Попаду я сегодня в суп», — подумал Чёрный, сидя у бабушки под мышкой.** |  | Умение находить и извлекать информацию | Умение делать простое умозаключение из информации, содержащейся в тексте | Средняя |
| Дан верный ответ | 1 |
| Ответ не дан или дан неверный ответ | 0 |
|  |  |
| 6 | Ответ: Белый петух из сказки «Два петуха» бросил пить и есть, потому что **ему стало скучно без чёрного петуха, которого бабушка отнесла к соседям и оставила там на три дня и три ночи** |  | Умение интегрировать и интерпретировать информацию текста | Использовать нужную информацию из текста, умение интегрировать и интерпретировать информацию текста  , | Высшая |
| Дан верный ответ | 2 |
| В ответе допущена 1 ошибка | 1 |
| Ответ не дан или дан неверный ответ | 0 |
| 7 | Ответ: предложенная пословица "Без друга на сердце вьюга" выражает идею о том, что в отсутствие поддержки и близости друга жизненные трудности и неприятности могут быть намного тяжелее и холоднее. |  | Умение находить и извлекать информацию | Умение интегрировать и интерпретировать сложную информацию текста, обосновывать свои интерпретации. | Высшая |
| Дан верный ответ | 2 |
| В ответе допущена 1 ошибка | 1 |
| Ответ не дан или дан неверный ответ | 0 |
| 8 | Ответ: Не надел валенки |  | Умение находить и извлекать информацию | Найти и опазнать нужную информацию | Средняя |
| Дан верный ответ | 1 |
| Ответ не дан или дан неверный ответ | 0 |
|  |  |
| 9 | Ответ: 1 |  | Умение находить и извлекать информацию | Умение делать простое умозаключение из информации, содержащейся в тексте | Низкая |
| Дан верный ответ | 1 |
| Ответ не дан или дан неверный ответ | 0 |
|  |  |
| 10 | Ответ: глупой |  | Умение находить и извлекать информацию | Умение делать простое умозаключение из информации, содержащейся в тексте | Низкая |
| Дан верный ответ | 1 |
| Ответ не дан или дан неверный ответ | 0 |
|  |  |
| 11 | Ответ: Я не была бы глупой, слушалось бы маму. Сказка учит нас бережно относится к своему здоровью, не подвергать опасности себя и своих друзей |  | Умение находить и извлекать информацию | Умение интегрировать и интерпретировать сложную информацию текста, обосновывать свои интерпретации. | Высшая |
| Дан верный ответ | 2 |
| В ответе допущена 1 ошибка | 1 |
| Ответ не дан или дан неверный ответ | 0 |

Максимальный бал за выполнение работы- 15 баллов

**Рекомендации по определению уровня сформированности читательских умений и понимания текста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень сформированности читательских умений школьников | низкий | средний | высокий | высший |
| Количество баллов | 0-6 | 7-8 | 9-10 | 11-15 |

**Текст 1. «Два петуха»**

**Абдулла Алиш**

Жили у бабушки два петуха: один белый, другой чёрный. Очень любила бабушка обоих петухов. Только были они большие забияки — всегда дрались. **«**

Начнёт бабушка петухов кормить. Белый кричит: «Почему мне мало корму?» А Чёрный вторит: «Зачем клюёшь моё зерно?» И готова драка.

Однажды бабушка вышла во двор, смотрит: петухи дерутся. «Что мне с ними делать?» — подумала она. Пожурила драчунов, прикрикнула на них. Петухи притихли, а как только бабушка ушла, опять накинулись друг на друга. Только перья летят. Устали драться, пошли жаловаться бабушке. Белый Петух ябедничает:

— Бабушка, бабушка, Чёрный меня исколотил. Я весь в синяках.

Чёрный петух кричит:

— Не верь ему, бабушка, он сам меня исклевал.

Бабушке надоели драки и жалобы.

Она ничего не сказала, взяла Чёрного Петуха под мышку и пошла с ним куда-то. «Попаду я сегодня в суп»— подумал Чёрный, сидя у бабушки под мышкой.

…А бабушка отнесла Чёрного Петуха к соседям и оставила его там на три дня и три ночи.

Скучно стало Белому Петуху. Не ест, не пьёт. На четвёртый день говорит Белый Петух бабушке:

— Бабушка, принеси Чёрного. Скучно мне без него. Никогда больше не буду с ним драться.

— Ладно, — говорит бабушка.

— Если так, принесу. Только, чур, не драться, а то один из вас угодит в суп.

Так сказала бабушка и принесла домой Чёрного Петуха.

А Чёрный тоже соскучился у соседей. Обрадовались петухи и дали друг другу слово никогда больше не драться.

Теперь Чёрный Петух и Белый Петух живут дружно, и бабушка любит их ещё больше, чем раньше.

**Задание 1. Определи жанр данного произведения. Отметь свой ответ «V».**   
 Сказка  
 Быль  
 Басня

Рассказ  
 Литературная сказка

**Задание 2** Определи, кто говорил. **Соедините верный вариант ответа ответ**  «Почему мне мало корму?» Бабушка

«Зачем клюёшь моё зерно?» Белый петух

«Что мне с ними делать?» Черный петух

**Задание** 3. Сколько времени петухи были в разлуке? **Отметь свой ответ «V».**

1 день

2 дня

3 дня

4 дня

**Задание 4.**  Каким другим словом можно заменить слово «исколотил». Запиши ответ.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 5 .**   О чем думал Черный Петух, когда бабушка взяла его под мышку? Запиши это предложение.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 6.** Почему Белый Петух бросил пить и есть? Напиши свое мнение.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 7.** Объясни пословицу, опираясь на героев сказки.

«Без друга на сердце вьюга» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Текст 2.**

**Абдулла Алиш сказка "Глупый зайчонок".**

У одной Зайчихи был маленький ушастый Зай­чонок.

Мама очень любила своего Зайчонка. Однажды принесла Зайчиха новые валенки и говорит:

-  Вот тебе, сынок, обувка, чтоб ножки не зябли.

Обрадовался Зайчонок, надел валенки и ну бегать и кувыркаться. Только скоро надоели Зайчонку вален­ки. Снял он их, а чтоб мама не велела надеть, - спря­тал подальше.

Зайчиха разыскала валенки и надела на Зайчонка. Он опять снял. И так несколько раз. Мать наденет, Зайчонок снимет, мать наденет, Зайчонок снимет. Бе­гает разутый по снегу и по льду. День бегал, другой, а на третий день захромал и говорит матери:

-      Мама, мама, ноги сильно болят.

Посмотрела Зайчиха на лапки Зайчонка и восклик­нула:

-  Сыночек мой, звёздочка моя светлая, ножки-то у тебя распухли. Что теперь делать? Как лечить?

А в это время сидела на вершине дерева Рыжая Белка. Она и говорит:

-  Не горюй, Сестрица Зайчиха. Зайчонка можно вылечить. Сходи с ним к доктору Айболиту.  Я покажу тебе, где он живёт.

И Зайчиха пошла со своим Зайчонком к доктору Айболиту. А Рыжая Белка Перепрыгивала с ветки на ветку, с дерева на дерево, показывала дорогу.

Вот пришли они к доктору Айболиту. Доктор был очень занят. Много зверей пришло к нему лечиться. Но когда доктор Айболит увидел маленького Зайчонка, он сказал:

- Детей я лечу в первую очередь. И велел ввести Зайчонка в докторскую комнату.

Зайчиха рассказала доктору, что болит у Зайчонка. Доктор смазал ему лапки, прописал лекарство и ска­зал:

- В холодную погоду надо тепло одеваться, Слу­шайся старших и хворать не будешь.

На прощанье доктор Айболит угостил Зайчонка вкусной морковкой, завернутой в нарядную, блестя­щую бумажку.

Зайчиха и Зайчонок поблагодарили доброго док­тора Айболита, попрощались с ним и весёлые пошли домой.

Через три дня лапки у Зайчонка зажили. Теперь он всегда ходит зимой в валенках.

**Задание 7.** Почему заболел зайчонок в сказке "Глупый зайчонок"?

 Выпил холодного молока  
  Искупался в холодной воде  
  Не надел шубу  
  Не надел валенки

**Задание** **8**. Обратитесь к тексту 2. Запишите, чему учит эта сказка?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 9.**  В толковом словари Ожегова слову глупый дается 2 значения. Какое значение слова подходит нашему герою?

1. Глупый глупая, глупое; глуп, глупа, глупо. С очень слабыми умственными способностями, лишенный сообразительности, ума; не обнаруживающий ума.

2. Глупый человек. Глупая девочка. Глупая книга. Глуп, как пробка (см. пробка). || Бестолковый, неумный, неразумный (о словах, поступках). Глупая затея. Глупое поведение. || Наивный вследствие недостатка знаний или жизненного опыта (разг.). Ребенок еще глупый. Глупый щенок.

Запишите цифрой.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 10.** Обратитеськ Тексту 2. Какой был зайчонок?

Умный

Глупый

Хитрый

**Задание 11 .** Как бы ты поступил, если был бы зайчонком? Используя текст 2, запишите ответ.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_