

Ткаченко Елена Ивановна, учитель-логопед МАДОУ «ДС «Оленёнок», ЯНАО, г. Муравленко

Семинар для родителей «Играя, обучаемся вместе»

Цель: повысить педагогическую грамотность родителей в области развития речи детей с использованием мини-роботов.

Задачи:

- организовать работу по повышению компетентности родителей в вопросах формирования речи детей;
- познакомить родителей с играми, влияющими на развитие речи детей;
- способствовать получению практических навыков по применению мини-роботов для формирования речи детей;
- установить партнерские отношения между педагогом и родителями.

Слайд 1

Доброе день, уважаемые родители, члены жюри и гости. Меня зовут Елена Ивановна Ткаченко, учитель-логопед детского сада «Оленёнок». Приятно видеть вас в этом зале. И очень надеюсь, что у нас с вами получится интересный и полезный разговор. Наша встреча пройдет в форме семинара-практикума «Играя, обучаемся вместе».

Слайд 2 Тема

Слайд 3 цели, задачи

Слайд 4 видео «Говорят дети»

Слайд 5

Не секрет, что современные дети - это поколение, которое с рождения живет в цифровом мире. И гаджеты - одна из его реалий. Нам, современным родителям приходится воспитывать детей именно в таких условиях. Поэтому вопрос, как сделать чтобы ребенок проводил за гаджетами время с пользой, а не тратил в пустую - очень актуален.

Слайд 6

Обсуждение проблемы с родителями «влияние гаджетов на здоровье детей»

- Уважаемые родители, а используете ли вы гаджеты дома?
 - Как вы используете гаджеты?
 - Как вы считаете, современные гаджеты – это польза или вред? Почему?
 - Мнения разделились. Определим плюсы и минусы гаджетов. (доска, маркер)
- Плюсы: обучение, развитие, связь, общение, контроль родителя, контроль здоровья, помощь.

Минусы: раздражительность, зависимость, зрение, осанка, страдает развитие речи.

Мы с вами определили, что у современных гаджетов есть как положительные, так и отрицательные стороны.

Грамотное и умеренное использование гаджетов действительно будет способствовать развитию ребёнка.

Слайд 7

Мы с ребятами очень любим программировать мини-роботов.

Внимание на экран... *(Видео)* Знакомьтесь это робот Ботли.

Слайд 8

В моей работе Ботли является не единственным помощником в развитии речи детей. Существуют и другие минироботы.

Мини-робот Ботли, мини-робот Мышь, мини-робот Пчела

Слайд 9

Предлагаю вам отправиться в мир программирования.

- Мы с вами составим программу для передвижения робота, которая поможет нам придумать рассказ на тему «Снежный ком».

- На экране поле с сюжетными картинками. Рассмотрите их.

- Определите, что сначала, что потом.

- Робот начинает путь с нижнего левого угла, чтобы добраться до картинки нам надо сделать шаг или несколько по клеткам. Каждая клетка – это один шаг Ботли.

Слайд 10

1 схема: Составляем первую схему для программирования **прямо, направо, прямо** *(На экране двигается Ботли, на магнитной доске пишу программу)*

- Чтобы робот начал движение, нажимаем кнопку старт.

- Вот мы и пришли к первой картинке. Составьте по ней предложение.

- Мы составили первую схему нашей программы.

2 схема: Нажимаем кнопку «корзина», чтобы очистить память робота.

Наша задача – направить мини-робота к следующей картинке. **Налево, прямо, направо, прямо, старт.** *(На экране двигается Ботли, на магнитной доске пишу программу)*

- Составьте предложение по этой картинке.

- Переходим к составлению следующей схемы:

3 схема: Нажимаем кнопку «корзина», прямо, прямо, старт. *(На экране двигается Ботли, на магнитной доске пишу программу)*

- Составьте предложение по этой картинке.
- Объединив предложения, у вас получится рассказ.

Мы составили программу передвижения робота, которая помогла нам составить рассказ по картинкам. А сейчас поиграем с Ботли.

Приглашаю тех, кто получил бейджики с изображением робота Ботли. Подходите пожалуйста к столу.

Слайд 10

Предлагаю составить еще один рассказ, а тему вы узнаете, если отгадаете загадку:

Чтоб здоровье сохранить,
Организм свой укрепить,
Знает вся моя семья, должен быть режим у ????? (дня)

Задание для родителей

Инструкция: Тема «Режим дня»

Перед вами поле, сюжетные картинки, робот Ботли, пульт управления роботом, на магнитной доске схемы передвижения робота:

1. Рассмотрите сюжетные картинки.
2. Определите последовательность картинок.

Программируем робота Ботли:

3. Возьмите пульт.
4. **По схеме №1** нажмите кнопки на пульте.
5. Разместите сюжетную картинку рядом с роботом.
6. Составьте предложение по этой картинке.

У Вас здорово получилось, предлагаю пульт передать далее.

7. **По схеме №2** нажмите кнопки на пульте.
8. Разместите сюжетную картинку рядом с роботом.
9. Составьте предложение по этой картинке.

следующий

10. **По схеме №3** нажмите кнопки на пульте.
11. Разместите сюжетную картинку рядом с роботом.
12. Составьте предложение по этой картинке.

Передавайте пульт

13. **По схеме №4** нажмите кнопки на пульте.
14. Разместите сюжетную картинку рядом с роботом.
15. Составьте предложение по этой картинке.

Мы с вами по схемам запрограммировали робота Ботли и составили рассказ.

- Скажите, пожалуйста, полезны ли такие игры с мини-роботами?
- Чем они полезны?

Да, абсолютно согласна с вами. Использование программируемых мини-роботов – помогает развитию воображения, логического мышления, дети учатся программировать, ориентироваться в пространстве и составлять связный рассказ. А еще во время совместных игр взрослые и дети объединяются и это способствует сплочению, помогает лучше узнать друг друга, установить прочный контакт между всеми членами семьи.

Слайд 11

Я благодарю всех за участие, за активную работу. И желаю всегда быть с вашим ребёнком «Не рядом, а вместе!»

Слайд 12

Использованная литература:

1. Алексеева М.М, Яшина Б.И. Методика развития речи и обучение родному языку. – М., 2000.
2. Беляк Е.А. Детская универсальная STEM – лаборатория: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2019. 472 с., цв. ил.
3. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ. М.: АЙРИС ПРЕСС, 2006.
4. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. М.: Педагогическое общество России, 2007.
5. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 3-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез, 2015.-368 с.
6. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т.В.Волосовец и др. – 2-е изд., - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 112 с.: ил.
7. Сохина Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. – М., 1984.
- 3.Ткаченко Т.А. Развиваем логику и речь. – М., 2014.
8. Чиркова С. В. Родительские собрания в детском саду. М.: ВАКО, 2011.
- Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Г.С. Швайко. – М., 1983.

**Ямало-Ненецкий автономный округ
Городской округ город Муравленко**



**Ткаченко Елена
Ивановна
учитель - логопед**



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад «Оленёнок»**

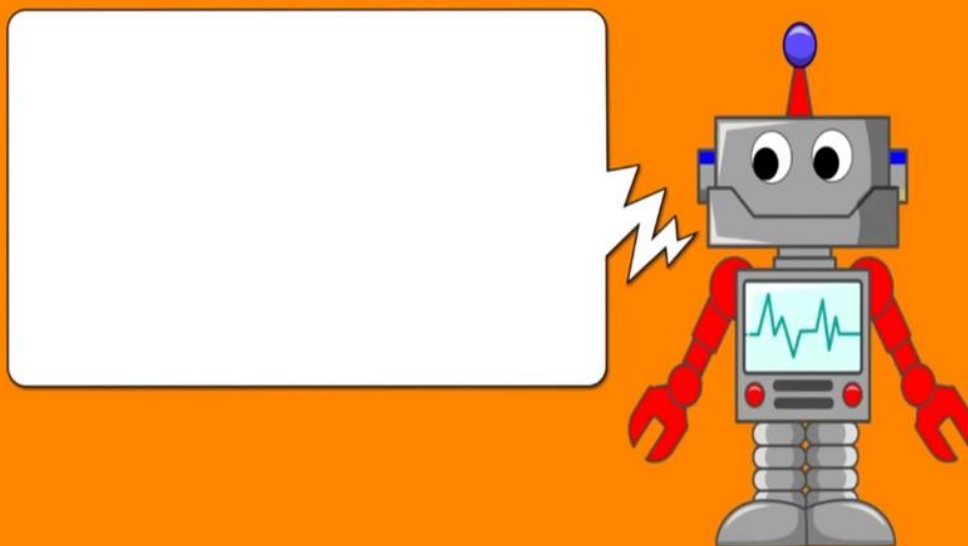
**Семинар-практикум для родителей
«Играя, обучаемся вместе!»**



Цель: повысить педагогическую грамотность родителей в области развития речи детей с использованием мини-роботов

Задачи:

- организовать работу по повышению компетентности родителей в вопросах формирования речи детей;
- познакомить родителей с играми, влияющими на развитие речи детей;
- способствовать получению практических навыков по применению мини-роботов для формирования речи детей;
- установить партнерские отношения между педагогом и родителями.





**Современные гаджеты – это
польза или вред?**

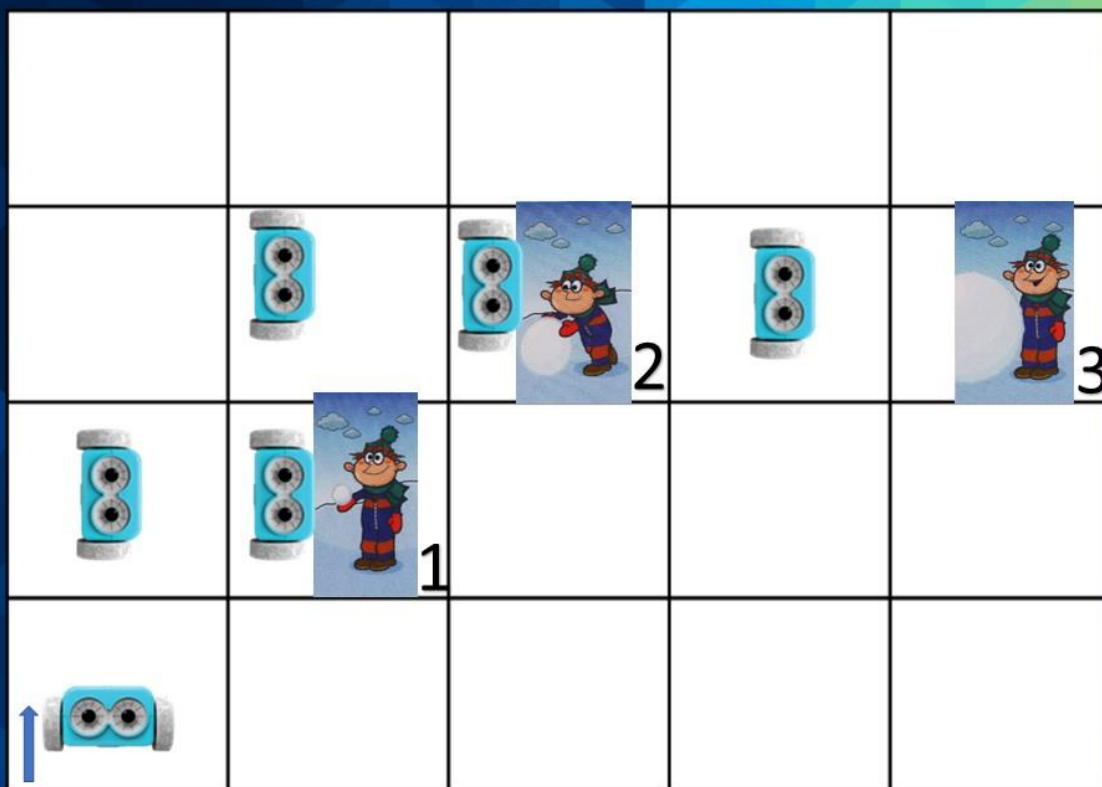




Программируй с удовольствием!



Тема «Снежный ком»



Тема «Режим дня»



Не рядом, а вместе!



Список литературы

1. Беляк Е.А. Детская универсальная STEM – лаборатория: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2019. 472 с., цв. ил.
2. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. М.: Педагогическое общество России, 2007.
3. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 368 с.
4. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т.В.Волосовец и др. – 2-е изд., - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 112 с.: ил.
5. Сохина Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. – М., 1984.
6. Ткаченко Т.А. Развиваем логику и речь. – М., 2014.
7. Чиркова С. В. Родительские собрания в детском саду. М.: ВАКО, 2011.
8. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Г.С. Швайко. – М., 1983.

