ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 37 ГОРОРДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ

«ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В РАЗДЕЛЕ «СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ»

УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

СЕМЁНОВОЙ М.А.

ДОНЕЦК, 2025**Тема. «Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация».**

**Тип урока**: актуализация знаний и умений (урок коррекции знаний, умений и навыков)

**Цель деятельности учителя:** обобщить, систематизировать знания учащихся по теме, повторить пунктуацию.

**Планируемые образовательные результаты**:

***Предметные:*** *знать* опознавательные признаки простого предложения, понятия «главные и второстепенные члены предложения», «односоставные предложения», «однородные и обособленные члены предложения», «обращения и вводные слова», «прямая речь, слова автора, диалог»; *уметь* различать простое и сложное предложение, выделять средства связи в сложном предложении, пунктуационно оформлять на письме изученные конструкции предложений.

***Метапредметные:*** способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

***Личностные:*** осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию.

**Методы и формы обучения**: наблюдение над языком, создание проблемных ситуаций; индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Оборудование**: мультимедийная доска, презентация по теме урока, раздаточный материал (конверты с предложением; текст, географическая карта, кроссворд)

**ХОД УРОКА**

1. **Организационный момент**

Мотивация к учебной деятельности.

*Приветствие учащихся, проверка их готовности к уроку.*

*Эмоциональный настрой на урок.*

**Слово учителя**: Здравствуйте, дорогие ребята. Я рада приветствовать вас на уроке русского языка. Сегодня такой прекрасный день. В классе должно царить хорошее настроение. Давайте друг другу подарим улыбку. Повернитесь друг к другу и улыбнитесь. Ведь улыбка – это самая удивительная вещь, в трудную минуту жизни она делает чудеса. Помните, как поётся в песне: «…от улыбки станет всем светлей!» Как вы уже успели заметить: сегодня у нас гости на уроке, мы рады им, будем стараться работать хорошо, активно, творчески. Пожелаем себе успехов.

1. **Актуализация опорных знаний**

**Слово учителя:** . Запишем число, классная работа. Сегодня мы проводим урок повторения. А что же мы будем повторять? Чтобы узнать, каково полное название темы урока, нужно отгадать пропущенное слово. Для этого необходимо правильно ответить на все вопросы, записав первые буквы ответов в пустые клеточки. Я надеюсь, что вы покажете не только свои знания, но и то, как вы умеете работать в команде. Успех будет зависеть от ваших ответов, поэтому будьте внимательны и дисциплинированны, постарайтесь работать дружно, будьте уважительны друг к другу.

1. Индивидуальная работа (кроссворд)
2. Коллективная работа (фронтальный опрос с использованием презентации)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **с** | **и** | **н** | **т** | **а** | **к** | **с** | **и** | **с** |

**ВОПРОСЫ-ЗАДАНИЯ:**

1. Первая буква названия главного члена предложения, который обозначает действие предмета, отвечает на вопросы что делать? каков предмет? что такое предмет? может быть выражен глаголом, прилагательным, существительным, подчеркивается двумя чертами **(Сказуемое).**
2. Часто встречающийся союз, который соединяет однородные члены и простые предложения в составе сложносочинённого **(И).**
3. Первая буква названия вида предложения по интонации. Предложение произносится тихо, спокойно **(Невосклицательное).**
4. Первая буква названия знака препинания, который ставится между подлежащим и сказуемым, если оба главных члена выражены именем существительным в именительном падеже **(Тире).**
5. Часто встречающийся союз, который соединяет однородные члены и простые предложения в составе сложносочинённого, перед ним всегда ставится запятая **(А).**
6. Первая буква названия знака препинания, который ставится в предложениях, выделяя прямую речь **(Кавычки).**
7. Первая буква названия синтаксической единицы, состоящей из двух и более слов, связанных между собой по смыслу и грамматически **(Словосочетание).**
8. Первая буква названия падежа, на вопросы которого отвечает подлежащее (**Именительный).**
9. Первая буква названия части речи, при помощи которой соединяются однородные члены и простые предложения в составе сложного **(Союз).**

В итоге сложилось слово **«синтаксис».**

Слово учителя: А с каким разделом тесно связан синтаксис? Ответы учащихся (с использованием презентации)

Второе слово вы получите, если правильно соедините буквы, находящиеся на слайде… (пунктуация).

Значит, тема урока… . **Запишем тему урока в тетрадь** «Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».

Давайте проверим, как решил кроссворд у доски …

Какие цели вы перед собой поставите на данный урок? (Повторить, закрепить, систематизировать знания и умения по теме «Синтаксис и пунктуация»)

1. **Работа над темой урока с закреплением изученного**

**Слово учителя:** Сегодня мы будем повторять изученное, углублять и проверять свои знания, умения и навыки по теме «Синтаксис». Вы уже знаете, что «Синтаксис» и «Пунктуация» – это разделы русского. Что изучает каждый из этих разделов?

Итак, ребята, сегодня мы отправимся с вами в увлекательное путешествие, в гости в страну «Синтаксис и пунктуация». В пути нас ждёт много интересных заданий.

**Первая станция «Словосочетание»**

* Что такое словосочетание? *(Словосочетание – два и более слова, связанные по смыслу и грамматически)*
* Что не может быть словосочетанием? *(Грамматическая основа предложения, однородные члены и слово с предлогом или частицей).*

**ИГРА**

А давайте поиграем. ***Я буду называть фразы, а вы хлопайте, если услышите словосочетание, и тишина, если фраза таковым не является.***

|  |  |
| --- | --- |
| Словосочетания | Все другие |
| * Сильный ветер; * чудесный день; * холодный декабрь; * Новый год | * Падают листья. * На асфальте * Ёлка * Синий и белый |

-***Перед вами предложение. Выпишите возможные словосочетания и обозначьте главное слово.***

Из глубины веков пришли к нам многочисленные праздники.

***Самопроверка (ключ на слайде презентации*).**

1. **Из глубины веков**
2. **Пришли из глубины**
3. **Пришли к нам**
4. **Многочисленные праздники**

**Вторая станция «Предложение»**

* Что такое предложение?
* Какие предложения по цели высказывания вы знаете?
* Какие предложения по интонации вы знаете?
* Что такое грамматическая основа предложения?
* Назовите второстепенные члены предложения?

***Молодцы, вы преодолели первое препятствие.***

Конструирование предложения

(Работа в парах).

У каждой группы на парте лежат конверты.

-Давайте откроем их и посмотрим, что находится внутри конверта.

- Из тех слов, которые оказались у вас на парте, нужно составить предложение и, если оно составлено верно, записать его в тетрадь.

*Даю одну минуту, время пошло.*

Проверка. Одна группа читает своё предложение, две другие слушают и определяют, какое предложение по цели высказывания.

1 группа. *Перелётные птицы улетают на юг?*

2 группа. *В еловом лесу хлопочут белки.*

правильно составленные предложения.

- Какие предложения вы составили, дайте характеристику предложений (у доски двое)

Давайте вспомним, что есть предложения, в которых внутри ставятся знаки препинания. Например: запятые.

Предложения, которые содержат прямую речь. Тогда нужно ставить кавычки.

Обратите внимание на следующие предложения. Необходимо правильно расставить знаки препинания (на слайде):

**1.** Ой, мороз, мороз, не морозь меня!

2. Ты ёлку нам принес, дедушка Мороз?

3.«Зимний лес такой таинственный и красивый!» - сказала Таня.

4. Просят птицы и зверушки: «Сделай нам кормушки!»

1. **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

Пришло время немного отдохнуть (слайд)

**Третья станция «Текст»**

Самое время отправиться в гости к тексту. У него сейчас в гостях и знаки препинания. Ребята, у вас на партах есть текст. Сейчас вы будете работать по рядам.Прочитайте текст. Какова тема текста? Выполните задания к тексту.

Давайте найдем на карте, где же находится этот остров (КАРТА)

|  |  |
| --- | --- |
| **Текст**   1. (В) Бискайском заливе находит?ся французский остр..в Ре. 2. Там все ослы носят брюки (в) п..лоску. 3. Этот обыч..й восход..т (к) тем вр..менам когда (на) остр..ве были б..лота. 4. К..мары изв..дили ж..вотных св..ими укусами. 5. Ж..тели острова (на, о)девали (на) ослов брюки. 6. Т..перь б..лота и(з,с)чезли но обыч..й остался. | **Запишите, вставьте буквы и расставьте знаки препинания. Укажите простые и сложные предложения.** |

1. **Рефлексия учебной деятельности.**

**1**.Игра «Третий лишний».

Найдите лишнее слово:

1) Простое, бессоюзное, сложное;

2) Определение, обстоятельство, подлежащее;

3) Повествовательное, восклицательное, невосклицательное;

4) Простое, нераспространённое, распространённое.

**2.** Я предлагаю каждому оценить свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса. *Посмотрите на экран, выберете начало фразы и одним предложением выскажите свое мнение о сегодняшнем уроке.*

1. Сегодня было интересно…

2. Было трудно…

3. Я теперь могу…

4. Я научился…

5. У меня получилось…

6. Мне захотелось…

7. Я попробую…

8. Я смог…

1. **Подведение итогов**

У каждого из вас на столе ёлочка. В преддверии Нового года на нашу елочку вы можете поместить яркие шары. Если вы уверены, что усвоили раздел чуть лучше, чем раньше, раскрасьте шары красным, если что-то осталось непонятным, то синим цветом.



-Покажите свои ёлочки.

Уменья, знания вас не подвели,  
Вы все задания выполнить смогли.  
Кто ошибался – это не беда,  
Зато смекалка вас не подвела.  
Минуты быстро пролетели,  
Но повторить мы всё успели,  
Вот-вот подаст сигнал звонок,  
Ребята, всем спасибо за урок!

1. **Домашнее задание:**

На выбор:

1. составить три предложения о зиме, выполнить их синтаксический разбор;
2. выполнить упр. 259 (стр.120).

Всем:

* стр. 119 (устно отвечать на вопросы);
* Повторить правила § 24 – 49

Оценивание (комментарий)

Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Текст**   1. (В) Бискайском заливе находит?ся французский остр..в Ре. 2. Там все ослы носят брюки (в) п..лоску. 3. Этот обыч..й восход..т (к) тем вр..менам когда (на) остр..ве были б..лота. 4. К..мары изв..дили ж..вотных св..ими укусами. 5. Ж..тели острова (на, о)девали (на) ослов брюки. 6. Т..перь б..лота и(з,с)чезли но обыч..й остался. | **Запишите, вставьте буквы и расставьте знаки препинания. Укажите простые и сложные предложения.** |

Приложение 2



Приложение 3

Игра «Третий лишний».

Найдите лишнее слово:

1) Простое, бессоюзное, сложное;

2) Определение, обстоятельство, подлежащее;

3) Повествовательное, восклицательное, невосклицательное;

4) Простое, нераспространённое, распространённое.

Приложение 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | **2** | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | |
|  | **3** |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  | |  |  |  |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | **5** |  |  |  |  | | | | | | | |
| **6** | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | | | | | | **7** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |
| **8** |  |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
|  | | | | | | | | **9** |  |  |  |  |  |  | | | | | | |
| **10** | |  |  |  |  |  |  | | | | | | | |
|  | |  |  |  |  |  |  | | | | | | | |

**ВОПРОСЫ к кроссворду:**

1. Одно или несколько слов, которые выражают законченную мысль и содержат грамматическую основу.
2. Главный член предложения, который подчеркивается двумя линиями.
3. Второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы косвенны падежей.
4. Знак препинания, завершающий предложение.
5. Разделительный знак препинания, который может стоять между подлежащим и сказуемым, если они выражены существительным в И.п.
6. Предложения по цели высказывания, которые содержат побуждение к действию.
7. Вид словосочетания, где главное слово выражено глаголом.
8. Вид предложения по интонации с !
9. Разговор двух или нескольких лиц.
10. Дословно переданная речь кого-либо, которая на письме заключена в кавычки.

Ключевое слово

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 5

|  |  |
| --- | --- |
| **Перелётные** | **В** |
| **птицы** | **еловом** |
| **улетают** | **хлопочут** |
| **на** | **лесу** |
| **юг** | **белки** |
| **?** | **.** |