**Тема: «Творительный падеж имен существительных» (2-ой урок)**

**Цель урока:** способствовать формированию представлений об особенностях имени существительного в форме творительного падежа.

**Задачи урока:**

***Обучающие****:* упорядочить знания детей о падежах существительных, закрепить представление о значении творительного падежа в процессе работы с текстом и словом;

***Развивающие:***развивать критическое мышление, обобщать полученные данные и делать выводы; развивать устную и письменную речь учащихся, орфографическую зоркость, умения работать с текстом.

***Воспитательные****:* создать условия для формирования познавательного интереса к русскому языку.

***Оборудование*:**

* Учебники “Русский язык” 1 и 2 части. Авторы: М.Л. Каленчук, О.В. Малаховская, Н.А. Чуракова.
* Тетрадь для самостоятельной работы №1
* Карточки для дифференцированной работы

Планируемые результаты обучения:

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные | Метапредметные |
| РУУД | ПУУД | КУУД | ЛУУД |
| Научатся определять творительный падеж имен существительных, чем выражены существительные в творительном падеже в предложении. | Ставят учебную задачу, оценивают и анализируют результат своего труда. | Выявляют существенную информацию из текста, анализируют. | Строят монологические высказывания. | Проявляют интерес к новому учебному материалу. |
|  |  |  |  |  |
| Этапы урока, задачи деятельности учащихся. | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1. Оргмомент (1)
 | - Начинаем урок русского языка. Я желаю вам успехов, посмотрите друг на друга, улыбнитесь и начинаем работать.*Проверьте готовность.**Ручки, книжка и тетрадка* *Всё у вас лежит в порядке.* |  | КУУД: настрой на эмоциональное восприятие урока |
| 1. Целеполагание (3)
 | - Ребята, откройте содержание и назовите тему сегодняшнего урока.- На какой странице она расположена? - Мы с ней будем работать первый урок? - Что вам уже известно по данной теме? - Для чего человеку необходимо знание о падежах? - Вспомните план, по которому мы изучали предыдущие падежи русского языка.- Что мы еще не знаем о существительных в творительном падеже? - Давайте сформулируем цель урока.  | - Творительный падеж имен существительных.- На странице 86.- Нет, второй.- На какие вопросы отвечают, с какими предлогами употребляются- Чтобы правильно связывать слова в предложении, грамотно писать и проговаривать безударные окончания существительных.*Дети проговаривают памятку летучей мыши.****1. Вопросы, на которые отвечает имя существительное.******2. Предлоги, с которыми употребляется имя существительное в данном падеже.******3. Чем является существительное в данном падеже в предложении.****-* Чем являются в предложении.- Мы должны научиться определять, чем выражены существительные в творительном падеже в предложении. | РУУД: формирование цели урока, принятие учебной задачи. |
| 1. Актуализация знаний (7)
 | Просклоняйте слово ***город*** по тем падежам, буквы которых зашифрованы в чистописании, используя предлоги, написанные на доске (без, к, по, про, в, над) (***на белом листе***)- До того, как вы начнете работать письменно, на полях на линеечке предположите, как вы справитесь с этой работой.  - Прочитайте, что у вас получилось. Сравните свою работу с работой на доске. - По каким критериям вы оцените свои знания? - Слова, в каком падеже всегда употребляются без предлогов? - Для слов, в каком падеже используем предлог ***над***?  | Дети ставят прогностическую оценку. Один ученик идет к доске.*И.п. город**Р.п. без города**Д.п. к городу**В.п. про город**Т.п. над городом**-Вопросы падежей, предлоги, грамотность написания*.- В именительном падеже.- В творительном падеже. | ПУУД: анализ и синтезРУУД: саморегуляция |
| 1. Открытие новых знаний (5)
 | - Составьте с существительным в творительном падеже (над городом) предложение.- Подчеркните основу этого предложения. Есть ли в этом предложении словосочетание? Сколько их? Почему? Выпишите его. - Откройте правило на с. 86 и прочитайте последний абзац. (***про себя***) Согласны ли вы с ним? Как его нужно подчеркнуть? | ***Над городом пролетел самолет.*** (записывают в тетрадь и на доску)- пролетел самолет – это основа;- да;- одно;- один второстепенный член предложения(***пролетел над городом***)- Пунктирной линией, это дополнение, которое отвечает на вопросы падежей. | ПУУД: анализ, выделение и представление информацииКУУД: высказывания детей в монологической форме |
| 1. Зарядка для глаз (1)
 |  | По таблице для зарядки глаз. |  |
| 1. Включение в систему новых знаний (10)
 | Работа по учебнику стр. 89Упражнение 75 - Перед началом выполнения нужно проговорить критерии, по которым потом сможем оценить правильность выполнения работы. - Оцените отвечающего по критериям, которые мы проговорили в начале выполнения задания. | - Мы должны знать, что такое словосочетание, знать части речи, уметь ставить вопросы для определения падежа имен существительных, уметь определять число имен существительных.***Один ученик идет к доске****Сосновыми лесами, пахло корой, пахло земляникой, висел над верхушками, дышали запахом, летели со свистом.* | ПУУД: выделение и представление информацииРУУД: самоконтроль |
| 1. Зарядка для пальчиков (1)
 | *По грибы**В лес с корзинкою пойду.* *Много там грибов найду,**Позову друзей домой**Угощу грибной лапшой.* |  |  |
| 1. Индивидуальная (дифференцированная) работа – практикум по самостоятельному применению полученных знаний.

(5) | **1 гр.** Работа в тетрадях на печатной основе (подготовить карточки)Страница 58, упражнение 59**2 гр.** Прочитай. В первом предложении найди главные члены. Определи падеж выделенных имён существительных.  **3 гр.** Прочитай пословицы, вставляя подходящие по смыслу слова. В скобках напиши падеж имен существительных. | В данном упражнении дети определяют падежи имен существительных, орфограммы пропущенных букв и вставляют новое словарное слово в текст упражнения.Жарким днём лесной **тропой**Звери шли на водопой.**За мамой – слонихой** топал слонёнок.**За мамой – лисицей** крался лисёнок.**За мамой – ежихой** катился ежонок.**За мамой – медведицей** шёл медвежонок.Не спеши языком (\_\_\_\_), торопись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ).Что написано пером ( \_\_\_ ), не вырубишь и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ).Март с водой ( \_\_\_\_), апрель с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_ ). **СЛОВА ДЛЯ СПРАВОК: топором, травой, делом.** | ПУУД: выделение информации, классификация |
| 1. Рефлексия (2)
 | img12- Наш урок подходит к концу. Подведем итог. Какую цель мы ставили в начале урока. Ответьте мне сигнальными карточками… | Дети сигнализируют карточками, как они усвоили материал.- Научиться определять чем выражены существительные в творительном падеже в предложении. | РУУД: удержание цели урокаЛУУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 1. Домашнее задание
 | Запись на доске.- Спасибо за работу! |  |  |