**Тема: «Творительный падеж имен существительных» (2-ой урок)**

**Цель урока:** способствовать формированию представлений об особенностях имени существительного в форме творительного падежа.

**Задачи урока:**

***Обучающие****:* упорядочить знания детей о падежах существительных, закрепить представление о значении творительного падежа в процессе работы с текстом и словом;

***Развивающие:***развивать критическое мышление, обобщать полученные данные и делать выводы; развивать устную и письменную речь учащихся, орфографическую зоркость, умения работать с текстом.

***Воспитательные****:* создать условия для формирования познавательного интереса к русскому языку.

***Оборудование*:**

* Учебники “Русский язык” 1 и 2 части. Авторы: М.Л. Каленчук, О.В. Малаховская, Н.А. Чуракова.
* Тетрадь для самостоятельной работы №1
* Карточки для дифференцированной работы

Планируемые результаты обучения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные | | Метапредметные | | | | | |
| РУУД | ПУУД | | КУУД | ЛУУД | |
| Научатся определять творительный падеж имен существительных, чем выражены существительные в творительном падеже в предложении. | | Ставят учебную задачу, оценивают и анализируют результат своего труда. | Выявляют существенную информацию из текста, анализируют. | | Строят монологические высказывания. | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | |
|  | |  |  | |  |  | |
| Этапы урока, задачи деятельности учащихся. | | Деятельность учителя | | | Деятельность учащихся | | | УУД |
| 1. Оргмомент (1) | | - Начинаем урок русского языка. Я желаю вам успехов, посмотрите друг на друга, улыбнитесь и начинаем работать.  *Проверьте готовность.*  *Ручки, книжка и тетрадка*  *Всё у вас лежит в порядке.* | | |  | | | КУУД: настрой на эмоциональное восприятие урока |
| 1. Целеполагание (3) | | - Ребята, откройте содержание и назовите тему сегодняшнего урока.  - На какой странице она расположена?  - Мы с ней будем работать первый урок?  - Что вам уже известно по данной теме?    - Для чего человеку необходимо знание о падежах?  - Вспомните план, по которому мы изучали предыдущие падежи русского языка.  - Что мы еще не знаем о существительных в творительном падеже?  - Давайте сформулируем цель урока. | | | - Творительный падеж имен существительных.  - На странице 86.  - Нет, второй.  - На какие вопросы отвечают, с какими предлогами употребляются  - Чтобы правильно связывать слова в предложении, грамотно писать и проговаривать безударные окончания существительных.  *Дети проговаривают памятку летучей мыши.*  ***1. Вопросы, на которые отвечает имя существительное.***  ***2. Предлоги, с которыми употребляется имя существительное в данном падеже.***  ***3. Чем является существительное в данном падеже в предложении.***  *-* Чем являются в предложении.  - Мы должны научиться определять, чем выражены существительные в творительном падеже в предложении. | | | РУУД: формирование цели урока, принятие учебной задачи. |
| 1. Актуализация знаний (7) | | Просклоняйте слово ***город*** по тем падежам, буквы которых зашифрованы в чистописании, используя предлоги, написанные на доске (без, к, по, про, в, над) (***на белом листе***)  - До того, как вы начнете работать письменно, на полях на линеечке предположите, как вы справитесь с этой работой.  - Прочитайте, что у вас получилось. Сравните свою работу с работой на доске.  - По каким критериям вы оцените свои знания?  - Слова, в каком падеже всегда употребляются без предлогов?  - Для слов, в каком падеже используем предлог ***над***? | | | Дети ставят прогностическую оценку. Один ученик идет к доске.  *И.п. город*  *Р.п. без города*  *Д.п. к городу*  *В.п. про город*  *Т.п. над городом*  *-Вопросы падежей, предлоги, грамотность написания*.  - В именительном падеже.  - В творительном падеже. | | | ПУУД: анализ и синтез  РУУД: саморегуляция |
| 1. Открытие новых знаний (5) | | - Составьте с существительным в творительном падеже (над городом) предложение.  - Подчеркните основу этого предложения. Есть ли в этом предложении словосочетание? Сколько их? Почему? Выпишите его.  - Откройте правило на с. 86 и прочитайте последний абзац. (***про себя***) Согласны ли вы с ним? Как его нужно подчеркнуть? | | | ***Над городом пролетел самолет.*** (записывают в тетрадь и на доску)  - пролетел самолет – это основа;  - да;  - одно;  - один второстепенный член предложения  (***пролетел над городом***)  - Пунктирной линией, это дополнение, которое отвечает на вопросы падежей. | | | ПУУД: анализ, выделение и представление информации  КУУД: высказывания детей в монологической форме |
| 1. Зарядка для глаз (1) | |  | | | По таблице для зарядки глаз. | | |  |
| 1. Включение в систему новых знаний (10) | | Работа по учебнику стр. 89  Упражнение 75  - Перед началом выполнения нужно проговорить критерии, по которым потом сможем оценить правильность выполнения работы.  - Оцените отвечающего по критериям, которые мы проговорили в начале выполнения задания. | | | - Мы должны знать, что такое словосочетание, знать части речи, уметь ставить вопросы для определения падежа имен существительных, уметь определять число имен существительных.  ***Один ученик идет к доске***  *Сосновыми лесами, пахло корой, пахло земляникой, висел над верхушками, дышали запахом, летели со свистом.* | | | ПУУД: выделение и представление информации  РУУД: самоконтроль |
| 1. Зарядка для пальчиков (1) | | *По грибы*  *В лес с корзинкою пойду.*  *Много там грибов найду,*  *Позову друзей домой*  *Угощу грибной лапшой.* | | |  | | |  |
| 1. Индивидуальная (дифференцированная) работа – практикум по самостоятельному применению полученных знаний.   (5) | | **1 гр.** Работа в тетрадях на печатной основе (подготовить карточки)  Страница 58, упражнение 59  **2 гр.** Прочитай. В первом предложении найди главные члены. Определи падеж выделенных имён существительных.    **3 гр.** Прочитай пословицы, вставляя подходящие по смыслу слова. В скобках напиши падеж имен существительных. | | | В данном упражнении дети определяют падежи имен существительных, орфограммы пропущенных букв и вставляют новое словарное слово в текст упражнения.  Жарким днём лесной **тропой**  Звери шли на водопой.  **За мамой – слонихой** топал слонёнок.  **За мамой – лисицей** крался лисёнок.  **За мамой – ежихой** катился ежонок.  **За мамой – медведицей** шёл медвежонок.  Не спеши языком (\_\_\_\_), торопись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ).  Что написано пером ( \_\_\_ ), не вырубишь и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ).  Март с водой ( \_\_\_\_), апрель с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_ ).  **СЛОВА ДЛЯ СПРАВОК: топором, травой, делом.** | | | ПУУД: выделение информации, классификация |
| 1. Рефлексия (2) | | img12- Наш урок подходит к концу. Подведем итог. Какую цель мы ставили в начале урока. Ответьте мне сигнальными карточками… | | | Дети сигнализируют карточками, как они усвоили материал.  - Научиться определять чем выражены существительные в творительном падеже в предложении. | | | РУУД: удержание цели урока  ЛУУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 1. Домашнее задание | | Запись на доске.  - Спасибо за работу! | | |  | | |  |