Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 290 Дзержинского района Волгограда»

(МОУ детский сад № 290)

«Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через игровое взаимодействие»

за 2024-2025 учебный год.

Волгоград, 2025

**«Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через игровое взаимодействие».**

[**Игра — эффективный метод развития познавательной активности детей дошкольного возраста**. Во время игры дети активно участвуют в процессе исследования, экспериментирования и решения задач, что способствует развитию их мышления, воображения и творческого потенциала.](https://www.maam.ru/detskijsad/razvitie-poznavatelnoi-aktivnosti-doshkolnikov-v-procese-igrovoi-dejatelnosti-v-svete-fgos.html)

**Некоторые виды игр, которые могут использоваться для познавательного развития дошкольников:**

**Дидактические игры**. Направлены на развитие познавательных способностей, таких как внимание, память, мышление. Примеры: «Что это?», «Кто это?», «Где живёт?».

**Сюжетно-ролевые игры**. Помогают детям научиться взаимодействовать с другими людьми, развивать социальные навыки. Примеры: «Семья», «Магазин», «Школа», «Поликлиника».

**Подвижные игры**. Развивают координацию движений, быстроту реакции и улучшают общую физическую подготовку ребёнка. Примеры: «Догонялки», «Салочки», «Классики».

**Игры-эксперименты**. Позволяют детям исследовать различные свойства предметов и явления, делать выводы и обобщения. Пример: «Почему предметы плавают или тонут?».

**Творческие игры**. Способствуют развитию фантазии и воображения ребёнка, его творческих способностей. Примеры: рисование, лепка, аппликация, конструирование.

**Для успешного познавательного развития ребёнка необходимо придерживаться некоторых принципов**:

**Принцип активности**. Ребёнок должен быть активным участником образовательного процесса.

**Принцип наглядности**. Информация должна быть представлена в наглядной форме.

**Принцип доступности**. Задания должны соответствовать возрасту и уровню развития ребёнка.

**Принцип последовательности и систематичности**. Задания должны усложняться постепенно.

**Принцип интеграции**. Необходимо связывать познавательное развитие с другими направлениями деятельности ребёнка.

**Принцип сотрудничества**. Ребёнок и взрослый должны взаимодействовать на основе взаимного уважения и доверия.

**Педагог играет важную роль** в организации познавательного развития детей дошкольного возраста через игру. Он должен создать стимулирующую и безопасную среду для игры, обеспечить поддержку и руководство детям во время игры.

Тема «**Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через игровое взаимодействие»**

Актуальность данной темы объясняется тем, что в игре воспроизводятся нормы жизни в обществе, правила поведения, моделируются ситуации, близкие к жизненному опыту ребенка. С эмоциональной точки зрения технология игры не похожа на другие воспитательные технологии. Она предлагает детям удовольствие, разнообразные развлечения и одновременно с этим формирует необходимые для жизни в обществе модели поведения.Именно в игре развивается воля ребенка, поскольку ребенок, овладевая в ходе игровой деятельности каким-либо новым для него способом действий, учится преодолевать трудности.Игра стимулирует развитие всех познавательных процессов: мышления, внимания, памяти и, конечно же, воображения. Игра – одно из важных средств познания окружающего мира. Это сложная, внутренне мотивированная, но в то же время легкая и радостная для ребенка деятельность. Она способствует поддержанию у него хорошего настроения, обогащению его чувственного опыта. Игра способствует развитию у детей произвольного поведения и самостоятельности. Помочь детям играть, научить их игре, превратить скучное занятие в увлекательную игру – задача взрослых.  Но для многих родителей эта задача является неразрешимой: они либо сами не умеют играть, либо забыли, либо просто не понимают важности игры для ребёнка. В игре ребёнок усваивает нравственные принципы, формируются его представления о мире. Ребенок стремится познавать и творить, и ему очень необходима в этом процессе помощь взрослых, в особенности родных и близких. Игровые ситуации вызовут у ребёнка интерес, если вы, играя с ним учитываете его жизненный опыт. Используйте наглядные средства, вовлекайте в практическую деятельность ребёнка. Старайтесь играть с ребёнком в игры, которые расширяют его кругозор, развивают речь.

Из всего выше сказанного, становится понятным, что развитие познавательной активности происходит в игре. Также, именно в игре дети учатся контролировать и оценивать себя, понимать, что они делают, и хотеть действовать правильно. Несмотря на сохранение и популярность некоторых игровых сюжетов (прятки, салочки, дочки-матери), дети в большинстве случаев не знают правил игры и не считают обязательным их выполнение. Они перестают соотносить своё поведение и свои желания с образом идеального взрослого или образом правильного поведения. Конечно, это не означает, что современные дети не овладевают правилами поведения - бытовыми, учебными, коммуникативными, дорожного движения и пр. Однако, эти правила исходят извне, со стороны взрослых, а ребёнок вынужден принимать их и приспосабливаться к ним.

**Цель:** создание благоприятных психолого - педагогических условий, способствующие познавательному развитию детей через игровое взаимодействие детей.

**Задачи познавательного развития дошкольников** включают:

1.Формировать интерес к познанию окружающего мира через игровое взаимодействие.

2.Развивать умственные процессы и творческие способности ребёнка.

Вот несколько игр, которые принесут радость общения с ребенком как педагогам, так и родителям.

**«Волшебная корзина»**

 Эта игра развивает воображение, мышление и речь, вызывая яркий эмоциональный отклик у ребенка.

 В корзину положите фрукты и овощи на выбор. Завяжите глаза платком. Ребенок должен тактильно определить, какой фрукт или овощ он держит в руках. Он может его покрутить, понюхать и даже попробовать, если затрудняется в ответе.

**«Магнит»**

 Для создания неожиданной, противоречивой ситуации можно использовать игры с магнитом. Положите на листок бумаги или на стул мелкие металлические предметы (монетки, скребки, пуговки, а под листком, бумаги или стулом незаметно для детей двигайте руку с магнитом. Вместе с детьми выразите крайнее удивление от того, что пуговки и монетки вдруг стали бегать по бумаге. Дайте детям потрогать движущиеся предметы и постарайтесь вызвать их любопытство наблюдаемым явлением. Через некоторое время можно открыть секрет этого «фокуса» и дать малышам попробовать подвигать предметы сквозь стул.

**«Таинственные отпечатки»**

Экспериментирование с красками (акварельными или гуашью) также создаёт хорошие условия для развития познавательной активности малышей. Смешивая их в различных сочетаниях, получая новые цвета и их оттенки, дети открывают новые свойства цвета и новые возможности в экспериментировании с цветом. Правда, для этих игр нужно специальное оборудование. Помимо красок и кисточек, необходимы клеёнчатые фартучки для детей, стаканчики с водой, клеёнку на стол или на пол и пр.

**Мною изучена методическая литература**:

1.Гришаева, Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в

дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н. П. Гришаева. –

Москва: Вентана-Граф, 2018 – 184 с.

2 Дыбина О.В., Щетинина В.В., Поддьяков Н.Н.: «Ребенок в мире поиска. Программа по

организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников/ Под ред.

О.В.Дыбиной. – 2-изд., переб. и доп. –М.: ТЦ Сфера, 2017 – 128 с.

3 Иванова А.И., Н.В. Уманская «Мир, в котором я живу». Программа по познавательно-

исследовательскому развитию дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2017 – 160 с.

6 Клопотова, Е. Е. Возрастные особенности развития познавательной активности в

дошкольном возрасте / Е. Е. Клопотова, И. А. Самкова // Психолого-педагогические

исследования. – 2019 – Т. 9 – № 2 – С. 25–37.

7 Мельникова, Е. Л. Создание проблемных ситуаций на занятиях с дошкольниками / Е.

Л. Мельникова, Л. Ю. Сысуева //Методист. – 2016 – № 4 – С. 61–68.

9 Полетаева, О. В. Проблемные ситуации в организации образовательного процесса в

ДОО / О. В. Полетаева, Л. О. Захарова, Л. З. Мирзебалаева, Н. В. Шилина, Л. Ю.

Борохович // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017 – № 2 – С. 118–120.

10 Понамарева, Е. В. Проблемная ситуация как условие развития познавательной

мотивации дошкольника / Е. В. Понамарева [и др.] // Вопросы дошкольной

педагогики. – 2017 – № 3 – С. 64–68.

11 Рыжова Л.В. «Методика детского экспериментирования» - СПб. : ООО «Издательство

№ 4 – С. 86–95.

13 Степанова, М. В. Учебно-исследовательская деятельность дошкольников / М. В.

Степанова. – Москва : Каро, 2015

**Полезной оказалась информация на следующих сайтах:**

http://pochemu4ka.ru/index/detjam\_o\_professijakh/ «ПочемуЧка»

http://открытыйурок.рф/ «Открытый урок» Фестиваль педагогических идей

http://doshkolnik.ru/ «Дошкольники»

https://solnet.ee/ «Солнышко» Познавательный сайт

http://www.teremoc.ru/ «Теремок» Развивающие игры для детей.

**Интерактивные игры и презентации по познавательному развитию дошкольников.**

1 Игра «Четвертый лишний. Насекомые»

2 Игра «Найди тень»

3 Игра «Что где находится»

4 Игра «Четвертый лишний»

5 Игра-тренажер «Части суток»

6 Игра «Правый - левый»

7 Игра «Посчитаем»

8 Игра «Посчитаем фигурки»

9 Игра «Волшебная коробочка»

10 Игра «Огород»

11 Игра «Во саду ли в огороде»

12 Презентация «Тайна снежинки»

13 Игра «Укрась елочку»

14 Презентация «Все профессии важны»

15 Презентация «Космос»

16 Интерактивная презентация «Овощи и фрукты»

17 Игра «В мире загадок и отгадок»

18 Игра «И цвет, и форма, и размер»

19 Презентация «Кто такой Дед Мороз»

20 Презентация «Весна идет – весне дорогу»

21 Презентация «Профессии»

22 Игра- презентация «Угадай профессию»

23 Игра «Четвертый лишний. Животные».

**Транслирование опыта в рамках темы по самообразованию для педагогических работников по итогам работы за 1 года:**

В апреле 2025 года мною была подготовлена консультация для воспитателей нашего детского сада «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через игровое взаимодействие».

**Сотрудничество с родителями.**

1.Картотека игр «Игры по познавательному развитию дошкольников»

2.Изготовлены памятки.

Социальный педагог,

педагог-психолог О.Б. Моисеенко