**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДКАСТОВ И ВИДЕО НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

Аудирование, или способность понимать речь на слух, является одним из ключевых навыков в изучении английского языка. В условиях, когда аудирование становится всё более важным компонентом языковой компетенции, учителям необходимо использовать разнообразные методы и инструменты для его развития. Одним из наиболее эффективных подходов является использование подкастов и видео на английском языке, которые позволяют учащимся слушать аутентичную речь и улучшать своё понимание на слух.

Подкасты, как аудиоформат, предоставляют учащимся возможность слушать различные акценты, интонации и скорости речи, что помогает им адаптироваться к реальной англоязычной среде. Подкасты также дают возможность выбирать темы, которые интересуют учеников, что способствует повышению мотивации к изучению языка. Например, такие подкасты, как «The English We Speak» от BBC или «ESL Pod», предлагают короткие и доступные эпизоды, в которых рассматриваются повседневные выражения, идиомы и фразовые глаголы. Это помогает учащимся не только улучшить навыки аудирования, но и расширить свой словарный запас и понимание разговорной речи.

Использование видео на английском языке, будь то образовательные каналы на YouTube, такие как «TED-Ed», или короткометражные фильмы и сериалы, позволяет учащимся видеть визуальный контекст, что делает процесс понимания речи более лёгким и увлекательным. Видео также способствует развитию навыков аудирования благодаря сочетанию звука и изображения, что особенно полезно для визуальных и аудиальных учащихся. Например, просмотр видео с субтитрами помогает учащимся лучше усваивать информацию, сопоставляя услышанное с написанным, что улучшает понимание речи на слух.

Интеграция подкастов и видео в учебный процесс может осуществляться через различные виды заданий. Например, учитель может предложить учащимся прослушать подкаст или посмотреть видео, а затем выполнить задания на понимание содержания, такие как ответ на вопросы, заполнение пропусков в тексте или краткий пересказ. Это помогает не только развивать навыки аудирования, но и улучшать способность к анализу и интерпретации услышанного. Задания, требующие от учащихся повторного прослушивания или просмотра материала, также способствуют более глубокому усвоению и закреплению информации.

Ещё одним важным аспектом использования подкастов и видео является возможность интеграции этих материалов в групповые занятия и дискуссии. Например, после прослушивания подкаста или просмотра видео учащиеся могут обсудить основные идеи, выразить своё мнение или сравнить разные точки зрения. Это способствует развитию не только навыков аудирования, но и коммуникативных навыков, критического мышления и умения аргументировать свою точку зрения на английском языке.

Современные технологии позволяют учителям создавать индивидуализированные учебные траектории для каждого ученика, предлагая им подкасты и видео, соответствующие их уровню владения языком и интересам. Например, на платформе «YouGlish» учащиеся могут искать и прослушивать примеры использования определённых слов и выражений в реальной речи, что помогает им лучше понять контекст и правильное произношение. Это позволяет ученикам самостоятельно выбирать материал для прослушивания и работать над своими слабостями в аудировании.

Подводя итог, использование подкастов и видео на английском языке является эффективным методом развития навыков аудирования у учащихся. Эти форматы позволяют интегрировать аутентичную речь в учебный процесс, способствуют улучшению понимания на слух и повышению мотивации к изучению языка. Учителям важно активно использовать эти ресурсы на своих уроках, адаптируя задания под уровень подготовки и интересы учащихся, чтобы обеспечить успешное развитие навыков аудирования.

**Список литературы**

1. Борщева, О.В. Использование технологии подкастинга в обучении иностранному языку / О.В. Борщева. - Текст: непосредственный // Педагогика и психология образования. - 2016. - № 2. - С. 53-55.

2. Кануц, А.Г. Подкасты на уроке английского языка как средство создания информационно-образовательной среды / А.Г. Кануц, Е.А. Мазунина. - Текст: непосредственный // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. - 2019. - № 1. - С. 80-84.

3. Лопатин, М.А. Использование информационно-коммуникационных технологий для развития навыков аудирования англоязычной речи / М.А. Лопатин. - Текст : непосредственный // Концепт. - 2019. - № 12. - С. 1-9