Развитие крупной (общей) моторики как средство развития речи

В последнее время родителей дошкольников все больше интересует интеллектуальное и творческое развитие детей — с самого раннего возраста ребенка записывают в центры развития, водят на пение и рисование, покупают современные гаджеты и мотивируют интерес к знаниям. А вот детей, играющих в «Казаки-разбойники» или «Вышибалы», во дворах многоэтажек уже не встретишь. Тем временем, важную роль в интеллектуальном и эмоциональном развитии играет моторика, т. е. двигательная активность.

 Как многое должен постичь ребенок! Ему предстоит познать четыре мира: мир природы, мир рукотворный, мир самих людей и внутренний мир своего «Я». По крайней мере развитие трех из этих пунктов обеспечивает физическая активность ребенка. Недостаточная двигательная активность ведет к дефициту познавательной активности, знаний, умений, к возникновению состояния мышечной пассивности и снижению работоспособности. А взаимодействие различных движений формирует учебные навыки, обеспечивает развитие речи. Подвижный человек – активный человек, все успевает, меньше устает. По мнению психологов, маленький ребенок – деятель. Деятельность его выражается, прежде всего, в движениях. Чем разнообразнее движения, тем больше информации поступает в мозг, тем интенсивнее интеллектуальное развитие. Ученые доказали, что активные дети опережают своих малоподвижных сверстников в развитии. Особенно это заметно в устной речи. Шустрые малыши имеют обширный словарный запас.

Прямая зависимость мыслительных процессов от физической активности объяснима. С точки зрения физиологии, передвигаясь, ребенок получает больше кислорода, который питает нервные клетки. Большое количество различных движений повышает деятельность речедвигательного анализатора и создает благоприятную основу для восстановления нарушенной речевой функции.

 На страницах различных книг, посвященных развитию детей, мы достаточно часто встречаем термин «моторика», и даже получаем общее представление, что это такое. Но, тем не менее, немногие отдают себе отчет, насколько важна для ребенка эта моторика. Одной из важных задач развития моторики является координация движений целостной системы тела ребенка и частных систем координации движений (рука — зрение, зрение — слух, рука — зрение — слух, слух — речь и др.), способствующих установлению связей между умениями видеть, слышать, чувствовать, двигаться, говорить.