**синченко С.А.**

**Развитие интеллектуальных способностей**

**младших школьников на уроках русского языка**

Современное общество находится в ситуации перехода от индустриальной к постиндустриальной (информационной) стадии развития, что проявляется в изменениях потребностей общества. Сегодня огромное значение имеет интеллект, знания, информация. Это связано с тем, что большинство людей заинтересованы в производстве информационного продукта. В соответствии с этим меняются ориентиры в других сферах деятельности человека, включая и образование. И.В. Тигрова указывает, что «целью образования становится формирование у школьников собственной субъектной позиции и индивидуальности, умений принимать решения и находить выход в нестандартных ситуациях, формирование умений самообучаться, самообразовываться и саморазвиваться» [5, с. 213].

Для реализации поставленных целей необходимо развитие у младших школьников интеллектуальных способностей. На помощь педагогам приходит Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, который координирует их деятельность и даёт ориентир на развитие личности ребёнка. Интеллектуальные способности человека являются важнейшим компонентом любой деятельности человека. В процессе общения, игры, учебы, труда человеку необходимо удовлетворить свои потребности, для успешного результата человек должен воспринимать информацию, обращать внимание на компоненты деятельности, иметь представления о действиях, которые ему предстоит совершать, запоминать полученную вербальную и невербальную информацию, делать определенные выводы. Исходя из этого, можно сказать, что в процессе деятельности происходит развитие интеллектуальных способностей человека.

На сегодняшний день не выявлено общепринятого определения интеллекта. Исследователи трактуют его в зависимости от точки зрения на интеллект, от тех характеристик, которые его описывают, от методического подхода к рассмотрению интеллекта. Мы под интеллектом понимаем общую способность к познанию и решению проблем, влияющую на успешность любой деятельности и лежащую в основе других способностей, источником которой является мыслительная деятельность человека. Интеллект представляет собой систему всех познавательных способностей человека: ощущения, восприятия, памяти, представления, воображения и мышления, а также характеризуется эрудицией и способностью к мыслительным операциям, которые в стандарте относятся к группе познавательных УУД.

В педагогике интеллект выступает как общая умственная способность, так как он неразрывно связан с умственным развитием. Термин «способность» трактуется как индивидуально-психологические особенности личности, которые служат необходимым условием высококачественного выполнения конкретного вида деятельности. Когда мы говорим о способностях, то имеем в виду именно индивидуально-психологические особенности. В трудах отечественных психологов (Л.С. Выготский, Л.В. Занкович, Н.А. Менчинская, С.Л. Рубинштей, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) отмечается ведущая роль обучения у младших школьников как основной стимул личностного развития. Проблема интеллектуального развития детей младшего школьного возраста актуальна и в наши дни, поскольку именно в данный период интеллект развивается особенно интенсивно. В исследованиях отечественных и зарубежных ученых, говорится о том, что в 9-10 лет у учащихся происходят изменения в психических процессах – они усложняются и совершенствуются. Д.Б. Эльконин отмечает, что в данный период «память становится мыслящей, а восприятие думающим». У детей формируются способности к саморегуляции, произвольности, рефлексии. Зачастую, если данные новообразования не формируются, то в дальнейшем это приводит к сложностям в учебной деятельности. «Развитие и успешность ребёнка в большей степени будет зависеть не только от получения новых разнообразных знаний, новых сведений, − отмечал Д.Б. Эльконин − но и от поиска общих закономерностей, и самое главное, от освоения самостоятельных способов добывания этих новых знаний» [8, с. 72]. В своей теории становления и развития высших, специфических, человеческих, психических функций у детей Л.С. Выготский говорит о том, что содержание обучения не должно соответствовать уже существующему уровню развития обучающегося, а должно быть сложнее, и требовать от учащегося новых умственных усилий, более высокой формы мысли. Его тезис «Обучение ведёт за собой развитие» в нише время имеет особую важность в современной педагогической практике [2]. М.Ф. Морозов провел исследования, которые показали следующее: первоклассники увлечены теми занятиями, на которых требуются активная умственная деятельность; обучающихся привлекают задания с постепенным усложнением; интересы обучающихся направлены по большей части на отдельные факты и события; для учащихся 3-4-х классов важны объяснения фактов, в следствия чего они могут установить причинно-следственные связи. «Все наши наблюдения, − пишет М. Ф. Морозов, − свидетельствуют, что в тех случаях, когда учитель ведёт урок, всё время, усложняя материал, школьники работают с неослабевающим интересом и не нуждаются в том, чтобы содержание урока было разбавлено занимательными материалами» [3, с. 50]. М.А. Холодная в своей работе говорит о таком явлении как «интеллектуальное воспитание», который является компонентом интеллектуального развития. Оно рассматривается как «форма организации учебно-воспитательного процесса, которая обеспечивает оказание каждому ученику индивидуализированной педагогической помощи с целью развития его интеллектуальных способностей.

Интеллектуальное воспитание имеет два взаимосвязанных аспекта: во-первых, повышение продуктивности интеллектуальной деятельности ученика и, во-вторых, рост индивидуального своеобразия склада ума». Исходя из определения интеллекта, можно сделать вывод, что каждый ребенок имеет свой индивидуальный интеллектуальный опыт, и все младшие школьники отличаются из-за этого своими интеллектуальными возможностями, поэтому каждому требуется индивидуальный подход [7].

Приведенные исследования доказывают, что процесс развития интеллектуальных способностей возможен при правильной организации учебно-познавательной деятельности. Данное развитие наиболее будет эффективным в младшем школьном возрасте, так как для детей данного возраста характерна личностная потребность в обучении и мотивационная сфера поддается педагогическому воздействию. Все учебные предметы начального образования непосредственно связаны с развитием интеллектуальных способностей у детей. Уроки русского языка положительно влияют на развитие умственных способностей учеников, их речь, нравственные качества и в целом на личность ребёнка. Е.В. Филиппова утверждает, что «умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи помогают учащемуся усвоить множество языковых понятий, отражающих фонетические, морфологические, синтаксические, орфографические и другие явления» [6, с. 370].

Важную роль в эффективной организации образовательного процесса имеет развивающая образовательная среда. Она должна обеспечиваться комплексом условий. Поэтому на уроках необходимо учитывать и дидактические принципы, которые также были бы направлены на развитие интеллектуальных способностей младших школьников. Система обучения должна представлять собой такой учебный процесс, в котором на каждом этапе урока русского языка при изучении нового материала и на его базе формировались и совершенствовались интеллектуальные качества учащегося. Это возможно достичь путем внесения изменений в содержание и организацию процесса обучения, отходя от традиционной системы обучения. Полностью отойти от данной системы невозможно, в современной школе и сейчас используются традиционные типы уроков с присущими им этапами. Однако существует возможность изменения наполнения данных этапов при помощи введения новаторских методов и приёмов. Изменения в содержании непосредственно связаны с применением развивающих упражнений и заданий, которые способствуют становлению интеллектуальных способностей у младших школьников. Эффективность данных упражнений достигается при систематическом введении их в содержание урока. Более подробно об этом писала Г.А. Бакулина, которая большую часть своих трудов посвятила разработке методики обучения русскому языку, позволяющей стимулировать интеллектуальное развитие младших школьников. Данные пособия подходят для работы современного учителя и родителей учащихся [1].

В качестве примера, приведем некоторые развивающие упражнения и задания, которые возможно применять на любом этапе урока.

1) Упражнения на развитие восприятия. Учитель вывешивает на доску письменную букву и предлагает детям выполнить последовательно следующие задания: «Рассмотрите данную букву. Из каких элементов состоит она? Попробуйте выложить ее при помощи счётных палочек. Отличается ли она от буквы на доске? Объясните свой ответ. Попробуйте изобразить её при помощи ленты. Получилось ли у вас? Какие выводы вы можете сделать? Учитель вывешивает на доску карточки со словами: Детям предлагается сначала найти отличия, а затем общее. После того как они найдут буквосочетание -*оро*-, даётся следующее задание, согласно которому они должны уже самостоятельно подобрать слова к данной схеме: Учитель называет слова, например, машина, кувшин, шишка. Детям предлагается составить данные слова из букв наборного полотна. Затем учитель показывает правильное написание данных слов. Задача детей – найти причину, из-за чего такое могло произойти.

2) Упражнения на развитие памяти и воображения. Учитель называет слова: облака, река, лодка, человек, каникулы. Задача детей составить связный текст, при этом используя каждое слово. При работе со словарными словами, которые связаны с запоминанием слов можно использовать ассоциативный метод. На начальном этапе учитель может помогать в данном процессе. Например, при работе со словом «молоко» учитель может предложить следующую ассоциацию: «Если мы нальём в стакан молоко и посмотрим на него сверху, то мы можем увидеть круг, круг похож на букву О. И в данном слове мы будем писать букву О: ГОРОД МОРОЗ ПОРОХ ШОРОХ О Р О.

При работе со словом «собака», мы можем вызвать следующую ассоциацию: «Посмотрите на мордочку собаки, что мы увидим первым? Правильно нос. Какой формы нос? Круглой. Круг похож на букву О. И в первом слоге мы будем писать букву О»: С БАКА 3) Упражнения на развитие логического мышления. К данному виду упражнений относятся задания, в которых предлагается подвести слова под понятие, нахождение общего, на построение умозаключения. Приведем пример упражнения, проводимого при изучении склонения имен прилагательных. На доске запись: «Умный, вежливый – ? Москва, Минск – ? Грач, ласточка – ?» Учитель предлагает подобрать к каждой паре слов общее понятие в виде словосочетания. Например, умный и вежливый – это положительные качества человека; Москва, Минск – столичные города; грач, ласточка – перелетные птицы. Затем учащимся предлагается найти общее в понятиях и попробовать определить, о какой части речи пойдет речь на данном уроке.

Таким образом, развитие интеллектуальных способностей является одной из главных задач современного образования. Во многом от результатов данного процесса будет зависеть успехи учащегося в учебной деятельности. Уроки русского языка являются благоприятной средой для развития интеллектуальных способностей учащегося и позволяют развивать интерес к получению новых знаний. Задача учителя – организовать данный процесс, используя систематически разнообразные методы и приемы обучения, развивающие упражнения и задания, направленные на обучение детей самостоятельно анализировать, систематизировать, сравнивать, рассуждать.

Список литературы

1. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках обучения грамоте: 1–4 классы: пособие для учителя / Г.А. Бакулина. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.

2. Выготский Л.С. Психология развития. Избранные работы / Л.С. Выготский. – М.: Издательство Юрайт, 2017.

3. Морозов М.Ф. Возникновение и развитие учебных интересов у детей младшего школьного возраста / М.Ф. Морозов // Изв. АПН РСФСР. – 1955. – № 73. – С. 57. М Л К 21

4. Низамова О.Н. Развитие интеллектуальных способностей младших школьников / О.Н. Низамова // Образование и воспитание. – 2020. – № 3 (29). – С. 36-38.

5. Тигрова И.В. Диагностика развития познавательной активности младших школьников на уроках математики / И.В. Тигрова, В.В. Гурьева // Образование XXI века: гуманизация, поливариативность, цифровизация. Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. – 2019. – С. 213-218.

6. Филиппова Е.В. Формирование познавательных УУД у младших школьников на уроках русского языка // Гносеологические аспекты образования: международный сборник научных трудов, посвящѐнный профессору С.П. Баранову. – Липецк: ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – С. 369-372.

7. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.А. Холодная. – М.: Издательство Юрайт, 2019.

8. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды: проблемы возрастной и педагогической психологии/ Д.Б. Эльконин; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 321 с.