**Познавательно – творческий проект**

**в подготовительной к школе группе**

**«Куклы наши дружные, всем нам очень нужные!»**





**Автор:**

Ткачева Ольга Ивановна – воспитатель

**Участники проекта:** воспитатели, дети подготовительной к школе группы, родители, музыкальный руководитель

**Сроки проведения**: 1 неделя

**Итоговое мероприятие**: развлечение «Приходи гулять, народ, всем на празднике почет!»

**Гипотеза:** В современном обществе отмечается нарастание конфликтов на национальной и религиозной почве. Если в процессе воспитания дошкольников реализовать комплекс средств приобщения детей к культуре и традициям в поликультурной образовательной среде, то это будет способствовать развитию доброжелательных взаимоотношений между детьми разных национальностей.

**Предпосылки к определению цели детьми:**

 В группу пришла новая девочка в необычной одежде. Дети стали интересоваться, почему у него такая одежда.

 **Цель проекта**: формирование у детей интереса к истории и культуре народов через образ традиционной народной куклы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Линии развития** |  |  **Задачи** |
|  |  | **Воспитательные** | **Развивающие** | **Обучающие** |
| Социально-коммуникативное | Воспитать толерантность, уважение детей друг к другу независимо от разных национальностей.  | Совершенствовать навыки общения. Развивать способность детей к ситуативному общению. |  Закрепление знаний об особенностях русской культуры и традициях. |
| Познавательное | Воспитывать интерес к людям разных национальностей | Развивать познавательную активность детей, поддерживать интерес и любознательность детей; помочь увидеть необыкновенное в обычном.  |  Ознакомление детей с традицияминародов, проживающих в нашей местности.  |
| Речевое  | Воспитывать чуткость к художественному слову. | Развивать связную , диалогическую речь, развивать мышление, воображение, память, обогащать словарный запас. | Знакомить детей с разнонациональным фольклором.Учить правильно произносить названия татарских народных игр и сказок. |
| Художественно-эстетическое | Воспитывать чувство прекрасного через разнообразные виды художественно-творческой деятельности.  |  Развивать творческие способности детей, умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах. |  Закреплять навыки, необходимые в занятиях художественным творчеством. |
| Физическое |  Формировать потребность к здоровому образу жизни. | Развивать инициативу, самостоятельность и ответственность в подвижных играх. Развивать мелкую моторику пальцев рук. | Обучать детей соблюдению правил в разных подвижных играх. |

**Ожидаемые результаты проекта:**

* Дети имеют представления о традициях и культуре русского и татарского народов, находят сходства и различия в одежде, еде, играх, сказках;
* знают и соблюдают правила народных игр, умеют в них играть;
* составляют небольшие описательные рассказы о культуре русского и татарского народов.

**Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в рамках проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центр развития** | **Педагоги** | **Дети, семья** |
| Центр-книги  | Поместить книги с иллюстрациями: Татарские народные сказки «Три дочери», «Золотое перо» ; русские народные сказки «Царевна лягушка», «Морозко».Книжки «Рецепты бабушек и мам» (рассматривают, беседуют, сравнивают). | Рекомендовать просмотр мультфильмов: «Три дочери», «Золотое перо», «Царевна лягушка», «Морозко».Участие родителей в создании книжной выставки «Рецепты бабушек и мам». |
| Познавательный центр | Фотоальбом с изображением национальных костюмов. Картинки с русскими и татарскими загадками, пословицами. Пополнение краеведческого уголка материалом: «Декоративно-прикладное искусство татар и русских», «Национальные орнаменты» (рассматривают, отгадывают).  | Предложить подобрать русские и татарские пословицы и стихи. |
| Центр ролевой игры | Атрибуты сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин «Сладкоежка»» (согласовывать, распределять роли, развивать сюжет, использовать, обыгрывать). |  |
| Центр «Наше творчество» |  Поместить раскраски «Национальный костюм», трафареты «Хлебобулочные изделия» (обводить, раскрашивать). Обогатить центр татарским народными музыкальными инструментами: курай, думбыра (рассматривать, играть). | Раскраски «Национальный костюм». Трафареты «Хлебобулочные изделия» (обводить, раскрашивать). |
| Центр сенсорного развития | Дидактические игры: «Лото» (музыкальные инструменты), «Что лишнее», «Закончи предложение» (развивать, закреплять, группировать). | Буклет для родителей «Какие дидактические игры можно приобретать для сенсорного развития детей».  |
| Центр «В гостях у сказки» | Поместить атрибуты для драматизации сказок: «Три дочери», «Золотое перо»; «Царевна лягушка», «Морозко» (драматизируют). | Привлечь родителей к пошиву костюмов для персонажей сказок. |
| Центр конструктивной деятельности. | Поместить конструкторы LEGO и « Архитектор» для постройки русской деревни и татарского аула (строят, обыгрывают). | Рекомендовать приобрести бросовый материал для изготовления композиции. |
| Центр физического развития | Поместить оборудование для подвижных игр: «Спутанные кони», «Ручеек», «Гуси лебеди», «Как детишки Темирбая» (играют). | Поместить в родительский уголок описание подвижных и пальчиковых игр о семье. Рекомендовать поиграть в них дома с детьми.  |

***Формы взаимодействия с семьями:***

* рекомендации по просмотрам мультфильмов: «Три дочери», «Золотое перо», «Царевна лягушка», «Морозко»;
* участие родителей в создании книжной выставки «Рецепты бабушек и мам»;
* буклет для родителей «Какие дидактические игры можно приобретать для сенсорного развития детей»;
* привлечение родителей к пошиву костюмов для персонажей сказок, к изготовлению сладостей к чаепитию;
* привлечение родителей к организации совместной деятельности с детьми.

**Реализация проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательная деятельность в режимные моменты** | **Непосредственно-образовательная деятельность** |
| **Понедельник** | **Утро:**Рассматривание татарской тюбетейки и русского кокошника. Беседа о национальных головных уборах. Игра «Найди сходства и различия».  Пальчиковая игра «Семья». **Прогулка:**Изготовление клумбы из снега и украшение ее орнаментом (русским и татарским).Разучивание татарской народной игры «Спутанные кони».**Деятельность перед сном:** Чтение русского народного фольклора.**Вечер:**Творческая мастерская. Изготовление национальных сладостей из соленого теста для сюжетно - ролевой игры «Магазин «Сладкоежка»». Подвижные игры: «Спутанные кони», «Ручеек». Раскраски «Национальный костюм». | **1.Познавательное развитие**. Тема:  Презентация для детей «Культура русского и татарского народа». 2.**Художественно-эстетическое развитие.****Музыка.**  Повторение русского хоровода «Во поле береза стояла». Разучивание татарского танца «Сабантуй». |
| **Вторник** | **Утро:** Рассматривание фотоальбомов с изображением национальных костюмов. Настольные игры «Домино», «Лото».Утренний сбор. Паутинка «Мы - дружные ребята».Конструирование из LEGO «Наша любимая группа».**Прогулка:** П.и.: «Мороз- красный нос». «Кыш Бабай, догоняй!».**Деятельность перед сном.**Чтение татарской народной сказки «Три дочери».**Вечер:** Сюжетно - ролевая игра «Магазин «Сладкоежка»». Встреча с интересными людьми. Мама Эльдара Х. рассказывает о приготовлении национальных сладостей. |  **1.Речевое развитие.** **Тема:** Составление описательных рассказов по картинкам «Национальный костюм» ( русский и татарский). **2.Художественно-эстетическое развитие.** **Рисование.** Тема «Девочка в национальном костюме». |
| **Среда** | **Утро:** Беседа на тему « Что печет дома мама к чаю».Дидактическая игра: «Что лишнее?». Трафареты «Хлебобулочные изделия». **Прогулка**:Снежная творческая мастерская «Приходите к нам на чай» (изготовление кондитерских изделий из снега). Приглашение детей другой группы.**Деятельность перед сном.**Отгадывание русских и татарских загадок. Игра в рифмы «Подставь рифму», «Найди нужный звук в словах».**Вечер:**Драматизация по сказке «Три дочери». Познавательно- исследовательская деятельность.Тема: **«**Дружное чаепитие» (заваривание чая по-русски и по- татарски). | **1.Познавательное развитие.** **Тема:** «В гостях у печки».**2.** **Художественно-эстетическое развитие.****Музыка.**Прослушивание русских и татарских колыбельных, татарских народных инструментов: курай, думбыра. |
| **Четверг** | **Утро:**Беседа о татарской культуре и традициях. **Прогулка.**П.и.; «Гуси лебеди». Разучивание татарской народной игры «Как детишки Темирбая». **Деятельность перед сном.**Чтение русской народной сказки по выбору детей.**Вечер:**Просмотр мультфильма: «Чукмар и Тукмар».Сюжетно - ролевая игра: «Семья» (чаепитие).Драматизация русской народной сказки «Морозко». | **1.Познавательное развитие. Математика.****2.Художественно-эстетическое развитие.****Аппликация.** Тема: «Укрась платки для Маши и Диляры ».(использования национальных орнаментов).**3.** **Художественно-эстетическое развитие.****Музыка.**Разучивание татарской народной песни «Эпипэ» |
| Пятница | **Утро:**Беседа на тему: « Мы разные, мы равные».Утренний сбор. Игра «Венок дружбы».Игра с элементами ТРИЗ «Волшебная шкатулка».**Прогулка.**Татарская народная игра: «Как детишки Темирбая». **Деятельность перед сном.**Дидактическая игра «Закончи предложение». **Вечер:** Развлечение «Приходи гулять, народ, всем на празднике почет!». | **1.Речевое развитие.**Разучивание татарского стихотворения Г.Тукая. «Работу закончил – можно поиграть».**2.Художественно-эстетическое развитие.****Рисование по замыслу детей.** Тема: «Подарок другу». |