**Паспорт проекта**

**«Выращивание лука»**

**Актуальность проекта:** Проблема экологии в нашей стране стоит очень остро, а дошкольный возраст – самый ценный этап в развитии экологической культуры человека». Работа с дошкольниками по проекту проводилась в форме непринужденной познавательно-исследовательской деятельности взрослого с детьми, где взрослый являлся равноправным партнером, учитывающим детские интересы и инициативы.

Деятельность, связанная с экспериментированием и наблюдением, играет большую роль в развитии психической сферы ребенка – в развитии мышления, памяти, воображения и внимания.

Лук издавна заслужил в народе славу отличного овоща. Мы все хорошо знаем, что лук – обязательная приправа для супов, котлет и разных других мясных, рыбных и овощных блюд. Лук славится еще и как целебное средство чуть ли не от всех болезней. Весной люди чаще болеют простудными и инфекционными заболеваниями, так как в этот период организму человека не хватает витаминов. В этом случае врачи советуют включать в рацион больше свежих фруктов, овощей и зелени. Нас заинтересовал лук, точнее зеленое перо репчатого лука, так как его можно довольно просто вырастить в условиях детского сада. Выращивание и последующее употребление в пищу зеленого лука в ДОУ поможет детскому организму справиться с сезонным авитаминозом и снизить показатель заболеваемости в группе.

**Цель проекта: Р**асширение знаний детей о способах и условиях выращивания зеленого лука, о влиянии солнечного света на рост растения. Формировать экологическую воспитанность дошкольников, активизировать мыслительно – поисковую деятельность детей.

**Задачи проекта:** Развитие мышления, воображения детей, умения наблюдать, сравнивать, обобщать результаты наблюдений; формирование представлений о строении, развитии растений, их связи с различными факторами окружающей среды, значении в жизни человека. Формирование бережного, эмоционального отношения к природе, желания заботиться о растениях, ответственности за порученное дело.

**Вид проекта:** информационно-исследовательский

**Тип проекта:** групповой.

**Участники проекта:** дети средней группы, их родители, воспитатель.

**Срок реализации:** краткосрочный (с 15.04-02.05)

**Прогнозируемый результат:**

1. У детей сформирован интерес к исследовательской деятельности, умение применять полученные знания в практике.

2. Обогащены знания дошкольников о луке, об особенностях его выращивания, о необходимых условиях для его роста.

3. У воспитанников сформировано уважение к труду и бережное отношение к его результатам.

**Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:** Просмотр иллюстраций с изображением лука разных сортов

Рассматривание основных частей лука, беседа о пользе овощей

Чтение художественной литературы: сказки, пословицы, загадки о луке.

**Заключительный этап:** Сбор урожая.

**План реализации проекта:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные****моменты** | **Совместная работа воспитателя с детьми** | **Совместная работа родителей с детьми** | **Свободная творческая деятельность детей** | **Провёл** |
|  | **Основной этап** |  |
| 15.04 | Первая половина дня | 1.Занятие:«Посадка лука» | Принести из дома луковицу. | 1. Раскраски на тему: «Овощи»2.Д/и :«Что с начало, что потом?» (лук) | Котова Е.Н. |
|  16.04 | В течении дня | 1.Наблюдение за ростом лука. Что изменилось?2.Восприятие худ. лит-ры: «Сказка про лук От семи недуг »Автор: Светлана Ивахина-Кирикова  |  | 1.Дидактические игры: «Что лишнее?», «От какого овоща эта часть», «Собери картинку».2.Раскраски на тему «Овощи» | Котова Е.Н. |
| 17.04 | Вторая половина дня | 1.Наблюдение за ростом лука. Что изменилось? Поливаем лук.2.Беседа:«Овощи»3.Раскраска «Костюм для лучка» |  | 1.Дидактические игры «Где растет?», «Что лишнее?», «От какого овоща эта часть», «Собери картинку». | **Котова Е.Н.** |
| 18.04 | Вторая половина дня | 1.Рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей (сравнить их по цвету, форме, размеру, вкусу) | Чтение художественной литературы:А. Тесленко. «Вот на грядке лук зелёный» | 1.Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей»2.Раскраски на тему «Овощи» | Котова Е.Н. |
| 19.04 | Вторая половина дня | 1.Лепка: Тема: «Лук для борща». |  | 1.Д/и: Собери картинку.2.Раскраски3.Д/и. «Свари борщ» | Котова Е.Н. |
| 22.04 | В течении дня | 1. Наблюдение за ростом лука. Что изменилось? | Чтение художественной литературы: Л. Генералова «Почему от лука плачут?» | 1.Наглядно-дидактический материал «Овощи». | Котова Е.Н. |
| 23.04 | Первая половина дня | Загадки:Тема: Лук (овощи) |  | Наблюдение за ростом лука. | Котова Е.Н. |
| 24.04 | Вторая половина дня | **1.** Сюжетно-ролевые игры «Семья» («Поможем бабушке посадить лук»)**2.**Аппликация: «Лучок на окошке» |  | 1.Д/и: Собери картинку.2.Раскраски3.Д/и. «Свари борщ» | Котова Е.Н. |
| 25.04 | Первая половина дня | Стихи про лук. | Рисование:Тема «Зелёный лук» | 1. Раскраски на тему: «Овощи»2.Д/и :«Что с начало, что потом?» (лук) | Котова Е.Н. |
| 26.04 | Вторая половина дня | Пословицы и поговорки про лук. |  | 1.Настольно-печатные игры: «Найди такую же. Овощи.»  | Котова Е.Н. |
| 27.04 | В течении дня | Наблюдение за ростом лука. |  | 1.Д/и: Собери картинку.2.Раскраски3.Д/и. «Свари борщ» | Котова Е.Н. |
| 02.05 | Вторая половина дня | Сбор урожая |  | Раскраски на тему: Овощи | Котова Е.Н. |

**Приложения к проекту:**

* Конспекты занятий.

**Подготовительный этап реализации проекта:**

* подбор картин, иллюстраций, книг, стихов, загадок, раскрасок, дидактических игр, поговорок, пословиц, по теме проекта.
* Подготовка консультации для родителей.
* Разработка календарного планирования по теме проекта.
* Подготовка материала для реализации проекта.

**В результате проекта :**

1. Дети научились сажать и ухаживать за луком, познакомились с условиями роста лука, научились подмечать пользу и красоту зеленого лука.

2. У детей сформировались знания и представления о росте зеленого лука.

3. Реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы. В процессе работы над проектом дошкольники рассматривали рост лука, отметили его роль как лекарственного сырья; изучали чудодейственное влияние на здоровье человека.

4. Расширился кругозор и мыслительная деятельность детей. Сам процесс и результат проекта принес детям удовлетворение, радость переживания, осознания собственных умений.

5. Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходим лук.