**Образовательный проект по формированию интереса детей старшего дошкольного возраста к чтению художественной литературы «В мире книг».**

*Авторы проекта педагоги МБДОУ №321 «Росинка» г. Красноярска:*

*Величенко Ирина Александровна, Кальченко Наталья Александровна, Николаева Елена Викторовна, Резвых Екатерина Викторовна*

***Актуальность.*** Трудно переоценить значение книг в жизни ребенка. Книги играют огромную роль в жизни ребёнка. Они помогают ему познавать мир, знакомят с окружающим миром, природой, предметами. Книги развивают воображение, учат думать, анализировать и оценивать свои и чужие поступки.

Книга — это важный инструмент, который помогает воспитывать нравственные принципы, моральные устои и культурные ценности у детей.

Чтение способствует увеличению словарного запаса ребёнка и развитию его речи. Каждое новое слово, которое становится понятным, расширяет границы мира и обогащает его новыми смыслами.

Интерес к книгам и чтению, а также желание их рассматривать у детей формируются естественным образом, если они находятся в среде, где чтят книги и где есть книги. Когда взрослые проявляют интерес к книгам, читают и говорят о них, а дома или в детском саду есть хотя бы небольшая библиотека, дети быстро перенимают поведение родителей или педагогов.

С целью изучения традиций семейного чтения в группе и потребности в нём педагоги провели анкетирование, которое показало, что не во всех семьях таковые имеются (Приложение 1).

*Приложение1. Результаты анкетирования*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вопрос*** | ***Ответ*** |
| 1. *Читаете ли вы своему ребенку?* | 1. Да – 92,3% 2. Нет – 7.7% |
| 1. *Как часто вы читаете вслух вашему ребенку?* | 1. каждый день -15,4% 2. несколько раз в неделю – 23, 1% 3. редко, когда есть время – 61,5% 4. никогда этим не занимаюсь – 0% |
| 1. *Сколько времени вы уделяете чтению* | 1. Полчаса – 15,4% 2. Час – 23,1% 3. сколько хочет ребенок – 61,5% 4. минимум, т.к. нет времени – 0% |
| 1. *Кто в вашей семье проявляет инициативу для чтения вслух?* | 1. Ребенок – 38,5% 2. Взрослые – 53,8% 3. Никто – 7,7% |
| 1. *Обсуждаете ли вы прочитанное с ребенком?* | 1. Всегда – 46,2% 2. иногда, когда этого хочет ребенок – 46,2% 3. иногда, когда взрослый считает, что это необходимо – 7,7% |
| 1. *Посещаете ли вы книжные магазины и/или библиотеки, чтобы показать ребенку разнообразие книг?* | 1. посещаем часто- 23,1% 2. иногда заходим 46,2% 3. не посещаем – 30,8 |
| 1. *Какие книги предпочитает ваш ребенок?* | 1. Иллюстрированные -61,5% 2. ярко иллюстрированные – 46,2% 3. объемные -15,4 4. с интересным сюжетом - 7,7% 5. ему безразлично – 0% |
| 1. *Какие жанры чаще выбирает ваш ребенок?* | 1. сказки в прозе – 30,8% 2. сказки в стихах – 0% 3. рассказы о животных – 15,4% 4. рассказы о природе – 7,7% 5. рассказы о детях – 7, 7% 6. познавательные книги – 30,8%   др. – 7. 7% |
| 1. *Если в вашем доме есть книги, то как они подобраны?* | 1. подбирались с учетом возраста ребенка – 61,5% 2. ребенок сам выбирал книги – 7,7% 3. книги покупались любые детские – 30,8% |
| 1. *Воспитываете ли вы в своем ребенке бережливость к книгам?* | 1. Да – 93,2% 2. нет, мы не задумывались над этим – 7,7% 3. нет, у нас есть возможность купить новые. |
| 1. *Помогают ли вам книги в воспитании вашего ребенка?* | 1. да, помогают – 69,2% 2. нет – 0% 3. мы не задумывались над этим – 30,8% |
| 1. *Какое значение в вашей семье имеют книги?* | 1. наша семья не представляет жизнь без книг – 61,5% 2. наша семья вполне может обойтись без книг – 38,5% |
| 1. *Как вы считаете, нравится ли вашему ребенку чтение книг?* | 1. Да – 84,6% 2. Нет – 7,7% 3. очень нравится – 7,7% |

Таким образом, мы приходим к выводу, что в современных семьях наблюдается снижение интереса к чтению книг, теряется традиция семейного чтения. Родители, из-за своей занятости, редко читают книги своим детям дома. Большинство из них плохо ориентируются в том, какие книги подходят для детей дошкольного возраста. Это приводит к тому, что у современных детей нет положительного примера, которому они могли бы следовать, и нет среды, которая бы побуждала их естественным образом развивать интерес к книге и художественному слову. Дети всё чаще проводят свободное время за компьютерными играми и просмотром телевизора и всё реже читают книги. Это означает, что необходимо планировать и проводить специальную работу, направленную на формирование у детей интереса к книге и чтению, как в детском саду, так и в семье.

Также нами был проведен анализ методических разработок по ознакомлению дошкольников с художественной литературой и развитию интереса к чтению у детей старшего дошкольного возраста, таких как:

* З.А. Гриценко «Пришли мне чтения доброго…»: Пособие для чтения и рассказывания детям (с методическими рекомендациями) воспитателями;
* З.А. Гриценко «Положи твое сердце у чтения»: Пособие для родителей по организации чтения дошкольникам;
* О.В. Акулова, Л.М. Гуревич «Чтение художественной литературы». В [книге](https://www.labirint.ru/books/) подробно описаны все ступени литературного развития дошкольника, даны методические рекомендации педагогам;
* Э. Кац «Литературное чтение. Учебно-методическое пособие для подготовки к школе»;

и образовательных программ:

* «Радуга» (Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик, Е.В. Солошева);
* «Развитие» (А.А. Венгер, О.М. Дьяченко);
* «Истоки» (Т.И. Алиева, Л.А. Парамонова и др.);
* «Детство» (В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, 3.А. Михайлова и др.);
* «Из детства – в отрочество» (Т.Н. Доронова, Л.Г. Голубева, Т.И. Гризик и др. Под редакцией Т.Н. Дороновой.)

На основе анализа результатов диагностики и методических разработок нами был разработан проект «В мире книг», в который входит комплекс мероприятий, направленный на формирование интереса к чтению художественной литературы старших дошкольников.

*Цель проекта:* сформировать у детей старшего дошкольного возраста интерес к чтению художественной литературы.

*Задачи:*

1. Воспитание разностороннего читателя путем знакомства с высокими образцами литературы и расширения читательских интересов дошкольников;
2. Воспитание разборчивого читателя путем формирования готовности к рациональному выбору книг;
3. Воспитание творческого читателя, способного к адекватной оценке прочитанного;
4. Воспитание интереса и бережливости в отношении к книгам.

*Период реализации* проекта – с 01.10.2023 по 31.05. 2024 года.

*Участники проекта:* педагоги (учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели), воспитанники старшего дошкольного возраста, родители воспитанников.

*Этапы работы:*

1. подготовительный (01.09.2023 – 30.09.2023)
2. основной (01.10.2023 –31.05.2023)
3. заключительный (25.05.2023 – 31.05.2023)

**Методы и подходы для достижения целей и задач проекта:**

1. **Интеграция чтения в повседневную жизнь.** Чтение книг воспитателями и родителями в специально выделенное время, а также в свободное время для создания атмосферы интереса. Использование книг для обсуждения тем, близких и интересных детям, например, природы, дружбы, семейных ценностей.
2. **Организация книжного уголка в группе или дома.**    Размещение разнообразных книг, соответствующих возрасту и интересам детей. Поощрение самостоятельного выбора книг детьми.
3. **Проведение литературных мероприятий. О**рганизация мини-спектаклей и инсценировок по мотивам прочитанных произведений. Проведение тематических недель, посвящённых определённым авторам или жанрам.
4. **Взаимодействие с родителями.** Проведение встреч и консультаций для родителей по вопросам выбора книг для детей. Привлечение родителей к участию в литературных мероприятиях в детском саду.
5. **Использование современных технологий.** Чтение электронных книг с интерактивными элементами. Прослушивание аудиокниг. Просмотр мультфильмов и видео, снятых по мотивам литературных произведений, с последующим обсуждением.
6. **Творческие задания.** Рисование иллюстраций к прочитанным книгам. Создание книжек-самоделок. Пересказывание историй своими словами.
7. **Игровые методы.** Литературные игры (например, «Угадай героя», «Продолжи сказку»), игры-путешествия по страницам книг. Сюжетно-ролевые игры на основе прочитанных произведений.
8. **Обсуждение прочитанного.**   Вопросы о содержании книги, героях, их поступках. Обсуждение эмоций и впечатлений от прочитанного.
9. **Создание коллекции любимых книг.** Выбор детьми наиболее понравившихся книг. Оформление коллекции в виде выставки или альбома, создание буктрейлеров.
10. **Привлечение внимания к ценности книг:**   Беседы о важности бережного отношения к книгам. Вовлечение детей в уход за книгами (например, помощь в расстановке книг на полках).

***Формы работы по этапам проекта «Развитие интереса старших дошкольников к чтению художественной литературы»***

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Формы работы |
| Подготовительный | Составление плана реализации проекта.  Изучение методико-педагогической литературы по развитию интереса к чтению художественной литературы детьми старшего дошкольного возраста.  Проведение первичной диагностики (опрос) для оценки уровня интереса к художественной литературе детей старшего дошкольного возраста.  Проведение анкетирования родителей на тему «Книги в нашей семье».  Анализ результатов анкетирования родителей и опроса детей.  Составление плана работы с детьми и родителями по развитию интереса к чтению художественной литературы на 2023-24 уч.год |
| Основной | Ежедневное чтение произведений художественной литературы и обсуждение содержания произведений с использованием технологии «Лаборатория историй»  Обучение детей бережливому обращению с книгой.  Организация и проведение выставки книг, рисунков по мотивам любимых произведений.  Участие в конкурсе чтецов.  Организация и проведение сюжетно-ролевых игр: «Книжный магазин», «Библиотека», «Интервью».  Организация проведение спектакля «Красная шапочка».  Проведение консультации для родителей на тему: «Буктрейлер, как средство развития интереса детей к чтению художественных произведений».  Оформление стенда совместно с родителями «Мы помним подвиги Ваши» по произведениям о ВОВ.  Составление для родителей перечня художественной литературы для чтения детям в течение года.  Экскурсия в детскую городскую библиотеку им. О. Кошевого.  Коллективное посещение театральных постановок театров г.Красноярска. |
| Заключительный | Постановка спектакля «Красная шапочка» с участием детей и родителей. |

***План работы с дошкольниками и их родителями.***

План работы с детьми предполагает регулярное использование таких направлений работы, как:

1. Ежедневное чтение произведений художественной литературы и обсуждение содержания произведений.
2. Организация игр для детей: забавы, драматизация.
3. Упражнения для развития сценических способностей детей.
4. Использование произведений художественной литературы на занятиях художественно-продуктивной деятельностью.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Работа с детьми*** | ***Работа с родителями*** |
| ***Сентябрь*** | Опрос детей. | Анкетирование на тему «Книги в нашей семье». |
| ***Октябрь*** | Организация ежедневных игр для детей:  Лепка по мотивам сказок А.С. Пушкина.  Рисование сюжетов сказки А.Толстого «Золотой ключик»  Сюжетно-ролевая игра «Интервью». | Изготовление памятки для родителей «Перечень художественной литературы для чтения детям в течение года».  Посещение Музыкального театра. Спектакль «Заколдованный город»  Знакомство родителей с технологией «Буктрейлер» |
| ***Ноябрь*** | Ежедневное чтение произведений художественной литературы и обсуждение содержания произведений.  Организация ежедневных игр для детей: забавы, драматизация. Игра на развитие сценических способностей «Превращение предмета».  Использование произведений художественной литературы на занятиях художественно-продуктивной деятельностью.  Рисование сюжетов сказки К. Чуковского «Федорино горе».  Организация музыкального спектакля по сказке «Федорино горе» | Консультация на тему: «Как помочь ребенку полюбить читать». |
| ***Декабрь*** | Рисование рисунков к стихотворениям А. Барто.  Музыкальная викторина по сказкам. | Посещение спектакля Музыкального театра «Летучий корабль»  Книжная выставка «Моя любимая книга» |
| ***Январь*** | Знакомство с народным творчеством: потешки, считалочки.  Фольклорный праздник «Колядки» | Изготовление буклетов для родителей «Русский народный фольклёр для детей» |
| ***Февраль*** | Аппликация по мотивам сказки А.С. Пушкина «Золотая рыбка».  Озвучивание сказки «Золотая рыбка» при помощи звучащих жестов. | Изготовление буктрейлеров по сказкам А.С.Пушкина.  Литературная викторина по сказкам А.С.Пушкина |
| ***Март*** | Сюжетно-ролевая игра  «Книжный магазин».  Подбор музыкальных произведений для буктрейлеров.  Создание буктрейлера детьми по произведению В. Сутеева самостоятельно и озвучивание при помощи музыкальных инструментов.  Игра для развития сценических способностей «Придумай животное» | Изготовление памятки для родителей на тему: «Как превратить чтение в удовольствие». |
| ***Апрель*** | Игра для развития сценических способностей «Измени голосок».  Подготовительная работа к выпускному балу по сказке Ш.Перо «Красная шапочка». | Привлечение родителей к постановке сказки «Красная шапочка» (распределение ролей). |
| ***Май*** | Разучивание и чтение стихов, посвященных ВОВ Е.Благининой с использованием фоновой музыки.  ***Постановка выпускного спектакля по сказке «Красная шапочка»*** *(Приложение 2)* | Оформление стенда «Мы помним подвиги Ваши» по произведениям о ВОВ.  Участие родителей в постановке выпускного спектакля «Красная шапочка» |

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

1. Формирование представления о художественной литературе и её жанрах.
2. Умение выбирать книги, соответствующие интересам.
3. Способность анализировать события и явления произведений, оценивать поступки героев и аргументировать свою оценку.
4. Умение пересказывать содержание произведения, используя средства художественной и музыкальной выразительности.
5. Способность выражать впечатления от прочитанного в игре, лепке, рисовании и драматизации.

*Приложение 2.*

**Сценарий выпускного утренника**

**"Красная Шапочка отправляется в школу"**

*(Все роли исполняют родители. Красная Шапочка – ребенок группы. Ведущие – воспитатели группы)*

*Мальчики стоят в колонне, держа бумажные самолетики.*  
*Под нежную музыку выходит воспитанница группы и произносит слова:*

Всё на свете появляется для чего-то,

Первый лучик солнца, чтобы наступило утро,

Цветы, чтобы радовать,

Звёзды, чтобы мечтать,

А люди, чтобы помогать, друг другу, дотянуться в огромном мире до своей звезды, до своей мечты! (убегает)

*Под музыку входят выпускники, останавливаются в полукруге.*

**Ведущий 1:**

 Сегодня многое хотелось бы сказать,

         Но, к сожалению, не выразить словами

         Как тяжело прощаться нам

         С ребятами- выпускниками.

**Ведущий 2:**

Какие хорошие дети!

         Ну где мы таких ещё встретим?

         Девчонки - принцессы,  мальчишки - герои,

         И нет среди них болтунов, драчунов,

         Все любят учиться и слушают маму,

**Ведущий 1:**

И кашу едят не оставив ни грамма.

         Короче, дороже их нет на свете,

         Какие хорошие выросли дети.

*Далее читают стихи дети старшей группы.*

**1 реб:** Праздник не простой у нас

           Он бывает только раз,

           И сегодня в детский сад

           Гости к нам не зря спешат.

**2 реб:** Этот праздник наш весёлый,

           Потому, что скоро в школу.

           Только жаль - прощаться надо

Нам с любимым детским садом!

**3 реб:** Здесь дружили мы, играли,

           Буквы первые узнали,

           Незаметно подрастали,

           И совсем большими стали!

**4 реб**: Этот праздник - день прощанья-

           Грустный и весёлый.

           Детский сад наш до свидания!

           Здравствуй, здравствуй, школа!

**5 реб**: Возьмём портфели, буквари,

           Тетради, дневники,

           И песню звонко пропоют

           Нам школьные звонки.

**Песня:** "**Нам бы в школу поскорей!**" *(Дети садятся)*

*Входит Фея (родитель).*  
**Фея:**

Волшебной палочки у меня нет, лишь указка простая,  
Но пришла я к вам, ребята, не из сказки, знайте!  
Здравствуйте! Я – Фея Школьных Знаний! Думали, феи только в сказках бывают? Ошибаетесь! Открою вам секрет: все учителя – добрые волшебники, и воспитатели – тоже! Рада приветствовать вас на выпускном балу! Но готовы ли вы к важному шагу – в первый класс? Проверим сейчас!

*Задает вопросы:*

1. Буква первая в азбуке? А последняя?
2. Слово "учительница" на слоги раздели!
3. Дни недели по порядку назови!
4. От десяти назад сосчитай!
5. В каком месяце звонок прозвенит?
6. Наша планета как называется?

Молодцы! Проверку прошли на "отлично"! Пятерки ставлю всем и в первый класс записываю! За мной!  
**Ведущий 1:** Ребята, постойте! Куда так спешите? Ведь кажется, лишь вчера мамы привели вас к нам малышами! Я кормила вас с ложечки, укладывала спать, учила одеваться... А теперь – уже первоклассники!

**Песня:** "**Куда, ребята, вы идете?**"

**Фея:**

Дошкольное **детство уходит однажды,**

И это сегодня почувствует каждый.

Уходят игрушки: машинки, качалки,

И книжки – малышки, и куклы – пищалки.

Но вам не забыть этот мир разноцветный,

И садик ваш добрый, уютный и светлый.

*Выходят мальчик и девочка.*  
**Мальчик:**  
Про детство озорное и смешное  
Сейчас мы песенку споем!  
Про мое!  
**Девочка:**  
И про мое!  
**Мальчик:**  
Пусть летит над детским садом  
Наш задорный, звонкий смех!  
**Девочка:**  
Всем кричим мы без преграды:  
Лучше детства в мире нет!

**Песня:** "**Детство, детство – ты куда спешишь?..**" *(Дети садятся на стульчики)*

**Фея:**

Ребята, у меня просьба. Знаю я одну девочку... Красная Шапочка, иди к нам!  
**Красная Шапочка:**  
Бегу! Наверное, пора пирожки отнести бабушке в домик на опушке!  
**Фея:**  
Нет, дорогая, тебе пора в школу собираться! Ребята, возьмите Красную Шапочку с собой учиться! А мне пора – в школе начинаются экзамены! *(Фея уходит)*  
**Красная Шапочка.:**  
Ура-ура! Я так и знала! Я даже портфель собрала! *(Показывает портфель, набитый игрушками)*  
**Ведущий 2:**  
Ребята, посмотрите! Тут одни игрушки! Красная Шапочка, ты не умеешь собираться в школу! Давайте научим ее!

**Игра:** "**Что в портфель положить?**" *(Музыкальная игра)*

**Ведущий 2:**

Запомнила? Игрушки в школу не берем!  
**1 Ребенок:**

До свиданья, машинки, солдатики!  
Не скучайте тут без нас.  
Пусть играют с вами малыши,  
Мы уходим в первый класс!  
До свидания, милый мишка,

Не успел ты подрасти.

Видишь, мне купили книжки,

В школу мне пора идти!

**2 Ребенок**:

Куколка моя родная!

          Час прощания наступает.

          Девочки любимых кукол

          Никогда не забывают!

**Танец:** "**Сон игрушек**" *(Колыбельная)*

**Красная Шапочка:** Ну все, портфель собран, побежала в школу!  
**Ведущий 1:** Школа за лесом, смотри, не заблудись!  
**Красная Шапочка:** Ха! Я этот лес знаю, как свои пять пальцев!  
**Ведущий 1:** И с Волком не разговаривай!  
**Кр. Ш.:** Ой, вам и про Волка рассказали? Я больше так не буду! Никогда! *(Бежит под музыку по кругу. Появляется Волк (родитель), делает подножку. Красная Шапочка чуть не падает, останавливается.)*  
**Волк:** Ну и манеры! Бежит, никого не замечает! Даже не здоровается?  
**Красная Шапочка:** А я с волками не разговариваю!  
**Волк:** Да я и не Волк вовсе! Я... Котик! Мяу! Котик Мурзик! *( смеется в сторону)*  
**Красная Шапочка:** Котик Мурзик? Ну это другое дело! Тогда здравствуй! Давай поговорим!  
**Волк:** Ха-ха-ха! А что это у тебя? Корзинка? Пирожки? Ты идешь в гости к бабушке?  
**Кр. Ш.:** Это портфель! И иду я не к бабушке, а в школу!  
**Волк:** А в этой школе... вкусненькое есть?  
**Кр. Ш.:** Там парты, доска, мел, звонок...  
**Волк:** У-у-у! Не съедобно!  
**Кр. Ш.:** А еще там учительница!  
**Волк:** А где живет эта твоя... учительница? *(Кр. Ш. указывает)* Вижу, вижу, дом за лесом? Школа?*(Облизываясь)* Ну, прощай, Красная Шапочка, я спешу! *(Убегает)*  
**Ведущий 2:** Красная Шапочка! Что ты наделала? Зачем разговаривала с Волком? Теперь беды не миновать!  
**Кр. Ш.:** Да нет же, это был котенок! Мяу! Слышите? *(Слышно мяуканье. Входят Лиса Алиса и Кот Базилио (родители).*  
**Кот Базилио:** Подайте слепому коту на пропитание...  
**Лиса Алиса:** Не то, Базилио, не то! Видишь, дети нарядные – значит праздник! Значит, есть чем поживиться!  
**Кот Базилио:** Смотри-ка, какая куколка! *(Показывает на Кр. Ш.)* Точно из театра сбежала! Карабасу Барабасу вернем – вознаграждение получим!  
**Кр. Ш.:** Я не знаю никакого Барабаса!  
**Кот Базилио:** А это что? *(Разглядывает портфель)* Сокровища? Золотые? Отдавай скорее!  
**Лиса Алиса:** Или зарой на Поле Чудес! Скажи волшебные слова: "Крекс, Пекс, Фекс!"  
**Кот Базилио:** Да, да, зарой! Скажи "Крекс, Пекс, Фекс"!  
**Кр. Ш.:** Да нет тут золота! Тут книги! Я в школу иду!  
**Лиса Алиса:** Ох-хо-хо! Базилио, слышишь? В школу! Бедняжечка!  
**Кот Базилио:** Да, бедный, бедный ребенок!  
**Лиса Алиса:** Несчастная! Зачем тебе школа? Не ходи! И вы, ребята, не ходите! Там ужасно!  
**Кот Базилио:** Опасно там! Слушай старого кота!  
**Лиса Алиса:** Вот мы учились-учились... и что? Посмотри на нас!  
**Кот Базилио:** Я ослеп, облез! Хвост отвалился от сидения за партой!  
**Лиса Алиса:** А я хромая стала! Костыль – вот мой удел! Тяжело учиться!  
**Кр. Ш.:** Ой, ребята, правда, может, не пойдем?  
**Ведущий 1:** Не слушай их, Красная Шапочка! Мы знаем веселый танец, с которым в школе будет здорово, интересно и не скучно!

**Танец:** "**Школа, привет!**"

**Лиса Алиса:** Ну что? Может пойдете с нами в Страну Дураков ? Нет? Ну и оставайтесь!  
**Кот Базилио:** Мы пойдем другим путем! Буль! *(Вырывает портфель у Кр. Ш. и бросает в "реку" (за кулисы), уходят.)*  
**Кр. Ш.:** *(Плачет)* Мой портфель! Они его бросили в реку! Что же делать?!  
*Появляется Русалочка (родитель).*  
**Русалочка:** Кто тут плачет? Кто булькает? Мешает тишине водной?  
**Кр. Ш.:** Какая большая рыба!  
**Русалочка:** Рыба? Да ты что! Книжки не читала? "Там чудеса, там леший бродит, русалка на ветвях сидит"!  
**Кр. Ш.:** А! Русалочка! Но почему в воде? Ты ж на ветвях должна сидеть!  
**Русалочка:** Соскользнула! Плюх – и в воду! А это что ко мне в реку попало? *(Показывает портфель)***Кр. Ш.:** Это мой портфель! Отдай, пожалуйста!  
**Русалочка:** Отдам, а ты убежишь! А мне опять одной скучно! Пиявки да лягушки – плохие собеседники! Мне веселья охота! Вот развеселите меня – отдам портфель!  
**Ведущий 2:** Русалочка, мы с ребятами поиграем с тобой в интересную игру! Хочешь?

**Игра:** "**Веселый счет».** *( Музыкальная игра)*

**Русалочка:** И зачем мне знать цифры, пиявок, что ли считать?!  
**Ведущий 2:** Эх, Русалочка! Зная цифры- в школе будет легко задачки решать!   
**Русалочка:** Умные какие! Ладно, держи портфель! *(уплывает)*  
*Появляется Кикимора (родитель).)*  
**Кикимора:** Ой, кто это тут по болотам шастает? Кого принесло?  
**Кр. Ш.:** Мы, тетенька, в школу идем!  
**Кикимора:** О-о-о! Дело важное! И книжки, поди, читаете? А я читать обожаю! Вот мои любимые: "Уха-щекотуха", "Мойдурдыр", "Айбандит". А это страшилка – "Бармазлей – моя любимая"! *(Перебирает книги из портфеля)*  
**Ведущий 1:** Да нет же, Кикимора, ты все перепутала! Ребята, поможем исправить названия? *(Дети исправляют искаженные названия сказок: "Муха-Цокотуха", "Мойдодыр", "Айболит", "Бармалей")*  
**Кикимора:** Ой, спасибо, умнички! Чуяло мое кикиморье сердце, что что то не так! Теперь я ваша благодарная читательница! А за науку – гадание мое примите! *(Выносит "волшебные" ромашки)* Цветочки-предсказатели! Они помогут вам узнать кем вы станете лет через пятнадцать.

**Музыкальная игра:** "**Ромашка-предсказательница**" *(На ковре лежат лепестки с названиями профессий на обратной стороне. Дети под музыку выполняют произвольные движения. Как только музыка прерывается, они берут лепестки ромашки с ковра и читают название своей профессии).*

**Кр. Ш.:** А я? Я кем стану?  
**Кикимора:** Была ты Красной Шапочкой... а станешь... Красной Шляпочкой! Ха-ха! *(Смеется и уходит)*  
**Кр. Ш.:** *(Поправляет шапочку)* И ничего смешного!  
**Волк:** *(Входит в очках, с книжкой)* Ты еще здесь? А я уже в школу записался! В первый "А" класс! За первой партой буду сидеть!  
**Кр. Ш.:** И я с тобой! Бежим! *(Убегают с Волком)*  
**Ведущий 1:** Убежали... Смотрю на вас, ребята, и не узнаю. Только что были дошколята – а теперь вы выпускники!  
**3 Ребенок:**

Мы  расстаёмся с детским садом,

          Но всё -таки грустить не надо,

          Ведь золотым осенним днём

          Все вместе в школу мы пойдём!

**4 Ребенок:**

Она родным нам станет домом

Весёлым, добрым и знакомым,

Мы даже не заметим сами,

Как станут все вокруг с друзьями.

**5 Ребенок:**

Но будем помнить мы всегда,

            Как первый раз пришли сюда!

            "Росинка" - лучший детский сад,

            Согласен каждый из ребят!

**6 Ребенок:** З

Здесь тепло, заботу, ласку

            Нам дарили каждый час,

            В этот дом, как будто в сказку,

            Приходил любой из нас!

**7 Ребенок:**

Мы споём вам на прощанье,

             С вами вместе погрустим,

             До свидания! До свидания!

             Мы ещё вас навестим!

**Песня:** "**Прощай, любимый детский сад!**"

**Ведущий 2:** А теперь наш традиционный прощальный **Вальс!**  
*Дети танцуют вальс с педагогами.*

*Поздравление от заведующей и вручение подарков детям от родительского комитета.*

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акулова, О. В., Гуревич, Л. М. Чтение художественной литературы / О. В. Акулова, Л. М. Гуревич. – М. : Издательство «Детство-Пресс», Сфера, 2012. – 192 с.
2. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
3. Алиева, Т. И. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Алиева, Т. В. Антонова, Е. П. Арнаутова и др. ; под ред. М. Н. Лазутова. – 5-е изд. – М. : ТЦ Сфера, 2014. – 161 с.
4. Андреева, Е. В. Развитие: Образовательная программа дошкольного образования / Е. В. Андреева, В. И. Бардина и др. ; под ред. А. И. Булычевой. – М. : НОУ «УЦ им. Л. А. Венгера «Развитие», 2016. ‒ 173 с.
5. Бабаева, Т. И. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
6. Бондаренко, Т. М. Диагностика педагогического процесса в ДОУ: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. – Воронеж : ИП С. С. Лакоценин, 2010. – 176 с.
7. Васюкова, Н. Е., Алиева, Т. И. Художественная литература для детей 5-7 лет: методическое пособие / Н. Е. Васюкова, Т. И. Алиева. – М. : Издательство «ТЦ Сфера», 2015. – 224 с.
8. Гербова, В. В. Приобщение детей к художественной литературе [Текст] : учебное пособие / В. В. Гербова. – М. : Мозаика-Синтез, 2008. – 80 с.
9. Гриценко, З. А. Положи твое сердце у чтения: Пособие для родителей по орг. чтения дошкольникам. – 2-е изд. / З. А. Гриценко. – М. : Просвещение: РОСМЭН, 2004. – 77 с.
10. Гриценко, З. А. Пришли мне чтения доброго: Пособие для чтения и рассказывания детям седьмого года жизни (с метод. рекомендациями) / З. А. Гриценко. – М. : Просвещение, 2003. – 93с.
11. Гурович, Л. М. Ребенок и книга: пособие для воспитателя детского сада / Л. М. Гурович. – 3-е изд. – М. : Издательство «Детство- Пресс», 2007 – 128 с.
12. Денисова, С. А. Родители о детском чтении и роли библиотек / С. А. Денисова // Родительское собрание по детскому чтению. – 2008. – С. 30-32.
13. Доронова, Т. Н. Радуга: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, С. Г. Якобсон и др. – М. : Просвещение. – 232 с.
14. Запорожец, А. В. Психология восприятия ребенком–дошкольником литературного произведения [Текст] / А. В. Запорожец // Избр. психологические труды. – М. : Педагогика, 1986. – 323 с.
15. Иванова, К. В., Черкунова, С. Н., Ознакомление дошкольников с окружающим и художественной литературой. Сценарии спектаклей: учебное пособие / К. В. Иванова, С. Н. Черкунова. – М. : Издательство «Центр педагогического образования», 2008. – 96 с.
16. Иванова, О. А. Учимся читать художественную литературу: Программа. Тематическое планирование. Конспекты занятий / О. А. Иванова. – М. : Шк. пресса, 2004. – 80 с.
17. Капица, Ф. С. Русский детский фольклор [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / Ф. С. Капица, Т.М. Колядич. – 2-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА: Наука, 2011. – 317 с. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454235> (дата обращения 15.09.2015).
18. Кац, Э. [Литературное чтение [Текст] : Учебно-методическое](http://bookza.ru/book.php?id=3599580) [пособие для подготовки к школе](http://bookza.ru/book.php?id=3599580) / Э. Кац. – М. : Издательство «Астрель», 2014. – 82 с.
19. Колесникова, Е. В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие / Е. В. Колесникова. – 3-е изд., перераб. – М. : Издательство «Ювента», 2016. – 64 с.
20. Миронова, Н. Как научить ребенка любить литературу? / Н. Миронова // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 5. – С. 117-121.
21. Тюнников, Ю. Воспитание дошкольника как читателя и зрителя/ Ю. Тюнников // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 9. – С. 31-38.
22. Ушакова, О. С. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий / О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш. – М. : ТЦ Сфера, 2003. – 224 с.
23. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей ДОУ / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.