Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка - детский сад № 186 г. Владивостока»

690105, Приморский край, г. Владивосток, ул. Русская, 54а,

тел/факс (423) 2-32-55-98

**Долгосрочный проект взаимодействия с родителями детей.**

**«Моя семья»**

**(совместная деятельность детского сада и семьи по**

**духовно-нравственному воспитанию)**.

Воспитатель: Залесова Елена Валерьевна

 **Актуальность.**

   Семья и дошкольное учреждение - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития необходимо их взаимодействие.

 Как показывает практика, и подтверждают педагогические исследования, родители признают приоритет дошкольного учреждения в решении воспитательно-образовательных задач, но не считают нужным участвовать в педагогическом процессе. В свою очередь педагоги недооценивают роль семьи и не стремятся объединить с родителями усилия для развития и воспитания детей, поэтому не налаживают надлежащим образом обратную связь, не используют в полной мере влияние семьи на воспитание и развитие ребенка.

   В системе дошкольного образования семейное воспитание является его началом, стержнем и венцом. Знания, и умения, заложенные домашним воспитанием, являются первыми ступеньками к вершинам высокого уровня культуры детей. И здесь важная роль отводится дошкольному учреждению, требуется поиск новых взаимоотношений семьи и ДОУ, а именно – сотрудничества, взаимодействия, доверительности. Кроме этого, именно в дошкольном возрасте отмечается более тесная связь ребенка с семьей и педагогом, чем в школьный период, что помогает наиболее эффективно воздействовать не только на ребенка, но и на членов его семьи. Так как воспитание, развитие и здоровье ребенка напрямую зависит от того, в каких условиях он живет, растёт, развивается, какие люди его окружают и как организован процесс его воспитания.

  К сожалению, в настоящее время в нашей стране в силу многих причин ослабевают родственные связи, уходит в прошлое традиционное семейное воспитание. Психологи и педагоги обращают внимание на ухудшение состояния здоровья детей, увеличение социально незащищенных семей, социально-психологическую тревожность и усталость от испытываемых взрослыми проблем (в том числе в связи с происходящей стратификацией общества), одиночество (особенно в неполных семьях) и недостаток взаимопонимания, перераспределение материально-экономических функций внутри семьи (когда источником финансирования членов семьи становится жена/мать), трудности строительства семейной жизни на фоне кризисов. Были выделены и глобальные проблемы: экологические; психические; локальные и региональные войны; эпидемии, наркомания, алкоголизм; научно-технический прогресс, ведущий к быстрому устареванию знаний и др.

   Этот процесс могут и должны остановить дошкольные педагоги-люди, которые тесно общаются с детьми и их родителями.

 В связи с этим, вопрос поиска и осуществления нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из актуальных.

**Этапы реализации проекта**

1 этап – организационно - диагностический (сентябрь).

2 этап -  формирующий (октябрь - апрель)

3 этап- обобщающий (май)

**Результат**

·         Организованы выставки творческих работ детей и семейной гостиной в группе детского сада.

·         Повысилось качество образовательного процесса, процесс обучения стал более увлекательным, эмоционально-насыщенным.

·         Создана методическая копилка по данной проблеме.

·         Повысился уровень родительской активности в организации совместной деятельности по воспитанию детей.

·          Возросла уверенность  родителей в их  педагогических возможностях.

·         Дети расширили свой кругозор. У них развился интерес к истории семьи, семейным традициям, родословной.

·         Работа способствовала также воспитанию чувства гордости за семью, любви и уважения к родителям.

·         Дети стали более дружными и получили навыки бесконфликтного общения.

**Презентация проекта**

Семейная гостиная:  «Цветок семейного счастья».

   **ЦЕЛЬ:**

Формирование духовно- нравственных качеств личности через приобщение детей к семейным традициям и ценностям.

**ЗАДАЧИ:**

·         Сформировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи.

·         Привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. потребность к формированию семейных ценностей. Формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями.

·         Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.

·         Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.

·         Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится. Предоставлять детям возможность разнообразно и свободно проявлять свои интересы, иметь личное время для занятий любимым делом.

**ГИПОТЕЗЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**:

мы предполагаем, что процесс воспитания нравственности будет более эффективным в том случае, если: Формировать представления о родном доме, семейных традициях и чувства сопричастности к ним не только в семье, но и в ДОУ. Воспитание нравственности будет строиться на материале, близком, понятном и эмоционально значимом для ребенка с учетом взаимодействия педагогов, родителей. Разработать систему сотрудничества педагогов и семьи. Деятельность детей по формированию семейных ценностей осуществляется систематически и планомерно.

**НОВИЗНА**

Заключается в выработке новых стратегических подходов по приобщению детей к семейным традициям, ценностям и взаимодействию с семьёй по духовно- нравственному воспитанию ребёнка в условиях ДОУ. Совместная исследовательская деятельность дошкольников, родителей и педагогов по изучению истории семьи и рода способствует формированию патриотизма, толерантности, культурно – ценностных ориентаций, духовно – нравственному развитию.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**

Проблема отношения личности к традициям рассматривалась в работах Л. В. Загик, В. М. Ивановой, Н. Ф. Виноградовой, Т. М. Марковой, О. Л. Зверевой и других, в которых даны различные трактовки освоения дошкольниками традиций как части общенародной, национальной культуры. Семейные традиции рассматривались в русле психолого-педагогических исследований, применительно к конкретной тематике научных работ:

- организация взаимодействия детей со старшими в семье (Т. А. Маркова, С. П. Тищенко), воспитание ценностного отношения к старости (Ю. О. Га-лущинская);

- ознакомление дошкольников с традиционными праздниками, приобщение детей к домашнему хозяйству, воспитание интереса к русской традиционной культуре (Е. С. Бабунова, Н. Ф. Виноградова, Л. В. Загик, И. С. Хомякова, Н. А. Стародубова и др.);

- признание особой роли родительского авторитета, этики внутрисемейного общения, образа жизни, стиля внутрисемейных отношений (В. М. Иванова, Л. А. Таланова, О. Л. Зверева, Т. А. Репина);

- значимость организации совместной работы с родителями по воспитанию у детей нравственно-волевых, гуманных, гражданских качеств (В. В. Дуброва, Н. Ф. Виноградова, И. С. Хомякова);

- применение в семейном воспитании произведений народного творчества, искусства (Л. Д. Вавилова, Д. О. Дзинтаре).

**ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ОБЩЕЙ ДИДАКТИКИ**

Принцип детоцентризма (в центре творческой деятельности находится воспитанник, который проявляет свою активность. У него имеются замечательные возможности реализовать себя, ощутить успех, продемонстрировать свои возможности).  Принцип кооперации (в процессе работы над проектом осуществляется широкое взаимодействие воспитанников с педагогом, с родителями  и между собой).                                Принцип опоры на субъектный опыт воспитанников (каждый, работая над  мини-проектом, имеет хорошие возможности применить уже имеющийся у него собственный опыт и знания).                                        Принцип учёта индивидуальности воспитанников: их интересов, темпа работы, уровня  обученности.                                                                         Принцип свободного выбора: темы проекта, подтемы, партнёров в работе над проектом, источников и способов получения информации, метода исследования, формы представления результатов.                                Принцип связи исследования с реальной жизнью (происходит соединение знаний и практических действий).                                                Принцип трудной цели (легко достижимый результат не является для многих воспитанников мобилизующим фактором).

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

**1 этап – организационно - диагностический (сентябрь).**

**Цель:** Мониторинговые, диагностические исследования и определение перспектив. Установление партнёрских отношений педагогов, родителей, детей,  создания единого социокультурного пространства. Составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий.

**На первом этапе** был разработан паспорт проекта, определялась его цель и основные задачи. Были определены  участники проекта. В ходе реализации группового проекта  участниками были воспитанники старшей  группы, педагоги,  родители и музыкальный руководитель. Были определено содержание проекта, разработано перспективное планирование по работе с детьми, составлен  план взаимодействия с родителями и педагогами.

**2 этап -  формирующий (октябрь - апрель)**

**Цель:** Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным. Формировать у детей интерес к своей семье,  сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи.  Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению семейных традиций.

**Второй этап** – это непосредственно реализация самого проекта, в рамках которого велась работа по трем направлениям: работа педагогов с детьми,  работа детей и родителей, работа педагогов  и родителей. С детьми  проводили занятия  по проекту, была организована совместная  и самостоятельная деятельность детей по ознакомлению с семейными ценностями. Корни связывают его с родным домом и ближайшим окружением. Поэтому необходимо установить тесное взаимоотношение с родителями воспитанников. Для этого была организованна работа, которая включала в себя проведение ряда консультаций для родителей, а так же родительских собраний по теме проекта, целью которых  было объяснить актуальность, важность проводимой работы по духовно- нравственному воспитанию детей в ДОУ, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, заинтересовать их и сделать своими союзниками.

Вся работа по проекту строилась по темам: «Моя семья», «Члены моей семьи», «Наши имена и фамилии», «Родительский дом - начало начал», «Мой папа Защитник Отечества», «Моя мама», «Профессии моих родителей», «Мы помощники».

**3 этап- обобщающий (май)**

**Цель:**Анкетирование родителей и диагностика уровня форсированности сопричастности  детей к семейным традициям и ценностям семьи. Анализ и подведение итогов работы.

**Третий этап** включает в себя презентацию проекта «Цветок семейного счастья», посвящённой Дню семьи. В рамках семейной гостиной были организованы стендовая презентация и выставки творческих работ детей.

**ТЕХНОЛОГИИ**

**Личностно ориентированного обучения и воспитания.**

Это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. Личностно-ориентированное обучение исходит из признания уникальности субъектного опыта самого воспитанника, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой, в частности, в познании.

**Развивающего обучения.**

Позволяет выращивать  в ребенке творческие способности и потребность в творчестве, ориентирует ребенка на самоопределение и самоактуализацию, поддерживает личностное развитие ребенка.

**Индивидуального обучения.**

Воспитание и обучение с учётом  индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка позволяет создать комфортные условия для занятий. Дети выполняют работу в удобном для них индивидуальном темпе. Кроме того, данная технология позволяет наиболее эффективно развивать навыки самостоятельной работы у дошкольников.

**Информационно-коммуникационные.**

В современном мире при всем нарастающем потоке информации не обойтись без применения информационно-коммуникационных технологий. На занятиях в совместной деятельности часто применяются мультимедийные презентации, музыкальное оформление, организуются видеопросмотры.

**Развития творчества.**

Творческий процесс делится на четыре фазы: подготовка, созревание идеи, озарение и воплощение. Помогает формировать и развивать  у воспитанников способности к импровизации, применять полученные навыки в новых условиях, искать нестандартные решения.

**Игровая.**

В результате освоения игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности ученья. Дети познают жизненные и семейные ценности - играя.

**Проблемно – поисковая.**

Предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

**Проектная.**

Одна из современных интерактивных технологий обучения. Формирует у дошкольников навыки планирования совместной деятельности, проектирования. Способствует самоорганизации, учит делать выбор и принимать решения. Вместе учиться не только легче, но и интереснее.

**ФОРМЫ РАБОТЫ** с детьми:

 Беседы; занятия; рассматривание семейных альбомов, картин, иллюстраций; выставки детских работ по проекту «Семья» в ДОУ;  дидактические и сюжетно-ролевые игры по проекту «Семья»; экскурсия в музей «Русская изба»; заучивание стихов, пословиц, поговорок про семью; творческая речевая деятельность; утренники, развлечения; конкурсы; театрализованная деятельность; сочинение рассказов и сказок о семье; создание мини-проектов; видео просмотры. с родителями. Наглядная пропаганда;  беседы и консультации; коррекционный журнал; анкетирование; дни открытых дверей; круглый стол; звездный час; педагогическая  лаборатория; конкурсы; семейная гостиная; семейные мини – проекты.

**МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ:**

1.Методы, повышающие познавательную активность дошкольников:

·         метод сравнения,

·         элементарный анализ,

·         метод моделирования и конструирования,

·         метод проектной деятельности,

·         метод  вопросов – постановка вопросов детям;

воспитание умения и потребности задавать вопросы, грамотно и четко их формулировать

·         метод повторения – важнейший дидактический принцип, без применения которого не будет прочности знаний в воспитании чувств.

2. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний:

·         игровые приемы – повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств,

·         сюрпризные моменты и элементы новизны – эмоционально настраивают ребенка на познание, обостряют желание ребенка разгадать секрет или просто порадоваться,

3.Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности:

·         прием предложения и обучения способу – воспитатель не только эмоционально рассказывает о семье, человеке, но и должен вызвать желание у детей самим попробовать свои силы в исследовании.

·         беседа – является связующим звеном

4.Методы коррекции и уточнения:

·         метод обобщенного ответа на вопрос: индивидуальная беседа, сравнительный анализ, оценка, разъяснение, совместный поиск выхода из ситуации, обсуждение способа действия.

**Перспективный план  долгосрочного группового проекта**

**«Моя семья»**

**в старшей группе.**

Совместная деятельность  с родителями

Консультации для родителей.

**ОКТЯБРЬ**

Моя семья

**1 . Познание**

«Моя семья» .

**2. Художественное творчество (Рисование)**

«Наша  дружная семья!» .

 **3.Занятие по формированию лексико- грамматических категорий и развитию связной речи**

«Расскажу вам о своей семье»

**Беседа на тему:**

« Что такое семья», «Мои близкие», «Как росли мои родители, бабушка и дедушка», «Традиции нашей семьи».

**Чтение сказок**

«Кукушка», «Гуси-лебеди» « Красная Шапочка», «Крошечка – Хаврошечка», «Гуси-лебеди».

**Пальчиковая игра:**

«Моя семья»

**Сюжетно-ролевые игры:**

«Семья», «Дочки - матери»,  «Встречаем гостей»

**Серия бесед по картинкам**

« Какая  у меня семья».

**Рассматривание картин**:

Т. Сорокина «Семья»

**Драматизация сказки:** «Репка»

**Стенгазета:**«Дружная семья»  Рассказы и рисунки детей: «Познакомьтесь с моей семьёй» Мини - проект:  «Герб моей семьи»

**Практическое задание:**

Попросить маму и папу  рассказать о своих родителях ( твоих бабушках и дедушках).

**Консультация:** «Главные условия воспитания детей в семье»

**Папка-передвижка:**«Как создать семейный герб»

 Привлечь родителей к сбору материалов необходимых для реализации проекта.

**НОЯБРЬ**

Члены моей семьи

**1 . Познание**

 «Что я знаю о себе», «Кто живёт со мной**»**

**2. Портреты детей из солёного теста:**

«Приятно познакомиться»

**Беседа на тему:**

«Выходной день в нашей семье», «Самые дорогие люди».

**Обсуждение ситуаций:**

«У меня большая семья», «Мой детский альбом», «На кого я похож?».

 **Чтение произведений:**

Я. Акима «Моя родня». В. Драгунского «Моя сестра Ксения».

**Дидактическая игра:** «Родство»

**Просмотр мультфильмов:**«Разноцветнаясемейка».

**Рассказы детей о бабушках и дедушках.**

**Творческая речевая деятельность**: «Письмо бабушке и дедушке»

**Игровая ситуация**:

«Мои братья и сёстры», «Каким я был, каким я стану», «Мы - разные».

**Ручной труд**: «Открытка для мамы на день матери», «Вот какие мы».

**Практическое задание:**

Формирование фотоальбома своей семьи для группы.

**Конкурсная программа** для детей и родителей посвящённая Дню матери «Мать и дитя»

**Мини -  проект**: «Сказка на ночь». Сочиняем  и записываем сказки вместе.

**Папка-передвижка**: «Обращение ребёнка к родителям», «История возникновения праздника «День матери»

**Буклеты**: «Здравствуйте, дорогие мои»

**ДЕКАБРЬ**

Ты и твое имя

**1. Познание**

«Тайна твоего имени и фамилии»

**Беседа на тему**:

«Что означает твоё имя?»**,**«Откуда произошла моя фамилия?», «Моя родословная».

 **Творческая речевая деятельность:**

Интервью у родителей – «Расскажи, почему меня так назвали?»

**Просмотр мультипликационного фильма**:

«Морозко», «Двенадцать месяцев».

**Дидактические игры:**

«Моя семья. Составь цепочку», «Кто сегодня именинник?», «Придумай фамилию»

**Графическое упражнение**: «Напечатай по образцу свою фамилию и имя»

**Чтение произведения:**«Общительные сказки» Т.А. Шорыгина

**Участие родителей в улучшении предметно-развивающей среды**

 **Мини - проект:**«Генеалогическое древо моей семьи».

**Папка-передвижка:**

«Роль фамилии в жизни человека»

 **Буклеты:** «Основные заповеди «здоровой семьи»

**ЯНВАРЬ**

Дом в котором мы живём

**1 . Познание** «Мой дом»

**2 . Художественное творчество   (Аппликация):**

«Дом моей мечты»

**Беседа**:

« Папа в доме и дом исправен», « Как я помогаю дома».

 **Строительная  игра:**

«Мебель для дома»

**Сюжетно- ролевые игры:**

«Наш дом», «Строители», «Новоселье», «Ремонт в квартире».

 **Игра - драматизация:**«Три поросёнка».

**Творческая речевая деятельность:**«Мой день дома»

**Заучивание пословиц о родном доме:** «Дом без хозяина- сиротинка».

**Рассматривание иллюстраций**: «Семья дома»

**Обсуждение ситуаций**:

«Моя комната», «Мой игровой уголок», «Чтобы в доме стало веселей».

**Пальчиковая игра:** «Строим дом»

**Конкурс:**

 «Дом нашей мечты»(Ручной труд с родителями)

**Выставка рисунков:** «Комната моей мечты»

**Консультация:**

«Семья мой дом родной»

**Буклеты:**

«Права и обязанности в семье

**ФЕВРАЛЬ**

Мой папа

**1 . Коммуникация**

«Путешествие на воздушном шаре»

**2. Художественное творчеств о (Рисование)**

«Мой папа защитник»

**Беседа:**

**«**Где служил мой папа», « Папа гордость моя»

**Рассматривание иллюстраций,** **репродукций, альбомов с военной тематикой.**

**Чтение художественной литературы:**

Т. Бокова « Папа», Т. Шорыгина «Дедушка»,; стихи к празднику .

**Ручной труд:** «Поздравительная открытка для папы»

**Сюжетно-ролевые игры:** «Моряки».

**Рассматривание дома с папой армейского фотоальбома.**

**Рассказ:**«Где служил мой папа, дедушка»

**Семейный досуг**: «Папа, мама, я - спортивная семья».

**Советы педагога:** «Растим мужчину»

**Буклеты:**«О роли отца в семье»

**МАРТ**

Моя мама

**1 . Коммуникация**

«Как я помогаю маме»

**2. Художественное творчество (Рисование)**

«Моя мама самая лучшая»

**Беседа на тему:**

«Моя мама лучше всех»

**Просмотр мультфильма:**

«Мама для мамонтёнка»

**Чтение стихотворения**:

Е.Благининой «Посидим в тишине», «Вот какая мама»

**Настольный театр:**

«Волк и семеро козлят»

**Сюжетно-ролевые игры:** «Дочки – матери»

**Настольно- печатные игры:**«Собери портрет мамы»

**Праздничная программа, посвящённая мамам ко дню 8 марта**

**Папка-передвижка:**

«Когда родительская любовь заходит слишком далеко»

**АПРЕЛЬ**

Профессии моих родителей

**1 . Познание**

«Кем работают наши мамы и папы»

**2. Художественное творчество (Рисование)**

«Кем работают наши родители»

**Беседа на тему:**

«Мои родители – строители, врачи, учителя, и т.д.»

**Чтение произведений**

С. Баруздина «Мамина работа», В Маяковский «Кем быть?», Д. Родари « Чем пахнут ремёсла»

**Сюжетно-ролевые игры:** «Водители», «Поликлиника»

**Дидактические игры** «Что лишнее?», «Кому, что нужно?»

**Встреча с близкими людьми:**Рассказ родителей о своей работе.

**Благоустройство участка детского сада.**

**Папка-передвижка:** «Как мы помогаем родным

**МАЙ**

Семейные традиции и обычаи

**1 . Познание**

«Чем занимаются в вашей семье»,  « Традиции и обычаи моей семьи»

**2. Выставка рисунков**

«Праздник в нашей семье»

**Беседа на тему:** «Как вы понимаете слово «традиции», «Мир семейных увлечений», «Как я помогал папе, бабушке, дедушке».

**Рассматривание репродукции:**З.Серебряковой « За завтраком»

**Сюжетно- ролевая игра:** « Встречаем гостей», Книга семейных рецептов

**Презентация проекта:**  «Родословная моей семьи»

**Папка-передвижка:**«Традиции и обычаи семьи».

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ**

   Работа способствовала: внедрение проекта обеспечило оптимальные условия  для  изучения детьми своих традиций, возрос интерес к семье, ее прошлому и настоящему. У детей появилось желание быть похожими на близких людей в делах, поступках. Проявляется эмоционально – положительное отношение к своей семье, гордость за свою семью, бережное отношение к семейным реликвиям. Чаще возникает желание реализовать знания о прошлом семьи в собственной деятельности (рассказы, рисунки, предъявление семейных реликвий, создание благоприятного микроклимата в детско-родительском коллективе.

Активизации и обогащению педагогических знаний и умений родителей.         Повышению психолого-педагогической культуры родителей. Развитию креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности.

   Оснащению предметно – развивающей среды в группе.  Организации выставки и семейной гостиной в группе детского сада. У них развился интерес к истории семьи, семейным традициям, родословной. Работа способствовала также воспитанию чувства гордости за семью, любви и уважения к родителям. Кроме того, дети стали более дружными и получили навыки бесконфликтного общения.