**Проект «Безопасность детей в природе»**

**Актуальность:**

В соответствии с ФГОС ДО одним из направлений развития и образования детей является социально-коммуникативное, ориентированное на формирование основ безопасного поведения в природе.

Природа оставляет большой след в душе ребёнка, потому что она своей яркостью, многообразием, динамичностью воздействует на все его чувства. Этот удивительный мир: мир красок, превращений и неожиданностей. Ребенку интересно абсолютно все: ему хочется попробовать, потрогать, почувствовать, увидеть, услышать. Как различить опасное и безопасное, полезное и нужное, лечебное и простое? Естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него, ребенок, не зная основ безопасного поведения, может навредить не только окружающей природе, но и самому себе (например, ради интереса взять в руки змею, попробовать незнакомые ягоды, кинуть горящую спичку в лесу). Детям необходимо объяснить последствия такого небезопасного поведения.

Проведя анализ знаний детей группы (беседы, наблюдения за детьми во время прогулки, я пришла к выводу, что дети мало знакомы с правилами поведения в природе. В связи с этим мною и была выбрана тема проекта по безопасности «Безопасность детей в природе».

**Цель проекта:**

Формирование первоначальных представлений о безопасном поведении в природе.

**Задачи проекта:**

* Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями, о правилах поведения в опасных для них ситуациях (в лесу);
* Формировать у детей умения различать съедобные и несъедобные грибы;
* Формировать у детей представление о пожарной безопасности в природе, об опасности разжигания костров для окружающей среды и собственного здоровья.
* Познакомить детей с запрещающими знаками.
* Воспитывать желание беречь и охранять природу, помогать друг другу в беде.

**Проблема:**

У детей не сформированы начальные представления о правилах безопасного поведения в природе.

**Тип проекта:** познавательно – исследовательский

**По количеству участников:** групповой

**По продолжительности:** среднесрочный

**Участники проекта:** воспитатели, дети средней группы №10 «Семицветик» и родители.

**Срок реализации проекта:** сентябрь- ноябрь 2017 г.

**Предполагаемые результаты работы над проектом**

* Дети будут узнавать съедобные и несъедобные грибы, растения по внешнему виду и описанию.
* У них появятся представления, как нужно адекватно реагировать на опасные ситуации в природе.
* Будут правильно вести себя в природе – не оставлять мусор в лесу, не разжигать костры.
* Будут различать и называть запрещающие знаки.

**Этапы реализации проекта:**

**I. Организационный.**

 1. Осознание проблемной ситуации, выбор темы проекта.

 2. Подбор методической и художественной литературы по теме.

 3. Подбор дидактического материала, наглядных пособий (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры).

4. Составление плана-схемы проекта.

 5. Тематические плакаты, изготовление запрещающих знаков.

**II. Основной (практический)**

Реализация проекта в образовательную практику (реализация запланированных мероприятий).

***Основные направления реализации проекта по образовательным областям.***

***Социально - коммуникативное развитие.***

1. Дидактические игры:

 «Правильно-неправильно поступают люди», «Верно - не верно», «Что будет, если…».

2. Игровая ситуация «Расскажи Незнайке, как вести себя в лесу».

4. Сбор веток и мусора на территории группового участка.

5. Просмотр презентации «Правила поведения в лесу».

6. Показ схем «Что можно и что нельзя делать в природе».

7. Показ демонстрационных картинок из серии «Правила безопасности для детей».

8. Сюжетно - ролевая игра «Прогулка в лес».

***Познавательное развитие.***

1. Рассматривание иллюстраций.
2. Просмотр презентации «Жалящие насекомые».
3. Наблюдение: за деревьями, птицами, растительностью на участке.
4. Целевая экскурсия по территории детского сада.
5. Беседа «Съедобные и несъедобные грибы», «Зачем знать правила поведения в природе», «Зачем люди ходят в лес», ««Как вести себя в лесу».

***Речевое развитие.***

1.Заучивание стихотворения: «Если я сорву цветок»

2.Чтение рассказов «Белкин мухомор» Н. Сладков, «Волчишко» Е. Чарушин, пословиц и поговорок о лесе.

3. Чтение стихотворений: «На земле исчезают цветы» Е. Карасев, «Если вы в лес пришли гулять», «Лес не только для нашей забавы», «Дерево, цветок, трава и птица» А. Берестов.

***Художественно-эстетическое развитие***

1. Раскрашивание картинок «Кто живет в лесу», «Что растет в лесу».

2. Рисование, аппликация, лепка конструирование из природного материала по теме проекта.

3. Прослушивание записи: «Голоса птиц», «Звуки природы».

***Физическое развитие***

1. Подвижные игры «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Пройди по тропинке», «Птички в гнёздышках», «Летает не летает»
2. Пальчиковая гимнастика «Цветок», «Вышли пальчики гулять»

**III. Заключительный**

Развлечение «Мы – друзья природы».

Презентация проекта на педагогическом совете.

 Подведение итогов.

**Взаимодействие с родителями:**

1. Папка – передвижка: «Правила поведения в лесу»

2. Консультация для родителей: «Если ребёнок потерялся в лесу»

3. Памятки для родителей «Как вести себя в природе»

4. Оформление тематической папки «Безопасность детей в природе»

**Итоги проекта.**

Дети узнают съедобные и несъедобные грибы.

У них появились первичные представления, как нужно адекватно реагировать на опасные ситуации в природе.

Созданы презентации: «Съедобные и несъедобные грибы», «Правила пожарной безопасности в лесу», дополнена развивающая среда плакатами, знаками, настольными играми, сюжетными картинками, отображающие различные ситуации. Стихи для детей о безопасности на природе с иллюстрациями.

**Использованная литература:**

1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М :МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

[2.](http://www.maaam.ru/) <http://www1september.ru/>, [http://dohcolono](http://dohcolonoc.ru/)